

Решение педагогического совета  
МБОУ СОШ №36 ст. Новодмитриевской  
МО Северский район им.Кравченко А.И.  
Протокол №   1    
«   28   »   08   2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №36  
ст. Новодмитриевской  
МО Северский район  
им.Кравченко А.И.  
Т.В.Нижник



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

# *«Школа здоровья и развития»*

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №36  
ст. Новодмитриевской МО Северский район  
им Кравченко А.И.**

ст.Новодмитриевская  
2020 год

## **Оглавление**

**РАЗДЕЛ I. Введение.**

**РАЗДЕЛ II. Информационная справка.**

**РАЗДЕЛ III. Аналитико-прогностическое обоснование.**

**РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы**

**РАЗДЕЛ V. Цели и задачи программы развития.**

**РАЗДЕЛ VI. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.**

## РАЗДЕЛ I. Введение.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №36 станицы Новодмитриевской муниципального образования Северский район имени полного кавалера ордена Славы, гвардии старшего сержанта Кравченко Андрея Ивановича (далее - Школа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

Программа развития Школы – это целая система мер, направленных на гуманизацию школьных взаимоотношений в разных звеньях, обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, а также предоставление возможности учащимся выбора профиля обучения.

В процессе реализации Программы предполагается *развитие школы*, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах: личности участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), самооценка, развитие, гуманизм, как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

## РАЗДЕЛ II. Информационная справка.

Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Главы муниципального образования Северский район № 1091 от 19.08.2015г. Устав соответствует требованиям закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№09521) выдана бессрочно. Для организации образовательной деятельности имеется типовое двухэтажное кирпичное здание, введенное в эксплуатацию в 1973г., расположенное по адресу: 353250, Краснодарский край, Северский район, ст. Новодмитриевская, ул. Мичурина, д.43.

Общее руководство школой осуществляют: Управляющий совет и Педагогический совет. Управляющий совет – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом лицея и «Положением об управляющем совете». Решения Управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора и работников школы, обучающихся и их

родителей (законных представителей). Учителя-предметники объединены в методические объединения. В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, комиссия по контролю знаний по охране труда. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. В управлении подразделениями школы используется вычислительная техника: на столе у каждого администратора находятся персональные компьютеры с периферией. Все компьютеры имеют выход в Интернет. В школе принята единая форма оформления и накопления документации, имеется электронный архив, электронная библиотека для обобщения материала по всем направлениям деятельности школы.

#### ***Учебно-материальная база школы.***

Общее количество аудиторий для проведения занятий учащихся – 21, кабинетов-лабораторий – 2, компьютерных классов – 1, мастерских – 1, библиотека, читальный зал, административные и служебные помещения – 8.

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся: интерактивная доска – 9, мультимедийный проектор – 14, компьютер – 41, оборудованное рабочее место библиотекаря лицея – 3 и др.

В библиотеке имеются электронные учебники по предметам, выход в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по школе имеет выраженную положительную динамику, так как интерес учащихся к работе в школьной библиотеке, пользованию электронными каталогами и выполнению домашних заданий с использованием Интернета возрастает.

В школе имеется один спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, санитарные комнаты, футбольное поле и спортивная площадка.

#### ***Педагогический коллектив.***

Доля преподавателей, имеющих базовое образование – 98%. Доля преподавателей, работающих на штатной основе – 100%. Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние 3 года составляет 100%.

В школе работает высококвалифицированный коллектив, который составляет 38 человек, из них:

- 17 из них имеют высшую квалификационную категорию,
- 11 – первую,
- 5 имеют звание Почётный работник общего образования РФ.

В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов, формируются портфолио учителей.

#### ***Образовательный процесс.***

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения

– 4 года), 1 – 4-е классы; основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5 – 9-е классы; среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года), 10 – 11-е классы.

С 1.09.2020г. в школе в 30 классах обучаются 730 человек. В школе имеется коррекционный класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость), численность обучающихся в нем составляет 10 человек.

1-8 классы школы работают в режиме пятидневной недели, со 9 по 11 классы – в режиме шестидневной недели. Продолжительность урока 45 минут, в 1-ых классах – 35 минут.

В инновационной деятельности школы задействованы более 50% педагогического коллектива, инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс. Учителя школы выступают на районных семинарах и конференциях, осуществляют экспертную деятельность, имеют публикации научно-методического характера, обобщают свой педагогический опыт на школьном и муниципальном уровне.

В школе созданы условия для дополнительной подготовки учащихся. В школе функционирует 14 спортивных секций и 22 кружка разной направленности:

- ▣ Физкультурно-спортивная направленность
- ▣ Художественно-эстетическая направленность
- ▣ Туристско-краеведческая направленность
- ▣ Эколого-биологическая направленность
- ▣ Естественно-научная направленность
- ▣ Военно-патриотическая направленность
- ▣ Культурологическая направленность
- ▣ Социально-педагогическая направленность

Учащиеся школы результативно участвуют в конкурсах и олимпиадах, в научно-практических конференциях. Наши спортсмены были неоднократными призёрами районных, краевых и всероссийских соревнований.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формы работы по данному направлению:

- включение в расписание занятий для 1-ых классов динамической паузы;
- введение во 2-11 классах третьего часа физической культуры;
- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 100%-ный охват учащихся горячим питанием;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа заболеваемости учащихся.

Принципы осуществления **воспитательной работы**: гуманизм и военно-патриотическая направленность воспитания и образования; спортивно-оздоровительная направленность; личностно-ориентированный подход.

**Концепция осуществления воспитательной работы:**

- создание в школе условий для военно-патриотического развития личности на уроках и во внеурочное время;

- многообразие кружков в режиме дополнительного образования.

В школе имеются план воспитательной работы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность. Создано методическое объединение классных руководителей.

В школе осуществляется систематическое отслеживание состояния воспитательной работы с обучающимися: анкетирование учащихся, учителей, родителей, мониторинг результативности деятельности классных руководителей.

Воспитательная система школы включает в себя элементы воспитательной работы гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания. Эти направления являются приоритетными в воспитательной деятельности школы. В школе работает школьное научное общество, которое организует олимпиады, предметные недели, интеллектуальные марафоны. В школе создан профориентационный центр, работа ведется в рамках образовательной области «Технология», на классных часах, в системе дополнительного образования. Огромное значение в воспитательной работе уделяется работе по формированию и поддержанию традиций образовательного учреждения: вечера встреч с выпускниками, школьного сайта.

**Спортивно-оздоровительная работа школы** направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. С целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе создан Спортивный клуб «Олимп», способствующий развитию физической культуры, спорта и туризма. Традиционными стали общешкольные соревнования по шахматам, баскетболу, футболу.

В школе организована **работа по профилактике** правонарушений, выполнению закона №1539. Организуются лекции специалистов других ведомств по данным вопросам.

**Сотрудничество с другими образовательными учреждениями.**

Педагогические задачи по созданию условий более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, раскрытию их потенциальных возможностей, развитию информационно-коммуникативной компетенции, созданию условий для творческой самореализации учителя школа успешно решает в сотрудничестве с учреждениями образования, науки, культуры, среди них:

- филиал ДЮСШ №1 п.Афипского (футбол, бокс, шахматы, баскетбол),
- сельская библиотека,
- филиал ЦРТДЮ,
- ДЮШИ пгт.Афипского.

***В образовательном учреждении имеются резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:***

- совершенствование системы вариативного образования: общеобразовательные классы, профильные классы;
- внедрение современных образовательных технологий, технологий развивающего обучения, исследовательской деятельности в практику работы школы;
- индивидуализация учебного плана: школа на старшей ступени реализует программы естественно-научного, гуманитарного, универсального профилей;
- совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций;
- систематическое участие школы в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- совершенствование системы «учитель – ученик – родитель»;

***Основания для разработки программы.***

- Закон РФ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации российского образования;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №36 ст. Новодмитриевской МО Северский район;
- Наличие кадрового потенциала, понимание педагогическим коллективом перспектив инновационного развития;
- Наличие необходимой материально-технической базы.

***Сроки реализации программы.***

С сентября 2020 года по май 2023 года.

***Финансовое обеспечение программы.***

Выполнение программы обеспечивается за счет краевого и муниципального бюджетного финансирования и средств, привлекаемых Управляющим советом в рамках разрабатываемой программы.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
расходования средств**

№ п/п	Содержание мероприятия	Сумма, руб.		
		2020- 2021г.	2021- 2022г.	2022- 2023г.
1	Оснащение кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС	300 000	300 000	400 000
2	Оснащение кабинета биологии оборудованием и наглядными пособиями	250 000		
3	Оснащение кабинета русского языка и литературы оборудованием и наглядными пособиями		250 000	
4	Модернизация компьютерной и мультимедийной техники	100 000	100 000	200 000
5	Комплектование спортивного зала тренажерами, развивающими основные физические показатели: скоростно-силовые и выносливости	50 000		50 000
6	Программное обеспечение для ИКТ	50 000		50 000
7	Пополнение фонда библиотеки	50 000	50 000	
8	Создание условий для осуществления инклюзивного образования	200 000	200 000	200 000
9	Мебель в соответствии с требованиями СанПин.		100 000	100 000
	<b>ИТОГО:</b>	1 000 000	1 000 000	1 000 000



### РАЗДЕЛ III. Аналитико-прогностическое обоснование.

Необходимость разработки данной Программы развития МБОУ СОШ №36 ст. Новодмитриевской МО Северский район им.Кравченко А.И. «Школа здоровья и развития» определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

#### 1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения, от педагогов – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- затруднён доступ к получению общего образования детей-инвалидов;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- 1) выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- 2) обеспечение доступа к получению общего образования детей-инвалидов;
- 3) интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- 4) формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- 5) создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

#### 2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- возможность внедрения передового опыта школ по предпрофильной и профильной подготовке;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- хороший кадровый потенциал;

Перспективу развития школы видим в создании модели школы, где в основе дифференциация и индивидуализация в обучении учащихся, ориентация их на здоровый образ жизни.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива:

- недостаточная материально-техническая база;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всего только на школу.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – "ученик должен" и стандарт дополнительной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – "ученик может".

#### **Миссия школы:**

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными особенностями личности. Содействовать в адаптации каждого ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Общей задачей деятельности школы мы считаем достижение уровня личности способной самообразовываться. Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- развитие инклюзивного и дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предоставление каждому ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

2. Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель – ученик", "ученик – ученик", "учитель – учитель", "ученик – родитель", "учитель – родитель"). Концепция обучения – воспитывающая.

3. Овладение учащимися культурных ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения, социальная адаптация учеников в реальной жизни; психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

### **Принципы обучения и воспитания в воспитательно-образовательной среде школы**

В основу организации жизнедеятельности школы мы закладываем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка, уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, особенностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

· создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание и цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов востребованных в современном мире;
- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип общественно-государственного управления, предполагающий важную роль родительской и школьной общественности в руководстве, поддержке и развитии школы. Партнерские отношения между школой, родителями, органами местной власти представляют значительную силу для положительных изменений.

7. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, физическим особенностям, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

8. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

### **Модельное представление школы**

- Мы видим МБОУ СОШ №36 как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с профильными классами, с комфортными условиями для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций,

позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам. Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе. Школа будет комплексно внедрять в образовательный процесс педагогические технологии, обеспечивающие:

- - сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- - гармоничное развитие личности школьника в соответствии с его природосообразностью,
- - индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный, уровневый подходы в обучении.

#### **РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы.**

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся;
2. Хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. Определенный контингент учащихся, не позволяющий произвести отбор учащихся с высоким уровнем подготовки – проблема социума.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования воспитательно-образовательной среды школы. Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через образование. Цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, построения индивидуальной траектории развития учащихся, психологической диагностики, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка с учетом социального окружения характерного для сельской местности.

#### **Перспективная модель работы школы к 2023 г.**

##### **Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:**

- базисные учебные предметы;
- система профильных предметов, предметных и ориентационных курсов;
- реализация инклюзивного образования;
- дополнительное образование: система спортивных секций и кружков, повышающих уровень физического и интеллектуального развития учащихся.

### **Основные направления воспитательной работы:**

- формирование положительных привычек;
- познавательная деятельность;
- спортивно-массовые общеклассные и общешкольные мероприятия;
- трудовая деятельность;
- оздоровительная работа.

Гуманистическая парадигма этой системы состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей дается возможность самореализации: школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

## **РАЗДЕЛ V. Цели и задачи программы развития.**

**Адаптация школьников к окружающему миру посредством изменения методов и технологий обучения.**

**Цель программы:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечение устойчивого развития школы.

### **Основные задачи:**

- Разработка и адаптация к целевым задачам школы программ базового образования и корреляция их с программами спецкурсов и программами блока дополнительного образования;
- Совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- Активизация деятельности социально-психологической службы в определении перспектив развития школы;
- Демократизация процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик – родитель – учитель»;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Модернизация системы управления школой (более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, оптимальное использование возможностей дополнительной подготовки);
- Развитие профессионализма учителей через освоение современных технологий обучения (личностно-ориентированных, развивающих, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих);
- Развитие системы общественного управления школой;
- Поддержка лучших учителей и талантливой молодёжи;
- Развитие инклюзивного образования;

Сложившаяся система работы школы, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и индивидуализации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, позволяет перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

**I ступень – начальная школа:** традиционные программы, предметные факультативы и кружки.

**II ступень – основная школа (5 – 9 классы):** расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части, факультативов, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильное обучение.

**III ступень – средняя школа (10 – 11 классы):** профильное обучение.

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации и индивидуализации обучения предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями и согласно предложенным предметам предпрофильной и профильной подготовки.
2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ VI. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.**

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.

### **Направления деятельности по реализации программы.**

#### ***На 1 ступени – начальная школа:***

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;
- ведение портфолио учащихся.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

### **На 2 ступени – основная школа:**

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- выявление способностей и наклонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с портфолио учащегося совместно с учителями-предметниками, психологами, родителями;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе сохраняется и продолжается портфолио учащегося, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления.

### **На 3 ступени – средняя (полная) школа:**

- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- социальная и предпрофессиональная адаптация;
- завершение работы классными руководителями с портфолио учащихся.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах;
- профессиональная ориентация;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

### **Основные мероприятия по реализации программы**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Финансирование</b>
	<b>Совершенствование структуры государственно-общественного управления школой</b>			
1	Разработать следующие локальные акты:			
	- Положение об Управляющем	2020	администрация	без



	Совете			финансирования
2	Внести изменения в Устав школы	2020, по мере необходимости	администрация	без финансирования
3	Совершенствование механизма управления качеством образования	весь период	администрация	без финансирования
4	Участие родителей и общественности в управлении школой (через Управляющий Совет, другие формы)	весь период	администрация	без финансирования
<b>Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы</b>				
1	Обследование детей, поступающих в школу	весь период	администрация, врач	без финансирования
2	Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 классы	весь период	зам.директора по ВР, врач, социальный педагог	без финансирования
3	Проведение мероприятий по профилактике здорового образа жизни	весь период	классные руководители, учителя физкультуры	без финансирования
4	Регулярное проведение спортивных праздников	весь период	зам.директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители	в рамках текущего финансирования
5	Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни	весь период	зам.директора по УВР, учителя доп.образования	в рамках текущего финансирования и привлеченных средств
6	Совершенствование организации питания учащихся	весь период	зам.директора по ВР, организатор горячего питания	в рамках текущего финансирования
7	Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде	весь период	зам.директора по ВР, классные руководители,	без финансирования

	здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья		педагоги доп.образования	
8	Систематизация работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития	весь период	зам.директора по ВР, классные руководители	без финансирования
<b>Развитие профессиональной компетентности учителя</b>				
1	Регулярное повышение квалификации педагогов	весь период	зам.директора по УВР	в рамках текущего финансирования
2	Совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников, реализующих инновационные образовательные программы	весь период	администрация	в рамках текущего финансирования
3	Создание комфортных психологических и здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления	весь период	администрация, методический совет	без финансирования
4	Систематизация работы методической службы, знакомство учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями	весь период	зам.директора по НМР, методический совет	в рамках текущего финансирования
<b>Развитие материально-технической базы учреждения</b>				
1	Совершенствование качества системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами	весь период	администрация, зам.директора по АХР	в рамках текущего финансирования

2	Организация работы локальной сети школы (кабинет информатики, читальный зал, администрация)	весь период	электроник, зам.директора по АХР	в рамках текущего финансирования
3	Создание условий для обучения детей-инвалидов	весь период	зам.директора по АХР	в рамках текущего финансирования
<b>Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса</b>				
1	Модернизация программ профильного образования	весь период	зам.директора по УВР	без финансирования
2	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте.	весь период	зам.директора по УВР	без финансирования
3	Представление творческих разработок уроков, дополнительных занятий, внеклассных мероприятий на сайте школы	весь период	зам.директора по УВР	без финансирования
4	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий:		зам.директора по УВР	
	- информационных технологий;	2020-2021	учителя информатики	в рамках текущего финансирования
	- проектных технологий	2021-2022	учителя	без финансирования
5	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей	2020–2021	зам.директора по УВР, учителя	без финансирования
6	Возрождение традиций общественного воспитания, нравственного кодекса, учитывая историко-культурное своеобразие края, его определенных социально-экономических условий.	весь период	зам.директора по ВР, учителя	без финансирования
7	Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке,	весь период	пед.коллектив	без финансирования

	получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе			
<b>Развитие творческих способностей учащихся</b>				
1	Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы	весь период	зам.директора по ВР, УВР, кл. руководители, педагоги доп.образования	в рамках текущего финансирования
2	Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков	весь период	зам.директора по УВР, ВР	в рамках текущего финансирования
3	Организация публикаций творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе	весь период	зам.директора по УВР, ВР библиотекари	без финансирования
<b>Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом</b>				
1	Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, расширенных заседаний Управляющего совета	весь период	администрация, классные руководители	без финансирования
2	Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации	весь период	зам.директора по ВР, классные руководители	без финансирования
3	Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через - родительские собрания;	весь период	зам.директора по УВР, ВР, классные руководители,	привлеченные и спонсорские средства

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;</li> <li>- помощь в укреплении материально-технической базы;</li> <li>- родительский патруль;</li> <li>- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями</li> </ul>		<p>социальный педагог</p>	
---	--	---------------------------	--