

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №36 станицы Новодмитриевской
муниципального образования Северский район
имени полного кавалера ордена Славы гвардии старшего сержанта
Кравченко Андрея Ивановича

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 36
Г.В.Нижник
Решение педагогического совета
протокол № 1, от 28.08.2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

на 2020-2025 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели, задачи, принципы и подходы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9
2	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	9
2.1.	Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	10
3	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	22
3.1.	Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов	22
3.2.	Оценка достижения личностных результатов обучающимися с легкой умственной отсталостью	23
3.3.	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных планируемых результатов освоения АООП	28
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
1.	Программа формирования базовых учебных действий	35
1.1.	Цели и задачи программы формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	35
1.2.	Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36
1.3.	Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов	36
2	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающих областей	44
2.1.	Программы учебных предметов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс	44
3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	147
3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	147
3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	148
3.3.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	151
3.4.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	152
4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	152
4.1.	Цель и задачи программы	153
4.2.	Направления реализации программы	154
4.3.	Критерии эффективности	155
5.	Программа коррекционной работы	156
5.1.	Цель и задачи программы	156
5.2.	Принципы коррекционной работы	157

5.3.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности	157
5.4.	Основные направления, формы и методы коррекционной работы	163
5.5.	Мониторинг динамики развития детей	165
6.	Программа внеурочной деятельности	170
6.1	Цель и задачи программы	170
6.2	Компоненты программы и планируемые результаты внеурочной деятельности	170
6.3.	Организационная модель внеурочной деятельности	178
6.4.	Критерии и показатели оценки качества системы внеурочной деятельности	178
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	180
1.	Учебный план. Годовой учебный график (приложение)	180
2.	Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	182
2.1.	Кадровые условия	182
2.2.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	184
2.3.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	184
2.4.	Информационно-методические условия реализации АООП	184
2.5.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП	184
2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	186

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП, Программа) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования.

Переработка АООП, внесение корректив в ее содержание может производиться в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному (коррекционному) образованию, изменениями Базисного учебного плана в других случаях.

В основу разработки Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; -существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цель АООП: определение общей стратегии развития и функционирования образовательной системы в МБОУ СОШ № 36 и приведение ее в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Задачи АООП:

Образовательные:

- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной коррекционной помощи;
- решение вопросов инклюзивного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающие:

- исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); -совершенствование психических и физических функций;
- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

Воспитательные:

- воспитание свойств и качеств личности, которые позволят учащимся адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

Здоровьесберегающие:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;
- формирование навыков здорового образа жизни у учащихся, их родителей и педагогов.

В основу АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы:**

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); -принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны - ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах; -принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Программа регламентирует:

условия освоения АООП;

диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;

организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет (5-9 классы).

В течение этого времени будут сформированы основы предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, обеспечено расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в социуме.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою

очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий повышают качество ощущений и восприятий и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эта категория детей затрудняется в установлении отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей

показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Педагогические условия, создаваемые в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с **легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические:

-общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы, формирования возрастных психологических новообразований в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Поскольку умственная отсталость — необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В МБОУ СОШ № 36 обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим

возможностям, а также навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения.

2.1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы (вариант 1).

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) обучающийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану.

Предметные результаты по отдельным учебным предметам на конец обучения

Предметные результаты по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации

формы предмета и т. д.;

- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
знание способов лепки(конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Русский язык (V- IX классы)

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление

предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений

(с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение (V- IX классы)

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика (V- IX классы)

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц

умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Природоведение (V класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные

ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Естествознание: (VI- IX классы)

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География: (VI- IX классы)

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Этика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством

взрослого; первоначальные представления о статьях семейного

бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории: (VI класс)

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении

заданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

История Отечества: (VII- IX классы)

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и

событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура: (V- IX классы)

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Психологический практикум (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;

- коррекция агрессивности обучающихся.

Достаточный уровень:

Развитие и коррекция познавательной сферы: развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе: формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир, умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие: становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы: чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Профильный труд: (V- IX классы)

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, уход за растениями и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего
внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности
(«нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и
аккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,
высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам
их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового
обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и
окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования определяется по завершении обучения в Учреждении. Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам. Учащиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения принято считать, что **учащийся-выпускник:**

-на приемлемом для него уровне освоил АООП в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

-овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами;

-имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, воспитанные новые положительные качества личности;

-обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

-овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов
Основными **целями** оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

3.2. Оценка достижения личностных результатов обучающимися с легкой умственной отсталостью

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

При этом большинство личностных результатов оцениваются исключительно или преимущественно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Состав экспертной группы включает педагогических и, на основе сетевого взаимодействия, медицинских работников, педагогов-психологов, которые хорошо знают ученика.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Объект оценки

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность жизненных компетенций.

Предмет оценки

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества, исторических событий;

- любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- развития адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирования готовности к самостоятельной жизни.

Методы оценки

Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка данных результатов осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. В рамках системы внутренней оценки применяется оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся - это систематическое наблюдение, анализ поведения и динамики развития обучающегося в ходе реализации образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности. Системы внутренней оценки полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, не представляет угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Критерии оценки

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. (Таблица 1)

<i>Жизненно значимые компетенции</i>	<i>Умения, входящие в блок компетенций</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации Понимание ребенком того, что

<p>необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребенка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит, терпеть нет сил, у меня болит, извините, эту прививку мне делать нельзя, извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на...). Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта, повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т.д.).</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту</p> <p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту</p> <p>Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни</p>
	<p>Ориентировка в устройстве</p>	<p>Представления об устройстве школьной</p>

	<p>школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении.</p>
	<p>Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении</p>
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств</p>
	<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении</p>	<p>Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</p>
<p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес,</p>

		парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др
	Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком	Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту согласно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
	Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
	Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д

	Освоение ребенком необходимых социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
	Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
	Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга освоенных социальных контактов

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся заносится в индивидуальную карту развития ребенка, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год, а при поступлении ребенка в школу – проводится стартовая диагностика. Достижение личностных результатов освоения АООП обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

3.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП регламентирована локальным актом образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Оценка предметных результатов проводится с учетом психического недоразвития обучающегося, его способностей и потребности к обучению. Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Отметки в баллах, выставляемые обучающимся не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения ребенка по отношению к самому себе.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками :

выполнено от 35% до 50% заданий - «3» «удовлетворительно»;

выполнено от 51% до 65% заданий - «4» «хорошо»; свыше 65%. - «5 «очень хорошо» (отлично).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого дети смогли достичь в процессе образовательной деятельности. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся Промежуточная аттестация - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
текущая аттестация	аттестация		
устный опрос, самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания	контрольная работа, диктанты, контрольное списывание	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет

Итоговая оценка выпускника

В соответствии с требованиями Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация.

Обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме устных ответов по билетам (собеседования членов комиссии с каждым учеником отдельно). Обучающиеся по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе-интернате и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов экзаменационной комиссии по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Формы текущего контроля		
Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
<i>Учебный предмет «Русский язык»</i>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный

		диктант (срез).
		Контрольное списывание с/без
		грамматического задания.
		Самостоятельная работа.

Учебный предмет «Математика»

Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа ко карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа.

Учебный предмет «Чтение»

Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения.	Контрольный тест.

Учебные предметы «География», «Природоведение», «Естествознание», «История Отечества», «Этика»

Поурочный контроль	Устный опрос.	Практическая работа.
--------------------	---------------	----------------------

	Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Работа по карточке. Работа с картами. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект, индивидуальный проект Самостоятельная работа.

Учебный предмет « Технологии »

Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, технологического оборудования. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект, индивидуальный проект Контрольный тест. Практическая работа.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект.

Учебный предмет «Физическая культура»

Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Реферат
Периодический (тематический)		Сдача нормативов.

контроль		Реферат.
Учебный предмет «Музыка , пение(танец)»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение. Исполнение вокальных произведений.	Практическая работа. Реферат.
Периодический (тематический) контроль	Исполнение вокальных произведений.	Коллективный проект. Реферат.

Учебный предмет « Психологический практикум»»

Поурочный контроль	Устный опрос. Практические действия	Диагностическое тестирование
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект, индивидуальный проект Диагностический тест.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа.
	Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.

Учебный предмет «Математика»

В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.

Учебный предмет «Чтение»

В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения. Коллективный проект.

Учебные предметы: «География», «Природоведение», «Естествознание», «История Отечества», «Этика»

В конце четверти	Устный опрос Проверочная работа.
В конце учебного года	Устный опрос Проверочная работа.

Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.

Учебный предмет «Технологии»

В конце четверти	Устный опрос.
В конце учебного года	Коллективный проект. Практическая деятельность

Учебный предмет «Физическая культура»

Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.

Учебный предмет « Психологический практикум»

В конце четверти	Диагностический тест.
В конце четверти	Диагностический тест.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
-полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

-самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец;

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 36 осуществляется в ходе внутренних и внешних оценочных процедур.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования базовых учебных действий

1.1. Цели и задачи программы формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к само-стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда. **Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

1.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; -формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; -обеспечение целостности развития личности обучающегося.

1.3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения. Таблица №1

Характеристика базовых учебных действий	
V-VI классы	VII-IX классы
1. Личностные учебные действия	
<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>1.6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>1.7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>1.1. осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;</p> <p>1.2. испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>1.3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>1.4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>1.5. активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;</p> <p>1.6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;</p> <p>1.7. соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>
2. Коммуникативные учебные действия	
<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>2.1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</p> <p>2.2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>2.3. обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>2.4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p>	<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>2.1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>2.2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>2.3. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний</p>

2.5. сотрудничать со сверстниками в разных ситуациях;	взрослыми и социальными ситуациями;	коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)
2.6. доброжелательно сопереживать, взаимодействовать с людьми;	относиться, конструктивно	2.4. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
2.7. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		2.5. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 3.2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3.3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 3.4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Включают следующие умения:

- 3.1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3.3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 3.4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.6. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,

Относятся следующие умения:

- 4.1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- 4.4. использовать в жизни и деятельности

<p>предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>4.7. умение читать; 4.8 умение писать;</p> <p>4.8. умение выполнять арифметические действия.</p>	<p>некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
---	--

СВЯЗИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ 5-9 классы

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
<i>Личностные учебные действия</i>		
Осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;	Человек и общество	Этика
Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Язык и речевая практика Человек Физическая культура Технологии	Русский язык Этика Физическая культура Профильный труд
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Язык и речевая практика Человек Искусство	Русский язык Чтение Этика Музыка Изобразительное искусство
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Язык и речевая практика Технологии	Русский язык Чтение Профильный труд
Активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;	Человек	Этика
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;	Язык и речевая практика Человек Естествознание	Русский язык Чтение История Отечества География
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	Естествознание Технологии Человек	Природоведение Естествознание География Профильный труд Этика
<i>Коммуникативные учебные действия</i>		
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика Человек Технологии	Русский язык Чтение Этика Профильный труд
Слушать собеседника, вступать в Диалоги поддерживать его, признавать возможность существования различных точек	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Этика

зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию		
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Этика
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Этика
Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Математика
Регулятивные учебные действия		
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Человек Математика Естествознание	Русский язык Чтение Этика Математика Природоведение Естествознание
Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Технологии Физическая культура Искусство	География Профильный труд Физическая культура Музыка Изобразительное искусство
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		
Познавательные учебные действия		
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Математика Природоведение Естествознание География
Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на	Технологии Физическая культура Искусство	Профильный труд Физическая культура Музыка Изобразительное искусство

наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;		
Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;		
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, отражающий индивидуальные достижения обучающихся и позволяющий делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется качественное описание уровня сформированности и бальная система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы БУД:

У выпускников 9 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные БУД.

В сфере *личностных* учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных* учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных*__учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных*__учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность

общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающих областей

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы содержат:

- Планируемые результаты (личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса);
 - содержание учебного предмета, коррекционного курса;
 - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- Рабочие программы по предметам являются **приложением** к данной образовательной Программе

2.1 Программы учебных предметов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -9 классы

5-9 классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

5 класс (136ч)

Звуки и буквы. Текст. 17 часов.

Гласные и согласные, мягкий знак на конце и в середине слова 5ч

Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Парные звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные, закрепление знаний. Текст 12ч

Текст. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок.

Предложение. Текст. 17 часов.

Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Текст 8

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Разные по интонации предложения. Текст 9ч

Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Состав слова. 32 часа.

Части слова 11ч

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложениях. Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне 7ч

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Звонкие и глухие, непроизносимые согласные в корне слова 10ч

Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение. Текст 4ч

Деловое письмо. Поздравление. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Части речи. Текст. 8 часов.

Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.

Имя существительное. 20 часов.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, изменение существительных по числам 8ч

Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Текст. Тема и основная мысль текста.

Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Род существительных 12ч

Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Имя прилагательное. 12 часов.

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончание прилагательных женского рода. Окончание прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.

Глагол. 11 часов.

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. 11 часов.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.

Повторение. 8 часов.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Деловое письмо. Письмо.

6 класс

Повторение. Звуки и буквы. Текст. 8 часов.

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста.

Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Предложение. Текст. 10 часов.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.

Состав слова. Текст. 29 часов.

Состав слова 7 ч

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне, текст 10ч

Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. Изложение зрительно воспринимаемого текста.

Правописание приставок, текст 12ч

Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.

Части речи. Текст. 2 часа.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное. 30 часов.

Значение существительных в речи, род и число, правописание собственных и нарицательных существительных 13ч

Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Изменение существительных по падежам 13ч

Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – *кто? что?* Родительный падеж – *кого? чего?* Дательный падеж – *кому? чему?* Винительный падеж – *кого? что?* Творительный падеж – *кем? чем?* Предложный падеж – *о ком? о чем?* Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Текст 4ч

Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Имя прилагательное. 25 часов.

Значение прилагательных в речи 4ч

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.

Изменение прилагательных по родам и числам 9 ч

Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода 12ч

Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.

Глагол. 16 часов.

Значение глаголов в речи, изменение глаголов по временам 8ч

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов.

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам 8ч

Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Предложение. Текст. 8 часов.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом **и**. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**. Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Повторение. 8 часов.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Деловое письмо. Объявление.

7 класс

Повторение. 18 часов.

Звуки и буквы. Текст 6ч

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твердый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение. Текст 12ч

Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Состав слова. Текст. 20 часов.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне 8ч

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. ***Правописание приставок. Сложные слова 12ч***

Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.

Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Деловое письмо. Поздравление.

Части речи. Текст. 2 часа.

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Существительное. 26 часов.

Значение существительных в речи. Род и число существительных 5ч

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце.

Три склонения существительных в единственном числе 5ч

Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.

1-е склонение, 2-е склонение, 3-е склонение существительных в единственном числе 11ч

1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. 2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. 3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Сочинение по данному плану и опорным словам.

Текст 5ч

Прилагательное. 16 часов.

Значение прилагательных в речи, согласование прилагательного с существительным в роде и числе 6ч

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Склонение прилагательных мужского, среднего рода и женского рода, закрепление 10ч

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Глагол. 20 часов.

Значение глаголов в речи, род, число и время глаголов 10ч

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста.

Неопределённая форма глагола, частица не с глаголами, закрепление 10ч

Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Частица *не* с

глаголами. Использование частицы *не* в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы *не* с глаголами. Правописание частицы *не* с глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо.

Местоимение. 11 часов.

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. **Лицо и число местоимений.** Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение рассказа по началу и опорным словам.

Предложение. 15 часов.

Простое предложение 7ч

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Однородные члены предложения с союзами *и, а, но*. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний.

Сложное предложение 8ч

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное сочинение по серии картинок. Деловое письмо. Объявление.

Повторение. 8 часов.

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка.

8 класс

Повторение. Предложение. 8 часов.

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Состав слова. Текст. 16 часов.

Состав слова 10ч

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке.

Сложные слова, текст 6ч

Текст. Составление плана текста. Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Сочинение по данному началу частей. Деловое письмо. Поздравление.

Части речи. Текст. 1 час.

Различение частей речи.

Существительное. 17 часов.

Значение существительных в речи, склонение в единственном числе 9ч

Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе, закрепление знаний 8ч

Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Прилагательное. 17 часов.

Значение прилагательных в речи, склонение в единственном числе 8ч

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Склонение прилагательных во множественном числе, закрепление знаний 9ч

Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Характеристика литературного героя.

Местоимение. 19 часов.

Значение местоимений в речи, склонение личных местоимений 1-го лица 7ч

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (**я**). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (**мы**). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (**я, мы**).

Склонение личных местоимений 2-го и 3-го лица 12ч

Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (*ты*). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (*вы*). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (*ты, вы*). Наблюдение за склонением 3-го лица единственного числа (*он, она, оно*). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (*они*). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (*он, она, оно, они*). Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо.

Глагол. 21 час.

Значение глаголов в речи, изменение глаголов по временам и числам 5ч

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица *не* с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам.

Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го и 2-го лица 7ч

Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.

Знакомство с глаголами 3-го лица, закрепление знаний 9ч

Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на *-тся, -ться*. Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление. Изложение отрывка из повести.

Наречие. 16 часов.

Наречие как часть речи, образование наречий от прилагательных 5ч

Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Закрепление знаний 11ч

Наречия, отвечающие на вопрос *как?* Наречия, отвечающие на вопрос *где?* Наречия, отвечающие на вопрос *когда?* Наречия, отвечающие на вопросы *куда? откуда?* Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.

Предложение. Текст. 11 часов.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. **Сложное предложение.** Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Составление сложных предложений с союзами *и, а, но*. Сравнение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Заявление. Сочинение по личным наблюдениям.

Повторение. 10 часов.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение. Деловое письмо. Расписка. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

9 класс

Повторение. Предложение. 6 часов.

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова. Текст. 12 часов.

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. **Сложные и сложносокращенные слова.** Сложные слова. Сложносокращенные слова. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Автобиография.

Части речи. Текст.

Существительное. 17 часов.

Значение существительных в речи, склонение существительных 8ч

Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных.

Несклоняемые существительные, закрепление знаний 9ч

Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Изложение содержания текста биографии писателя.

Прилагательное. 16 часов.

Значение прилагательных в речи, склонение прилагательных 5ч

Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных.

Склонение прилагательных, обозначающих признак предмета по принадлежности 11ч

Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на **-ий, -ьи**. Склонение прилагательных в женском роде на **-ья**. Склонение прилагательных во множественном числе на **-ьи**. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Прилагательное. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Местоимение. 13 часов.

Значение местоимений в речи, лицо и число местоимений 3ч

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений 10ч

Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо. Сочинение с элементами рассуждения.

Глагол. 22 часа.

Значение глаголов в речи, неопределённая форма глаголов 8ч

Значение действий предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам 3ч

Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Повелительная форма глагола, закрепление знаний 11ч

Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Закрепление знаний. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

Наречие. 14 часов.

Наречие как часть речи, употребление наречий 7ч

Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.

Правописание наречий 7ч

Наблюдение за правописанием наречий с гласными *а* и *о* на конце. Правописание наречий с гласными *а* и *о* на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Числительное. 13 часов.

Числительное как часть речи, простые и составные числительные 3ч

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.

Правописание числительных 10ч

Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Доверенность.

Предложение. Текст. 15 часов.

Простые и сложные предложения, их различие 3ч

Различение простых и сложных предложений. Союз **и** в простых и сложных предложениях.

Сложные предложения. Текст 12ч

Сложные предложения с союзом **чтобы**. Сложные предложения с союзом **потому что**. Сложные предложения с союзом **когда**. Сложные предложения. Закрепление знаний. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Повторение. 8 часов.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание прилагательных. Правописание существительных. Правописание глаголов. Правописание числительных. Правописание местоимений, наречий.

ЧТЕНИЕ

5 класс

I. Устное народное творчество

Считалки. Заклички – приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.

II. Сказки

Народные сказки

Русская сказка «Никита Кожемяка». Тофаларская сказка «Как наказали

медведя». Башкирская сказка «Золотые руки». Русская сказка «Морозко». Русская

сказка «Два Мороза». Татарская сказка «Три дочери».

А.С.Пушкин

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». (Отрывки.)

Внеклассное чтение. А. Толстой «Приключение Буратино» (часть 1)

Д. Мамин - Сибиряк: «Серая Шейка»

III. Картины родной природы

Лето

Г. Скребницкий «Июнь». И. Суриков «Ярко солнце светит...» А. Платонов «Июльская гроза» - . А. Прокофьев «Берёзка». Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».

Осень

Г. Скребницкий «Сентябрь». И. Соколов-Микитов «Золотая осень».

Внеклассное чтение. А. Толстой «Приключение Буратино» (часть 1).

Внеклассное чтение. А.Толстой «Приключение Буратино» (часть 2)

К. Бальмонт «Осень». Г. Скребницкий «Добро пожаловать». В. Астафьев «Осенние грусти». И. Бунин «Первый снег».

Зима

Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою». Г. Скребницкий «Декабрь». Г.

Скребницкий «Всяк по – своему».

Внеклассное чтение. Басни Эзопа.

К. Бальмонт «К зиме». С. Есенин «Поёт зима – аукает». С.Есенин «Берёза».

А. Пушкин «Зимняя дорога».

Весна

А. Толстой «Вот уж снег последний тает» 1ч, . А. Толстой «Весенние ручьи».

Г. Скребицкий «Март», «От первых проталин до первой грозы» (отрывки), «Весна-красна», «Грачи прилетели», «Заветный кораблик», «В весеннем лесу».

Внеклассное чтение. Сказки В. Бианки.

А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»А. Блок «Ворона». Е. Серова «Подснежник» И. Соколов-Микитов «Весна». И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном». С. Есенин «Черёмуха» Я. Аким «Весна, весною, о весне».

IV. О друзьях-товарищах

Ю. Яковлев «Колочка». Ю Яковлев «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома. Я. Аким «Твой друг»

В. Медведев «Фосфорический мальчик». Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Внеклассное чтение. Рассказы Б. Житкова.

V. Басни И.Крылова

И.Крылов «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»

VI. Спешите делать добро

Н. Хмелик «Будущий олимпиаец». О. Бондарчук «Слепой домик». В.Осеева «Бабка».

Внеклассное чтение. Рассказы Н. Носова.

Платонов «Сухой хлеб». В. Распутин «Люся». В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

VII. О животных

Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». А. Толстой «Желтухин» .

Внеклассное чтение. По страницам рассказов В. Бианки.

К. Паустовский «Кот Ворюга» Б. Житков «Про обезьянку» . Э. Асадов «Дачники» .

Ф. Абрамов «Из рассказов Ольги Даниловны». С. Михалков «Будь человеком» .

VIII. Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) А. Куприн «Белый пудель».

Внеклассное чтение. Сказки Братьев Гримм.

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью!» Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

IX. Из произведений зарубежных писателей

В. Гюго «Гаврош» . М. Твен «Приключения Тома Сойера»

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

Чтение 6 класс

Люби всё живое.

Б. Житков «Белый домик».(1,2 часть) А. Белорусец «Звонкие ключи». (1-4часть) К. Паустовский «Заячьи лапы». (1-3часть) И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». (1,2 часть). В. Бианки «Октябрь». С. Михалков «Будь человеком».

Смешное и весёлое.

Б.Заходер «Петя мечтает». Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи». (1, 2 часть). И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня). В.Медведев «Звездолёт «Брунька»». (1 -3 часть)

Писатели мира – детям.

Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик». (1.2 часть). Д. Хармс «Пушкин». (1,2 часть).

Устное народное творчество.

Илья Муромец и Соловей-разбойник (отрывок из былины). Загадки, пословицы, поговорки, небылицы. Русская народная сказка «Василиса Премудрая».

Вечный след подвига.

Ф. Глинка «Москва». С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря». С.Алексеев «На берегу Невы». С.Алексеев «Рассказы о русском подвиге». (1-3 часть) Е. Холмогорова «Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь». Е. Холмогорова «Великодушный русский воин». «Боевое крещение». Е. Холмогорова «Великодушный русский воин». «День рождения Наполеона». Е. Холмогорова «Великодушный русский воин». «В дни спокойные». М. Дудин «Наши песни спеты на войне».

Спешите делать добро.

Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка). «Здравствуй!» (в сокращении). Перевод с польского Д. Гальпериной. А. Чехов «Ванька».

Люблю русскую природу. Зима.

В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Тёплый снег». А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»

В. Бианки «Январь». И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...» (отрывок). И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (отрывок)

Человек, будь человеком!

М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». С. Маршак «Двенадцать месяцев».

Сказки Х. – К. Андерсена.

Х.-К. Андерсен «Ель». Х.-К. Андерсен «Снежная королева».

Люблю русскую природу. Весна.

В.Бианки «Февраль». С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». В.Песков «Весна идёт». М.Пришвин «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка). В. Жуковский «Жаворонок». А.Толстой «Детство Никиты». А. Твардовский «Как после мартовских метелей...» Житкова. «Здравствуй, гостя Зима!» Стихи и рассказы о природе . «Любимые книги-любимые писатели». По дорогам сказки. А. Куприн «Чудесный доктор. Стихи и сказки Джанни Родари.

7 класс

I. Устное народное творчество

Об устном народном творчестве

Сказки. Былины. Загадки.

Русские народные сказки

«Сивка-Бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик».

Былина

Былина «Три поездки Ильи Муромца»

Народные песни

«Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой».

Пословицы

Внеклассное чтение. Андреев «Кусака».

Загадки

II. Из произведений русской литературы XIX века Александр Сергеевич Пушкин

Краткие сведения о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Знакомство с биографией А.С. Пушкина. Просмотр видеofilmа о жизни поэта. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин «У Лукоморья». Лирика А.С. Пушкина. Урок – обобщение.

Внеклассное чтение. Е.Носов «Трудный хлеб»

Михаил Юрьевич Лермонтов

Слово о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова. М.Ю. Лермонтов «Бородино». Урок – обобщение «М. Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество».

Спешите делать добро.

Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка). (1,2 часть)

«Здравствуйте!» (в сокращении). Перевод с польского Д. Гальпериной. (1,2 часть) А. Чехов «Ванька». (1 -3 часть).

Сказки Х. – К. Андерсена.

Х.-К. Андерсен «Ель». (1 -3 часть). Х.-К. Андерсен «Снежная королева». (1- 9 часть).

Человек, будь человеком!

М. Зощенко «Лёля и Минька». (1,2 часть). Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». (1,2 часть). С. Маршак « Двенадцать месяцев» (1 -7 часть).

Чудеса рядом.

К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка). (1-4 часть)

В. Драгунский « Кот в сапогах». (1,2 часть)

Удивительные животные.

В. Астафьев « Злодейка». (1,2 часть)

Е. Баронина «Рассказы про зверей» (1-3 часть).

Из произведений зарубежных писателей.

Д. Хармс « Заяц и ёж». Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».(1-8часть). А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Иван Андреевич Крылов

Краткая биография баснописца И.А.Крылова. И.А. Крылов «Кукушка и Петух». И.А. Крылов «Волк и Журавль». И.А. Крылов «Слон и Моська». Обобщающий урок по творчеству И.А. Крылова.

Внеклассное чтение. «В мире прочитанных книг...»

Николай Алексеевич Некрасов.

Краткие сведения о жизни и творчестве Н.А.Некрасова. Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».

Лев Николаевич Толстой.

Краткая биография Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

Внеклассное чтение. Басни Эзопа.

Антон Павлович Чехов.

Краткая биография А.П. Чехова. А.П.Чехов «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко

Краткая биография В.Г. Короленко. В. Г. Короленко «Дети подземелья»

Внеклассное чтение. Валентин Катаев «На даче».

III. Из произведений русской литературы XX века. Алексей Максимович Горький.

Краткие сведения о жизни и творчестве А.М.Горького. «Детство» (отрывки из повести). «В людях» (отрывки из повести).

Михаил Васильевич Исаковский.

М.В. Исаковский. Краткая биография поэта. Стихотворения «Детство», «Ветер», «Весна».

Константин Георгиевич Паустовский.

К. Г. Паустовский. Краткая биография писателя. Рассказ «Последний черт».

Внеклассное чтение. Литературная гостиная «Стихотворения о весне».

Михаил Михайлович Зощенко.

Краткая биография писателя. Рассказ «Великие путешественники».

Константин Михайлович Симонов.

Краткая биография писателя. «Сын артиллериста»

Внеклассное чтение Е. Носов «Тридцать зёрен».

Валентин Петрович Катаев.

Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Флаг».

Николай Иванович Рыленков.

Стихотворения «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки...», «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль.

Краткая биография писателя. Рассказы «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Юрий Яковлевич Яковлев.

Биография писателя. Рассказ «Багульник».

Внеклассное чтение. Виктор Конецкий «Тамара» (фрагмент повести «Кто смотрит на облака»).

Радий Петрович Погодин.

Р. П. Погодин «Время говорит — пора».

Анатолий Георгиевич Алексин.

Краткая биография писателя. А. Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля»

Константин Яковлевич Ваншенкин.

Стихотворения «Мальчишка», «Снежки».

Внеклассное чтение. Рассказы Б. Житкова «Рассказы для детей».

Чтение 8 класс

I. Устное народное творчество

Статья. «Сказки». Сказка «Волшебное кольцо» (1-4 часть). Пословицы и поговорки.

Баллады. В.А. Жуковский «Перчатка». И.З. Суриков «Нашла коса на камень». Былины.

«Садко». (1-3 часть).

II. Русская литература XIXв.

1. Александр Сергеевич Пушкин

А.С. Пушкин. Биография писателя. Просмотр фильма о жизни и творчестве А. С. Пушкина.

М.Я. Басина «Публичное испытание» И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). (1,2 часть)

А.С. Пушкин «Памятник» (отрывок). А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...»

А.С. Пушкин «Зимнее утро». А.С. Пушкин «И.И. Пущину». А.С. Пушкин «19 октября 1827». А.С. Пушкин «Няне». А.С. Пушкин «На холмах Грузии...». А.С. Пушкин «Сожжённое письмо» (отрывок). А.С. Пушкин «Я вас любил...»

А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». (1, 2 часть).

Урок – обобщение по творчеству А. С. Пушкина.

2. Михаил Юрьевич Лермонтов

Биография М. Ю. Лермонтова. Просмотр видеофильма. М. Ю. Лермонтов «Смерть Поэта». (отрывок). М. Ю. Лермонтов «Родина» (отрывок). М. Ю. Лермонтов «Парус». М. Ю. Лермонтов «Сосна». М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. (отрывки). (1 -3 часть).

3. Иван Андреевич Крылов

И. А. Крылов. Биография баснописца. И. А. Крылов «Волк на псарне». И. А. Крылов «Осёл и Соловей». И. А. Крылов «Муха и Пчела».

4. Николай Алексеевич Некрасов

Н.А.Некрасов. Биография писателя. Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда...» (отрывок). Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»

Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок). Н.А.Некрасов «Русские женщины» (отрывок). (1 , 2 часть).

5. Иван Савич Никитин.

И.С. Никитин «Утро на берегу озера». И.С. Никитин «Русь» (отрывок).

6. Иван Сергеевич Тургенев

И.С.Тургенев. Биография писателя. И.С. Тургенев «Муму». (В сокращении.)

(1 – 9 часть).

7. Лев Николаевич Толстой

Л.Н. Толстой. Биография. Л.Н. Толстой «После бала» (в сокращении). (1 – 3 часть).

8. Антон Павлович Чехов

А.П.Чехов . Биография. А.П. Чехов « Лошадиная фамилия».(1, 2 часть)

9. В. Г.Короленко

В.Г. Короленко. Биография. В. Г. Короленко «Слепой музыкант» (отрывки) (1 -12 часть).

III. Русская литература XX века

1. Максим Горький (4ч)

М.Горький. Биография . М.Горький «Макар Чудра». (отрывок). (1, 2 часть)

2. Сергей Александрович Есенин.

С. Есенин. Биография . С. Есенин «Спит ковыль...». С. Есенин «Пороша». С. Есенин « Отговорила роща золотая...». Конкурс чтецов. Стихи Есенина.

3. Андрей Платонович Платонов

А.П. Платонов. Биография. Сказка «Разноцветная бабочка».(1,2 часть)

4. Алексей Николаевич Толстой

А.Н. Толстой. Биография. А.Н. Толстой «Русский характер». (1 – 5 часть)

5. Николай Алексеевич Заболоцкий

Н.А. Заболоцкий . Биография. Н.А. Заболоцкий ««Некрасивая девочка».

6. Константин Георгиевич Паустовский

К. Г. Паустовский . Биография. К. Г. Паустовский «Телеграмма» (в сокращении). (1 -3 часть)

7. Рувим Исаевич Фраерман

Р.И. Фраерман . Биография. Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» (отрывки). (1 - 7 часть)

8. Лев Абрамович Кассиль

Л.А. Кассиль « Пекины бутсы.». (1 - 4 часть)

9. Александр Трифонович Твардовский

А.Т. Твардовский « Василий Тёркин» (отрывки из поэмы). (1 -3 часть)

10. Василий Макарович Шукшин

В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» (в сокращении). (1 - 3 часть)

11. Радий Петрович Погодин

Р.П. Погодин «Алфред». (1-6 часть).

12. Алексей Александрович Сурков

А.А. Сурков «Родина».

9 класс

I. Устное народное творчество

Статья «Устное народное творчество». Русская народная песня «Колыбельная». Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила...» Былина «На заставе богатырской» Сказка «Сказка про Василису Премудрую. Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Урок-обобщение по теме «Устное народное творчество»

Внеклассное чтение. Знакомство с периодической печатью библиотеки

II. Из произведений русской литературы XIX века

Василий Андреевич Жуковский Статья о сказках.

Биография В. А. Жуковского В. А. Жуковский.

Сказка «Три пояса».

Антоний Погорельский

Антоний Погорельский «Чёрная курица, или подземные жители».

Иван Андреевич Крылов

Биография И. А. Крылова. Статья о баснях

И. А. Крылов. Басня «Кот и повар»

Александр Сергеевич Пушкин

Слово о поэте 1ч

А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»

А. С. Пушкин, «Барышня-крестьянка»

Внеклассное чтение «Моя любимые книга»

А.С. Пушкин «Дубровский» (отрывки)

Михаил Юрьевич Лермонтов

Биография М.Ю. Лермонтова. Просмотр в/ф. М. Ю. Лермонтов «Тучи», «Баллада», «Морская царевна».

Николай Васильевич Гоголь.

Биография Н. В. Гоголя

Н. В. Гоголь, «Майская ночь или утопленница»

Внеклассное чтение. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»

Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»

Внеклассное чтение. В. Гаршин «Сигнал»**Николай Алексеевич Некрасов**

Н. А. Некрасов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. «Рыцарь на час», «Саша».

Афанасий Афанасьевич Фет

А. А. Фет Краткая биография. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта ...».

Внеклассное чтение. В. Солоухин «Мститель».**Антон Павлович Чехов**

А. П. Чехов .Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. А. П.

Чехов «Злоумышленник», «Пересолил».

III. Из произведений русской литературы XX века**Алексей Максимович Горький**

А.М. Горький. Биография писателя. А. М. Горький «Песня о Соколе».

Владимир Владимирович Маяковский

В.В. Маяковский. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. В. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»

Внеклассное чтение. В. Закруткин «Матерь человеческая» («Вокруг тебя – мир», 6 класс)**Марина Ивановна Цветаева**

М. И. Цветаева. Биография. «Красною кистью рябина зажглась...», «Вчера ещё в глаза глядел...»

Константин Георгиевич Паустовский

К. Г. Паустовский. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. «Стекольный мастер».

Сергей Александрович Есенин

С. А. Есенин, Краткие сведения о жизни и творчестве поэта. С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова»

Михаил Александрович Шолохов

М. А. Шолохов. Краткая биография. «Судьба человека».

Александр Степанович Грин

А.С.Грин «Алые паруса». «Предсказание

Евгений Иванович Носов

Е. И. Носов. Биография. Е. И. Носов «Трудный хлеб».

Внеклассное чтение. Борис Екимов «Ночь исцеления»

Борис Николаевич Полевой

Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в сокращении).

Анатолий Георгиевич Алексин

Анатолий Георгиевич Алексин «Самый счастливый день»

Валентин Григорьевич Распутин

В.Г.Распутин «Уроки французского».

Внеклассное чтение. «Понравившаяся мне статья» (по материалам газет и журналов)

Николай Михайлович Рубцов

Н. М. Рубцов. Биография. «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя песня».

Юрий Иосифович Коваль

Юрий Иосифович Коваль. Биография. «Приключение Васи Куролесова».

IV. Из произведений зарубежной литературы

Роберт Луис Стивенсон

Роберт Луис Стивенсон. Биография. «Вересковый мед».

Эрнест Сетон-Томпсон

Эрнест Сетон-Томпсон. Биография. «Снап»

Джеральд Даррелл

Джеральд Даррелл. Краткая биография. «Живописный жираф».

Внеклассное чтение. О. Генри «Дары волхвов» .

МАТЕМАТИКА

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

5 класс

I. Нумерация (18 ч)

Нумерация чисел в пределах 100.(7ч)

Цифры и числа. Нумерация чисел в пределах 100. Таблица классов и разрядов. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нумерация чисел в пределах 1000. (11 ч)

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами. Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение чисел. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен. Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

II. Единицы измерения и их соотношения (16 ч)

Меры массы. (4 ч)

Единицы измерения массы: грамм, тонна. Обозначение 1 г, 1 т. Соотношение 1 кг. = 1000 г., 1 т= 1000 кг., 1 т=10 ц. Сравнение чисел, полученных при измерении массы. Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы.

Меры времени(4ч.)

Меры времени. Соотношения мер времени. Меры времени: год, високосный год. Определение времени по часам.

Меры длины (4 ч)

Меры длины. Соотношения мер длины. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Преобразование чисел, выраженных одной, двумя единицей длины. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.

Меры стоимости (4 ч)

Меры стоимости. Цена. Количество. Стоимость. Купюры 500 р., 1000 р. Размен купюр, замена мелких купюр крупными.

III Арифметические действия (46 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1000. (5 ч)

Устное сложение круглых сотен и десятков, сотен и двузначных чисел. Сложение и вычитание вида $240+30$, $750-30$, $402+3$, $425+ 20$, $456-30$, $105+30$, $215-10$. Решение примеров вида: $200+8$, $205-5$, $200+87$, $135-35$.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. (8 ч)

Сложение вида $425+5$, $46 + 24$, $123+37$, $236+7$, $86 + 57$, $186 + 154$. Вычитание вида $31 - 17$, $431-17$, $431 - 217$, $340 -123$, $250 - 136$, $453 - 87$, $600 -8$, $1000-104$. Решение задач со сложением и вычитанием в пределах 1000 с переходом через разряд.

Умножение и деление на 10, 100 (9 ч)

Умножение двузначных чисел на 10 и 100. Устное умножение круглых десятков, круглых сотен на однозначное число. Деление двузначных чисел на 10, 100. Деление двузначных чисел на 10, 100 с остатком. Деление 0. Деление на 1.

Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд (9 ч)

Табличные случаи умножения и деления чисел. Умножение трехзначных чисел на однозначное число. Деление трехзначных чисел на однозначное число. Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Запись, решение примеров по словесной формулировке. Решение составных задач.

Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд (10 ч)

Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд. Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров на порядок действия без скобок, со скобками. Решение простых, составных задач с умножением, делением чисел.

Проверка арифметических действий. (5 ч)

Проверка сложения, вычитания. Проверка умножения обратным действием с использованием микрокалькулятора. Проверка деления обратным действием с использованием микрокалькулятора.

IV. Доли и дроби. (13 ч)

Доли предмета, числа. (3 ч)

Получение долей. Сравнение долей. Нахождение одной, нескольких долей предмета. Нахождение одной, нескольких долей числа.

Обыкновенные дроби (10 ч)

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями. Правильные дроби Неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

V. Арифметические задачи (10 ч)

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач на сложение и вычитание дробей. Решение простых и составных задач на разностное сравнение, кратное сравнение.

VI. Геометрический материал. (27 ч)

Линия, отрезок, луч (2 ч)

Линия, отрезок, луч. Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий. Использование букв латинского алфавита.

Углы. (2 ч.)

Виды углов. Построение прямого, острого, тупого углов.

Прямоугольник, квадрат. (7 ч)

Прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника. Основание, боковые, смежные стороны в прямоугольнике. Построение прямоугольника, квадрата по заданным длинам сторон. Диагонали прямоугольника, квадрата и их свойства. Периметр треугольника, многоугольника. Решение задач на вычисление периметра.

Треугольник (6 ч)

Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольников. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам. Построение треугольников разных видов.

Масштаб (3 ч)

Масштаб: $1:2$; $1:5$; $1:10$; $1:100$. Буквы латинского алфавита. Построение отрезков, прямоугольника в масштабе.

Линии в круге (7 ч)

Окружность. Круг. Линии в круге: радиус. Обозначение R. Линии в круге: диаметр. Обозначение D. Линии в круге: хорда. Шар. Узнавание, называние.

VII Повторение (6 ч)

Повторение по теме «Арифметические действия с числами в пределах 1000», по теме «Обыкновенные дроби», «Единицы измерения и их соотношения», «Геометрический материал».

6 класс (136 ч)

I. Нумерация (15 ч)

Нумерация многозначных чисел (1000000). (8ч)

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Простые и составные числа. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление числа из разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Запись чисел на микрокалькуляторе.

Округление чисел (4 ч)

Округление чисел до десятков, сотен. Округление чисел до единиц тысяч, сотен тысяч. Округление чисел до заданного разряда.

Римская нумерация (3 ч)

Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX Тренировочные упражнения в записи римских цифр.

II. Арифметические действия (40 ч)

Сложение чисел в пределах 10000 (8 ч)

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 100000. Письменное сложение чисел без перехода, с одним переходом через разряд, с двумя переходами через разряд. Сложение чисел с получением нуля в различных разрядах. Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием и помощью микрокалькулятора.

Вычитание чисел в пределах 10000 (8 ч)

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 100000. Письменное вычитание чисел с одним переходом через разряд, с двумя переходами через разряд, с переходом через

3-4 десятичных разряда. Особые случаи вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением и с помощью микрокалькулятора.

Умножение чисел в пределах 10000. (12 ч)

Устное умножение разрядных единиц на однозначное число. Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 (с записью примера в столбик). Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Умножение чисел на круглые десятки. Умножение на 100, 1000, 10000, 100000. Проверка умножения чисел.

Деление чисел в пределах 10000.(12 ч)

Устное деление разрядных единиц на однозначное число. Деление на 1000, 10000, 100000. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 (с записью примера в столбик). Деление чисел на круглые десятки. Деление чисел с остатком. Проверка деления.

III . Единицы измерения и их соотношения. (22 ч)

Меры времени.(4 ч)

Единицы измерения времени и их соотношения. Определение времени по часам. Сложение и вычитание мер времени вида 6 ч + 17 мин; 5 ч – 12 мин; 3 мин – 4 с. , 2ч 15 мин + 45 мин, 4 ч 20 мин – 1 ч 30 мин. Расчет времени на приготовление различных блюд. Решение задач по определению начала, окончания события. Решение задач по определению продолжительности события.

Меры стоимости (2 ч)

Единицы измерения стоимости. Сложение и вычитание мер стоимости. Определение стоимости товара.

Меры массы.(2 ч)

Единицы измерения массы и их соотношения. Сложение и вычитание мер массы

Меры длины.(2 ч)

Единицы измерения длины и их соотношения. Сложение и вычитание мер длины

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.(12 ч.)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1000. Сложение и вычитание мер стоимости вида 4 р. -3 р. 7 к.; 7р 50к+ 2р 50к., 2р 21к + 8р 79 к, 5р 9 к -2р 25к. Сложение и вычитание мер массы вида 31 ц 63 кг + 12 ц 89 кг; 5 кг 772 г + 1 кг 450 г. ,5 т – 1 т 694 кг, 63 кг 9 г – 15 кг128 г. Сложение и вычитание мер длины вида 50м+2см; 7м–5м4см., 16км985м+3км79м.; 94м48мм–65м93 мм. Тренировочные упражнения при сложении и вычитании мер длины.

IV. Дроби (25 ч)

Обыкновенные дроби(10 ч)

Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение доли, нескольких долей обыкновенной дробью. Дробная черта, числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы.

Смешанные числа.(8 ч)

Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Замена мелких долей более крупными (сокращение). Преобразование неправильной дроби смешанным числом. Тренировочные упражнения в преобразовании дробей. Сложение, вычитание смешанных чисел.

Нахождение части от числа (7 ч)

Нахождение одной части от числа. Тренировочные упражнения в нахождении одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Тренировочные упражнения в нахождении нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение части от числа.

V. Арифметические задачи (14 ч)

Решение арифметических задач (7 ч)

Решение задач на разностное и кратное сравнение. Решение простых, составных задач на сложение, вычитание, умножение, деление целых чисел в пределах 10000. Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством и стоимостью.

Решение задач на движение.(7 ч)

Компоненты движения: скорость, время, расстояние. Обозначение скорости, времени, расстояния (S,V,t) Решение задач на вычисление расстояния. Решение задач на вычисление скорости. Решение задач на вычисление времени движения. Решение составных задач на встречное движение двух тел. Тренировочные упражнения в решении задач на движение.

V1. Геометрический материал. (15 ч)

Взаимное положение прямых на плоскости (3 ч)

Взаимное положение прямых на плоскости. Вычерчивание перпендикулярных прямых. Вычерчивание параллельных прямых.

Высота треугольника(3 ч)

Треугольник. Высота треугольника. Построение высоты в остроугольном треугольнике. Построение высоты в тупоугольном треугольнике.

Положение прямых в пространстве (3 ч)

Положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень. Отвес.

Геометрические тела. (4 ч)

Геометрические фигуры. Геометрические тела. Куб. Узнавание, называние. Элементы куба. Брус. Узнавание, называние. Элементы бруса. Шар. Узнавание, называние.

Масштаб (2 ч.)

Масштаб: 1: 1000; 1: 10000. Решение задач с масштабом. Масштаб: 2: 1; 10: 1. Решение задач с масштабом.

V11. Итоговое повторение (5 ч.)

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.

7 класс (136 ч)

1. Нумерация (16 ч)

Нумерация в пределах 1000000 (8 ч)

Нумерация в пределах 1000000, действия и компоненты действия. Образование, чтение, запись круглых сотен тысяч. Счет сотнями тысяч в пределах миллиона. Устное сложение и вычитание сотен тысяч. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000000. Проверка арифметических действий обратными действиями.

Сравнение, округление чисел (8ч)

Таблица классов и разрядов(класс миллионов). Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Разностное и кратное сравнение . Округление чисел до десятков. Округление чисел до заданного разряда.

11. Арифметические действия (32 ч)

Сложение и вычитание многозначных чисел (8 ч)

Устное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах 1000000. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах 1000000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел. Проверка сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. (6ч)

Устное умножение и деление. Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд в пределах 1000000. Деление многозначного числа на однозначное число в

пределах 1000000. Умножение, деление на круглые десятки. Проверка умножения обратным действием. Деление с остатком.

Умножение и деление на 10, 100, 1000. (4 ч)

Умножение чисел на 10, 100, 1000. Деление чисел на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число (10 ч)

Умножение многозначного числа в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Деление многозначного числа в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Проверка умножения и деления. Деление с остатком.

Умножение, деление именованных чисел на двузначное число (4 ч)

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.

111. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении. (18 ч)

Преобразование чисел, полученных при измерении (4 ч)

Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м. 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (4 ч)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примеров в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примеров в столбик).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении (8 ч)

Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. (2 ч)

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000, на круглые десятки.

IV. Дроби (27 ч)

Обыкновенные дроби (12ч)

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей и смешанных чисел. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Тренировочные упражнения при сокращении дробей. Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа. Приведение дробей к общему знаменателю. Тренировочные упражнения приведения дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Тренировочные упражнения сложения и вычитания дробей.

Десятичные дроби. (11 ч)

Десятичные дроби (образование, чтение). Чтение, запись десятичных дробей под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Представление чисел, выраженных мерами измерения, в виде десятичных дробей (1-10; 1-100; 1-1000). Выражение десятичной дроби в более крупных долях. Выражение десятичной дроби в более мелких долях, одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Тренировочные упражнения в сравнении десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей. (4 ч)

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.

V. Арифметические задачи (17 ч)

Решение задач на движение (10 ч)

Компоненты движения: скорость, время, расстояние (S,V,t). Составление схем движения. Формула расчета расстояния $S=Vt$. Решение составных задач на встречное двух тел. Решение составных задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Арифметические задачи (4ч.)

Решение составных арифметических задач в 2-3 действия. Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач на прямое приведение к единице, на обратное приведение к единице.

Решение задач с мерами времени (3 ч.)

Решение задач на нахождение начала события, на нахождение продолжительности события, на нахождение окончания события.

VI. Геометрический материал (20 ч)

Линии (1 ч.)

Линии. Сложение и вычитание отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии.

Положение прямых (1 ч.)

Положение прямых в пространстве, на плоскости.

Линии в круге. (3 ч)

Окружность. Циркуль. Радиус. Построение окружности по заданному радиусу. Линии в круге: диаметр, хорда, дуга. Построение в окружности диаметра, хорды, радиуса.

Многоугольники (1 ч)

Классификация многоугольников. Построение многоугольников.

Параллелограмм. Ромб.(4 ч)

Параллелограмм. Узнавание параллелограмма. Свойство сторон, углов параллелограмма. Высота параллелограмма. Ромб. Узнавание ромба. Свойство сторон, углов ромба. Построение параллелограмма и ромба по заданным сторонам.

Симметрия (8 ч)

Осевая симметрия. Симметричные геометрические фигуры. Ось симметрии. Построение точки, отрезка, треугольника симметричных относительно оси симметрии. Центральная симметрия. Построение точек, отрезков, треугольников симметричных относительно центра симметрии.

Куб, брус (1 ч.)

Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса.

Масштаб (1 ч.)

Построение прямоугольника (квадрата) в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.

VII.Итоговое повторение (6 ч.)

Все действия в пределах 1000000(6 ч.)

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.

8 класс (136 ч)

I. Нумерация (15 ч)

Нумерация многозначных чисел (1000000) (10 ч)

Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые Простые и составные числа. Четные, нечетные числа. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1000000.

Числа целые и дробные (5 ч)

Дифференциация целых и дробных чисел. Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков, использованных для их записи: однозначные,

двузначные и пр. Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. Сравнение чисел.

II. Арифметические действия (40 ч)

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (8)

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000. Устные приемы. Письменное сложение и вычитание целых чисел. Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. (8 ч)

Умножение и деление многозначного числа на однозначное число. Умножение, деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число(8 ч.)

Умножение, деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями(12 ч.)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Умножение, деление чисел, полученных при измерении стоимости, массы, длины на однозначное число, на двузначное число.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади (4ч.)

Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Вычисление площади прямоугольника, квадрата, земельного участка.

III. Дроби (12 ч)

Обыкновенные дроби (12 ч.)

Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные. Получение, сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Преобразования обыкновенных дробей. Замена целых чисел неправильными дробями. Замена смешанных чисел неправильными дробями. Умножение обыкновенных дробей. Деление обыкновенных дробей

IV. Единицы измерения и их соотношения (12 ч.)

Единицы измерения и их соотношения.(4 ч.)

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (обыкновенных, десятичных). Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.

Единицы площади.(4 ч.)

Площадь. Единицы измерения площадей, их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Меры земельных площадей.(4 ч.)

Площадь. Единицы измерения площадей, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей 1 а, 1 га. Соотношения между единицами земельных площадей.

Арифметические задачи (12ч)

Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доли. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади. Решение задач на вычисление площади земельных участков. Среднее арифметическое двух целых чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического дробей.

V. Геометрический материал (40 ч)

Симметрия (6)

Симметрия. Виды симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии, центра симметрии **Прямоугольник, квадрат. (10 ч.)**

Построение прямоугольника, квадрата. Свойства сторон, диагоналей прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Соотношения между единицами площади. Площадь. Измерение и вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Угол(12 ч.)

Виды углов. Виды треугольников. Градус. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир. Измерение углов с помощью транспортира. Построение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Построение треугольника (4 ч.)

Виды треугольников. Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними .

Длина окружности. Площадь круга. (6 ч.)

Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр. Формула вычисления длины окружности. Формула вычисления площади круга. Сектор. Сегмент.

Диаграммы (2 ч.)

Диаграммы. Виды диаграмм. Работа по столбчатым, круговым, линейным диаграммам.

Геометрические тела(2 ч.)

Элементы куба, бруса, их свойства. Пирамида, конус: узнавание, называние.

VI. Повторение 6 ч.

Все действия в пределах 1000000(6 ч.)

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.

9 класс (136 ч)

I. Числа целые и дробные (46 ч.)

Нумерация (повторение) (18 ч)

Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Сравнение целых чисел. Округление целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел. Образование обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сравнение обыкновенных дробей. Образование десятичных дробей. Преобразование и сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Образование и преобразование чисел, полученных при измерении. Запись целых чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (8 ч.)

Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестного. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Составление примеров по словесной инструкции и их решение.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение) (10 ч) Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Алгоритм письменного умножения. Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Деление целых чисел на однозначное число. Деление десятичной дроби на однозначное число.

Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел на единицу с нулями. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000. Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Умножение и деление целых и именованных чисел на двузначное число. Решение задач на движение.

Умножение и деление на трехзначное число (10 ч)

Умножение целых чисел на трехзначное число. Деление целых чисел на трехзначное число.

Решение примеров в несколько действий. Решение задач на движение. Решение примеров с помощью калькулятора.

II. Проценты и дроби. (29 ч.)

Проценты (16 ч)

Понятие о проценте. Нахождение 1 % от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Запись процентов обыкновенной, десятичной дробью. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Замена десятичной дроби процентами. Особые случаи нахождения процентов от числа (10%, 20%, 25%, 50%, 75%). Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение чисел по одному проценту. Нахождение числа по процентам, замененными обыкновенными дробями. Решение задач на проценты.

Конечные и бесконечные десятичные дроби (13 ч)

Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Сравнение десятичных и обыкновенных дробей. Замена обыкновенных дробей в виде десятичных. Бесконечные дроби. Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестного. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе.

III. Обыкновенные и десятичные дроби (16 ч)

Обыкновенные дроби (повторение) (16 ч.)

Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление дроби на целое число. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

IV. Повторение (8 ч)

Целые числа и действия с ними. Обыкновенные дроби и действия с ними. Десятичные дроби и действия с ними. Решение примеров в несколько действий. Решение арифметических задач.

V. Геометрический материал (34 ч)

Геометрические фигуры и тела.

Отрезок, луч, прямая (повторение) (4 ч.)

Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины. Луч, прямая. Взаимное расположение прямых на плоскости.

Геометрические фигуры из отрезков и лучей (5 ч.)

Углы, виды углов. Измерение углов. Ломаные линии и многоугольники. Треугольники. Параллелограмм. Ромб.

Тела, составленные из отрезков и многоугольников (7 ч.)

Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Пирамиды. Развертка пирамиды. Рисование параллелепипедов.

Круглые фигуры и тела (6 ч.)

Круг, окружность. Длина окружности. Шар. Цилиндр. Конус. Конструирование моделей геометрических тел.

Симметричные фигуры (повторение) (4 ч.)

Осевая симметрия. Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой. Центральная симметрия. Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки.

Площадь плоской фигуры (3 ч)

Площадь геометрической фигуры (прямоугольника). Единицы измерения площади. Площадь

круга.

Объем тела (5 ч)

Объем геометрического тела. Измерение объема тела. Единицы измерения объема. Измерения и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Природоведение Естествознание

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

5 класс (68 ч)

Неживая природа(68 ч)

I. Введение (2 ч)

Что такое природоведение. Предметы и явления неживой природы.

II. Вселенная (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

III. Наш дом — Земля (44 ч)

1. Воздух (10ч)

Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Значение и охрана воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.

2. Полезные ископаемые (14 ч)

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (3 ч)

Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Гранит, известняки. Песок, глина.

Горючие полезные ископаемые (6 ч)

Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (5 ч)

Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок «Полезные ископаемые».

3. Вода (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и её измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Лабораторная работа. Свойства воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Воды суши: реки, ручьи. Озёра, болота, пруды. Моря и океаны. Охрана воды.

4. Поверхность суши. Почва (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва - верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.

IV. Есть на Земле страна — Россия (14 ч)

Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России.

Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озёра России. Москва — столица России.

Санкт-Петербург. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир; Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны. Краснодарский край. Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия по посёлку.

V. Повторение (2 ч.)

Обобщающий урок по теме: «Есть на Земле страна Россия». Повторение по курсу «Неживая природа».

6 класс (68 ч).

I. Введение (1 ч)

Живая природа: растения, животные, человек.

II. Растительный мир Земли (17 ч)

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Строение растений. 76

Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и Краснодарского края.

III. Животный мир (34ч.)

Разнообразие животного мира (3 ч)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые (3 ч)

Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы.

Рыбы (2 ч)

Рыбы. Морские и речные рыбы.

Земноводные (1 ч)

Земноводные. Лягушки. Жабы.

Пресмыкающиеся (1 ч)

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы (4 ч)

Птицы. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края. Охрана птиц.

Млекопитающие (4 ч)

Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Домашние животные в городе и деревне.

Сельскохозяйственные животные (3 ч)

Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы.

Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы (7 ч)

Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома.

Аквариумные рыбки. Канарейки, попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи.

Домашние кошки. Собаки.

Животные разных районов Земли (3 ч)

Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны (3 ч)

Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные вашей местности. Красная книга Краснодарского края.

IV. Человек (13 ч.)

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.

V. Повторение (3 ч.)

Обобщающий урок. Неживая природа. Обобщающий урок. Живая природа. Экскурсия в парк.

7 класс (68 часов)

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего

строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

8 класс (68 часов)

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки).

Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.

Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось.

Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс (68 часов)

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ,

гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий

инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.).

Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика.

Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения.

Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

География

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

6 класс (68ч.)

Начальный курс физической географии

Введение.

География — наука о природе Земли. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о вашей местности .

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы:

-Зарисовка линии, сторон горизонта.

-Схематическая зарисовка компаса.

-Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

-Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

Формы поверхности Земли. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины , холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

-Зарисовки различных форм земной поверхности.

-Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.д.)

Вода на Земле.

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как: люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей

местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

- Зарисовки схем реки, болота, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, показывающих:
 - а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
 - б) очистка воды фильтрованием.
- Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
- Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

План и карта.

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Зарисовка в тетрадах условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам.

Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Земли. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

- Зарисовка модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Запись названий океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Карта России.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Хибины. Полезные ископаемые России. Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы. Реки

Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами

Наш край на карте России.

Наш край на карте России. Поверхность нашего края. Природа края Реки, озёра, моря края
Работа с контурными картами Повторение начального курса физической географии

Практические работы

-Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс (68ч.)

География России

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России Водные ресурсы России, их использование. Населения России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Климат. Водоёмы тундры Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона.

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны Пушные звери. Значение леса

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Зона степей

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.. Города степной зоны: Саратов, Самара, Волгоград. Города степной зоны: Ростов - на - Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия Города зоны полупустынь и пустынь.

Субтропики.

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты

Высотная поясность в горах

Положение на карте Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города, экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Население Алтая и его основные занятия .Города Горы Восточной Сибири. Население Восточной Сибири и его основные занятия. Города Повторение пройденного курса: «География России». Повторение пройденного курса: «География России».

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных, для изучаемой природной зоны растений и животных.

Зарисовка условных знаков полезных ископаемых (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

8 класс (68 ч)

География материков и океанов.

Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение. Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра

Природные зоны Африки

Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн.

Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства. Египет.

Эфиопия. Танзания. Конго. Нигерия. ЮАР. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на кальке контура материка Африка, острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек: Нил, Нигер, Заир и др; гор: Атласские, Драконовы; Суэцкого канала, озер, заливов и проливов, нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных **Австралия**

Географическое положение Рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир.

Население. Австралийский Союз.

Океания.

Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на кальке контура материка Австралии. Островов Новая Гвинея и Тасмания.

Рек, озер, пустынь, полуостровов, риф, хребтов, заливов, морей, полезных ископаемых.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных **Антарктида.**

.Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на кальке контура изучаемого материка, морей, полуострова, земель, научных станций. Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных животных.

Северная Америка.

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра.

Растительный и животный мир. Население и государства Северной Америки, США. Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на кальке контура материка Северная Америка. Морей, заливов и Берингова пролива. Панамского канала, островов, полуостровов, гор Кордильеры, рек, Великих озер, равнин, низменностей, полезных ископаемых.

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Животные саванн, степей, полупустынь ,гор. Население и Государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практические работы:

Обозначение на кальке контура материка, островов, Панамского канала. Низменностей, Бразильского и Гвианского. Плоскогорий, горы Анды, рек, озер, проливов, Панамского канала и полезных ископаемых. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных.

Евразия.

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа .Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Европы. Население Азии. Культура и быт народов Европы и Азии. Повторение пройденного курса «География материков и океанов».

Практические работы

Запись в тетради морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер. Пустынь Европы и Азии.

Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в тетради ориентировочных объектов.

Запись названий и зарисовка в тетради типичных представителей растительного и животного мира материка Евразии.

9класс(68ч)

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии .

Европа

Западная Европа

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции Франция: географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа'

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория..

Страны Балтии

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия). Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика). Республика Корея. Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия

Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.

Практические работы

Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте. Границы. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Заповедники, заказники. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство). Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых.

К карте своей области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства.

ЭТИКА **7- 8 класс** **(34 часа)**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств

личности.

Мир истории **6 класс** **(68 часов)**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и

общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

История Отечества

7-9 класс

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

7 класс (68 часов)

Исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Материал представлен следующими темами:

Раздел I. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история. Исторические источники. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Родословная людей. Лента времени.

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Ремесла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские войны и богатыри. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика

Раздел III. Киевская Русь.

Образования государства восточных славян - Киевская Русь. Первые русские князья. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире. Образование Русской Церкви. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Древней Руси. Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт простых людей в Киевской Руси. Проявление Ярослава Мудрого. Создание первого русского сборника законов. Образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Рост и укрепление древнерусских городов.

Раздел IV. Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных крупных княжеств-государств.

Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевские княжество в XII веке. Владимиро-Суздальское княжество в XII веке. Рост городов. Господин Великий Новгород. Хозяйство новгородской земли. Торговля и ремесла Новгородской земли. Управление в Новгороде. Русская культура в XII—XIII в.

Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями.

Монголо – татары. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. Русь под монголо-татарским игом. Монголо – татарское государство Золотая Орда. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. «Ледовое побоище». Значение победы для укрепления православия на русской земле.

Раздел VI. Начало объединения русских земель.

Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Личность Дмитрия Донского. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480). Укрепление Московского царства.

Раздел VII. Повторение

8 КЛАСС (68 часов)

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Этот материал представлен следующими темами:

Раздел I Единая Россия (конец XV — начало XVII века)

Образование единого Московского государства

Иван III Великий— глава единого государства Российского. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.

Российское государство в XVI в.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Ермаком Сибири. Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни. Москва – столица Российского государства. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первпечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Смутное время. Борис Годунов. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало царской династии Романовых

Начало правления династии Романовых. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII

веке Эпоха Петра I

Начало правления Петра I. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. «Табель о рангах». Преобразования Петра I

Российская империя после Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра.

Россия при Екатерине II

Правление Екатерины II. Преобразования Екатерины II. Семилетняя война. Положение крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII века. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства. Быт русских людей в XVIII веке.

Раздел III. История нашей страны в период XIX века

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Павел I. Приход к власти Александра I. Начало Отечественной войны 1812 г. Бородинская битва. Оставление Москвы. Герои партизанской войны. Знаменитые полководцы Отечественной войны 1812 г. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади. Расправа Николая I с декабристами. Правление императора Николая I.

Культура России в первой половине XIX в.

«Золотой век» русской культуры А. С. Пушкин — великий русский поэт. XIX век — век развития науки. Крымская война. Героическая оборона Севастополя.

Эпоха великих реформ

Правление Александра II. Отмена крепостного права: освобождение крестьян. Реформы Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Развитие российской промышленности. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России.

Культура России во второй половине XIX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Развитие живописи и архитектуры. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. Повторение

9 КЛАСС (68 часов)

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной

России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Созыв Государственной Думы. Реформы П. А. Столыпина и их итоги «Серебрянный век» русской культуры. Первая мировая война и участие в ней России.

Россия в 1917 – 1920

Февральская революция. Захват власти большевиками в Петроград. Установление Советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против «белых» и «красных». Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны.

Советская Россия – СССР в 20 -30 годы XX годы

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Создание однопартийной системы власти. Культ личности И. В. Сталина. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30 годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов. *Советская страна накануне суровых испытаний*

СССР на кануне Второй мировой войны. Советско-финская военная кампания.

Начало Второй Мировой войны.

Великая Отечественная война Советского Союза

Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!». Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Партизанское движение. Города-герои России. Битва на Курской дуге. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Героизм тружеников тыла. Капитуляция Германии. День Победы! Вступление СССР в войну с Японией. Конец второй Мировой войны.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н. С. Хрущева. Достижения в науке и технике в 50 – 60 –е годы. Освоение космоса. Хрущевская «оттепель»

Советский Союз в 1965—1984 гг.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Конституция 1977 г. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Советская культура и интеллигенция. Жизнь и быт советских людей в 70 е – начало 80-х годов XX века. **Государственно-политический кризис в СССР(1985—1991)**

Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Избрание первого президента СССР – М.С. Горбачева.

Обострение межнациональных отношений в стране. Вывод войск из Афганистана и Германии. Распад СССР. Образование суверенной России.

Новая Россия в 1991 – 2003 годах.

Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Экономические реформы. Реформы государственного управления. Принятие новой конституции в 1993 г. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90 – е годы. Русская православная церковь в новой России. Современное состояние культуры и образования в стране.

Психологический практикум

7 класс

(68 часов)

Первичная диагностика

Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы

Увеличение объема внимания; увеличение объема внимания и наблюдательности; увеличение уровня распределения внимания; усиление концентрации и устойчивости внимания; тренировка переключения внимания; развитие слуховой памяти; развитие зрительной памяти; развитие ассоциативной памяти; развитие мыслительных навыков: классификация; развитие мыслительных навыков: обобщение; причинно-следственные отношения.

Раздел 2. Самопознание. Что я знаю о себе

Зачем нужно знать себя?; Мое тело Мой волшебный мир; самоопределение; мои цели.

Раздел 3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие

Взаимодействие; мои профессиональные возможности; выбор друзей; вредные привычки, конфликты и выход из конфликтов.

Контрольная диагностика

8класс

(68 часов)

Первичная диагностика

Раздел 1. Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения

Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения (мой характер); психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения (мои возможности);

Раздел 2. Формирование жизнестойкости

Ты – человек, ты сильный и смелый; урок бабочки; ценность мгновения; ожерелье силы; мои ресурсы.

Раздел 3. Развитие и коррекция познавательной сферы

Увеличение объема внимания; увеличение объема внимания и наблюдательности; увеличение уровня распределения внимания; усиление концентрации и устойчивости внимания; тренировка переключения внимания; развитие слуховой памяти; развитие зрительной памяти; развитие ассоциативной памяти; развитие мыслительных навыков: классификация; развитие мыслительных навыков: обобщение; причинно-следственные отношения.

Контрольная диагностика

9класс

(68 часов)

Первичная диагностика

Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы

Увеличение объема внимания учащихся; коррекция внимания и развитие наблюдательности; воспитание внимательного отношения к окружающему миру; увеличение уровня распределения внимания; коррекция избирательности внимания; воспитание настойчивости и выдержки; усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения

регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости); формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; развитие адекватных представлений о своих возможностях; формирование умения доводить начатое дело до конца; обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; воспитание настойчивости и выдержки; развитие ассоциативной памяти; формирование полноты воспроизведения словесного материала; воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание; формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни; воспитание интереса к различным видам деятельности.

Раздел 2. Самопознание

Формирование мотивации к самопознанию; развитие самодеятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; воспитание самостоятельности, самоконтроля; формирование способности познавать свой внутренний мир; развитие навыков самопознания; гармонизация эмоционального состояния.

Раздел 3. Развитие коммуникативных навыков

Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки; формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека; формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание навыков культурного поведения; формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки.

Контрольная диагностика

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

5 класс

Подготовительный период обучения (1)

Введение. Человек и изобразительное искусство.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи (26)

Декоративное рисование (6)

Декоративное рисование по образцу узора в полосе из повторяющихся элементов. Декоративное рисование: узор в круге из стилизованных природных форм. Декоративное рисование симметричного узора по образцу. Декоративное рисование по представлению: новогодний пригласительный билет (7x30 см). Декоративное рисование плаката к 8 Марта. Декоративное рисование плаката «День Победы».

Рисование на тему (10)

Рисование по теме «Любимое время года». Рисование по представлению «Осенний лес». Рисование на тему «Ветка ёлки с ёлочными игрушками и свечами». Тематическое рисование по воображению «Новогодняя открытка». Рисование на тему «Зимние развлечения». Рисование на тему «Лес зимой». Рисование отрывка из литературного произведения по памяти. (по выбору учителя с учётом возможностей уч-ся). Рисование по представлению объёмного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка). Рисование на тему «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка». Рисование на тему «Цветущий май».

Работа в цвете (10)

Работа в цвете по теме «Любимое время года». Выполнение рисунка в цвете на тему «Осенний лес». Работа в цвете по теме «Ветка ёлки с ёлочными игрушками и свечами». Выполнение новогодней открытки в цвете. Работа в цвете по теме «Новогодний фейерверк».

Работа в цвете по теме «Зимние развлечения». Выполнение рисунка в цвете. Работа в цвете по теме «Весна в деревне. Грачи прилетели». Работа в цвете на тему «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка». Работа в цвете на тему «Цветущий май».

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (19)

Рисование (9)

Рисование с натуры «Кружка», «Кастрюля» и другая посуда. Рисование по образцу ветки рябины. Рисование по памяти объёмного прямоугольного предмета (телевизор, часы с прямоугольным циферблатом). Рисование с натуры весенних цветов несложной формы. Выполнение портрета мамы (папы) в цвете. Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик). Рисование по памяти из курса классного и внеклассного чтения. Работа в цвете выполненных иллюстраций. Рисование симметричных форм. Насекомые: бабочка, стрекоза, жук.

Лепка, аппликация (10)

Декоративная аппликация: узор в полосе из растительных элементов. Аппликация по образцу «Кувшины разной формы». Лепка посуды по воображению «Посуда». Лепка по памяти

различных игрушек. Аппликация карнавальных очков на плотной бумаге (10х30см). Лепка по воображению «Настольная лампа». Лепка по памяти. Игрушки: машина, самолёт. Лепка по памяти цветочного горшка с растением. Аппликация по представлению аквариума с рыбками. Аппликация: узор в круге с применением осевых линий: стрекоза и цветок тюльпана.

Обучение композиционной деятельности (14)

Рисование простого натюрморта «Яблоко и стакан». Рисунок с натуры «Листья дуба в осенней окраске». Рисование с натуры «Кувшин и яблоко». Рисование мятой бумагой «Ваза с цветами». Натюрморт «Яблоки и бананы». Натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко». Рисование по памяти объёмного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка). Рисование по образцу сказочных персонажей. Декоративная аппликация в квадрате узора из растительных форм. Рисование по теме «Военные корабли на море». Рисование в цвете «Веточка мимозы». Рисование по образцу объёмного прямоугольного предмета (скворечник). Рисование на тему «Праздник в городе. Салют». Подведение итогов за год. Свободное рисование.

Обучение восприятию произведений искусства (8)

Знакомство с искусством – натюрморт. Рисование с натуры предметов, из которых составлен натюрморт. Знакомство с искусством – скульптура. Лепка по образцу «Кувшин». Знакомство с декоративно-прикладным искусством. Керамика: посуда, игрушки, малая скульптура. Беседа на тему «Мы победили» с показом репродукций. Знакомство с искусством – живопись. Рисование «Весна в деревне. Грачи прилетели». Знакомство с искусством – живопись. Рисунок с натуры «Портрет мамы (папы)». Знакомство с искусством – графика (иллюстрация). Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему о ВОВ.

Физическая культура

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I¹) и I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

5класс (102 ч)

I. Теоретические сведения Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гимнастики. Причины нарушения осанки.

II. Гимнастика

Теоретические сведения: фланг, интервал, дистанция.

Строевые упражнения

Сдача рапорта, повороты кругом переступанием. налево, направо. Перестроение из колонны по последовательными поворотами налево (направо). ориентирам.

Ходьба по диагонали и противходом одному, по два, по три, по четыре
Смена ног в движении. Ходьба по

Общеразвивающие и корректирующие упражнения

Упражнения для развития мышц рук и ног. Упражнения для развития мышц шеи. Упражнения для развития мышц туловища. Упражнения для развития кистей рук и пальцев. Упражнения для развития кистей рук и пальцев и стоп. Упражнения на дыхание Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения с предметами

Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с большими обручами. Упражнения с малыми мячами. Упражнения с набивными мячами (вес 2 кг)

Переноска груза и передача предметов

Лазанье и перелезание

Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке. Подлезание под препятствие высотой 40 см. Вис на канате с захватом его ногами. Лазанье по канату способом в три приёма до 3м (девочки), 4м (мальчики)

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей, с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на правой, левой ноге. Ходьба: приставными шагами по бревну, с перешагиванием через верёвку (планку) на высоте 20-30 см

Опорный прыжок

Прыжок через козла. Прыжок в упор присев на коня в ширину и соскок прогнувшись Прыжок ноги врозь через козла.

Упражнения для развития пространственно- временной ориентировки и точности движений

III Легкая атлетика

Ходьба

Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра, остановками для выполнения заданий. Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Бег

Медленный бег в равномерном темпе. Медленный бег в равномерном темпе до 4 минут. Бег широким шагом. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20-30 см.) Скоростной бег на дистанции 30м. Скоростной бег на дистанции 30м начало из различных И.П. Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы). Бег с преодолением малых

препятствий рвы (шириной до 50см). Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30м. Повторный бег на дистанции 60 м. Скоростной бег на дистанции 60м с высокого старта из различных И.п..

Прыжки

Прыжки через скакалку в различном темпе. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние 80-100см) общее 5 м. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги.

Метание

Метание теннисного мячика в цель. Метание теннисного мячика в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега. Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной- с разворотом. Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

IV Подвижные и спортивные игры

Пионербол

Теоретические сведения (изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перехода). Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Поддача мяча двумя руками снизу. Поддача мяча одной рукой сбоку (боковая поддача). Бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.

Баскетбол

Теоретические сведения (правила игры в баскетбол). Стойка баскетболиста, передвижение в стойке вправо, влево, вперёд, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу.

Коррекционные игры

Игры на внимание, развивающие, тренирующие наблюдательность. Игры с элементами общеразвивающих упражнений Игры с бегом, прыжками, бросанием и ловлей.

6 класс (102 ч)

I Теоретические сведения Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Роль физкультуры в подготовке к труду

II Гимнастика

-Теоретические сведения правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики

Построение и перестроение

Перестроение из одной шеренги в две, размыкание на вытянутые руки вперёд в движении. Перестроение из одной шеренги в две вправо, влево от середины приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага, выполнение команд: «Шире шаг», «Короче шаг».

Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты

кругом. **Общеразвивающие и коррегирующие упражнения**

Основные положения при движении головы, конечностей, туловища. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях. Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленном беге. Упражнение в расслаблении мышц. Упражнения на осанку.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками, с малыми обручами, с большими обручами, со скакалками, с набивными мячами.

-Переноска груза и передача предметов

Лазанье перелезание

Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье по канату способом в три приёма на высоту 5м (мальчики) 4м (девочки).Перелезание через последовательно расположенные препятствия различным способом с выполнением бега, прыжков, равновесия.

Равновесие

Равновесие на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Ходьба по бревну с поворотами налево направо, с различными движениям рук. Ходьба по бревну с хлопками под ногой. Соскок с бревна. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

Опорный прыжок

Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево, направо. Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 гр. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу.

-Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений

Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Прохождение расстояния до 5м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения, за сколько шагов без контроля времени. Ходьба и лёгкий бег на месте в течение 5,10,15с. по команде учителя.

III Лёгкая атлетика

-Теоретические сведения подготовка суставов и мышечно - сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.

Ходьба

Ходьба с изменением направления по сигналу учителя. Ходьба с выполнением движений на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы. Ходьба скрестным шагом.

Бег

Медленный бег с равномерной скоростью до 5 минут. Бег на 60м с низкого старта
Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50м с передачей эстафетной палочки.
Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40см). Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60м. Беговые упражнения.

Прыжки

Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперёд. Прыжки на каждый 3-й- 5-й шаг в ходьбе и беге.

Метание

Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2м на высоте 2-3м. Мишень диаметром 100см из различных И.п. с тремя концентрическими кругами. Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы, через плечо с 4-6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2кг с места в сектор стоя боком.

IV Подвижные игры

«Птицы и клетка», «Заяц без логова», «Перестрелка», «Запрещённое движение», «Падающая палка», «Мяч в кругу».

V Спортивные игры

Волейбол Теоретические сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры. Расстановка и перемещение игроков на площадке. Стойка и перемещение волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и в длину. Игры (эстафеты) с мячами.

Баскетбол

Теоретические сведения: влияние баскетбола на организм человека. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ловля мяча двумя руками в движении на уровне груди Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч»

Настольный теннис

Теоретические сведения. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов. подача мяча слева и справа, прямые с вращением. Одиночные игры.

7 класс (102 ч)

I Теоретические сведения

Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах.

II Гимнастика.

Теоретические сведения виды гимнастики в школе.

Построение и перестроение

Размыкание «уступами» по расчёту «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам «Чаще шаг!», «Шире шаг!». Ходьба по диагонали «змейкой», противходом.-1ч

Общеразвивающие и корректирующие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей туловища. Упражнения на дыхание. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Упражнения, укрепляющие осанку. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для развития координации движения. Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движения. Ходьба в шеренге на определённое расстояние (15-20м)

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. С набивными мячами. Упражнения со скакалками

Переноска грузов и передача предметов.

Переноска 2-3 набивных мячей весом до 3кг на расстояние 10-15м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15м. Переноска гимнастического коня вчетвером на расстояние до 6-8м. Переноска 2-3 набивных мячей общим весом до 6кг на расстояние до 10м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

Лазанье

Лазанье по канату. Лазанье по канату в два приёма(мальчики), в три приёма (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приёма (мальчики) в три приёма на высоту 4м (девочки). Передвижение вправо, влево в висячем положении на гимнастической стенке, подтягивание в висячем положении на результат.

Опорный прыжок

Прыжок, согнув ноги через козла, ноги в ширину. Прыжок ноги врозь через козла в ширину (девочки), с поворотом на 180⁰ - мальчики. Преодоление нескольких препятствий различными способами-1

Равновесие

Ходьба на носках приставными шагами по гимнастической скамейке, бревну (высота70-80см). Простейшие комбинации упражнений на бревне.

III Лёгкая атлетика

Теоретические сведения Значение ходьбы для укрепления здоровья человека.

Ходьба

Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя. Продолжительная ходьба (20-30мин) в различном темпе.

Бег

Бег в гору и под гору на отрезках 30м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Бег по виражу. Преодоление полосы препятствий (4-5штук) на дистанции до 60м. Беговые упражнения - бег по кругу.

Прыжки

Запрыгивание на препятствия высотой 60-80см, с прыжками вверх к баскетбольному кольцу. Прыжки со скакалкой до 2мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания- 40см). Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метание

Метание набивного мяча весом до 2-3кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2-3кг с места на дальность. Толкание набивного мяча весом 2-3кг с места на результат. Метание малого мяча в цель из положения лёжа.

IV Спортивные игры

Волейбол

Теоретические сведения: Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх. Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте. Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещения. Приём и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии по 5-6 прыжков). Прыжки с набивными мячами. Учебные игры.

Баскетбол

Теоретические сведения: Упрощённые правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, предупреждение травматизма. Прямая подача. Тактические приёмы атакующего, против защитника. Броски мяча по корзине

Настольный теннис

Разновидности ударов. подача мяча: слева и справа. прямые с вращением. Одиночные игры

V Подвижные игры

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений.

8 класс (102ч)

I Теоретические сведения Физкультура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

II Лёгкая атлетика

Теоретические сведения- правила судейства по бегу/ прыжкам, метанию

Ходьба

Прохождение отрезка на скорость от 100-400м. Ходьба группами на перегонки. Ходьба по залу с ускорением и замедлением. Ходьба со сменой видов ходьбы по команде учителя.

Пешие переходы по слабо пересечённой местности до 3-5км.

Бег

Медленный бег в равномерном темпе до 10-12мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя до 6 мин. Бег на 100м на скорость. Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100м. Кросс 500м-мальчики, 300м - девочки. Эстафета 4xЮ0м. Старт из положения лёжа с опорой на одну руку. Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте на отрезках до 50м. Специальные беговые упражнения с усложнениями с передвижениями на отрезках до 50м.

Прыжки

Выпрыгивание с препятствий высотой 1м, с набивным мячом из низкого приседа. Выпрыгивание и спрыгивание с препятствий высотой 1м, с набивным мячом из низкого приседа.

Прыжок в длину способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки на одной ноге через препятствия с усложнениями. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» (схема техники прыжка)-1

Метание

Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10м. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели из различных И.п. и за определённое время. Толкание набивного мяча весом до 2-3кг со скачка в сектор.

III Спортивные игры

Волейбол

Теоретические сведения: наказание при нарушении правил игры Приём и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки, многоскоки. Учебная игра.

Баскетбол

Теоретические сведения: правила игры в баскетбол. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в прах с продвижением вперёд. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча-2ч

Упражнения с набивными мячами. Прыжки со скакалкой до 2мин. Учебная игра.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Одиночные игры. Одиночные и парные игры.

IV Гимнастика

Теоретические сведения- виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая. Построение и перестроение. Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Упражнение на дыхание Упражнение для развития мышц кистей рук и пальцев Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног Упражнения для расслабления мышц Упражнения для

развития координации движения Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками, с набивными мячами, с гантелями, упражнения для корпуса, упражнения для ног, упражнения для преодоления сопротивления,

Переноска груза и передача предметов

Лазанье

Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх и вниз. Лазанье на скорость различными способами по канату вверх и вниз. Лазанье в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево

Равновесие

Вскоч в упор присев на бревно с сохранением равновесия; сед, сед ноги врозь, переход с приседа в сед, в сед ноги врозь; полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие.

Опорный прыжок

Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, в ширину. Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90гр.

9 класс (102 ч)

I Теоретические сведения здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы

II Лёгкая атлетика

Теоретические сведения Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики и трудовой деятельности человека.

Ходьба

Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

Бег

Упражнения в беге на отрезках до 50м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом .Медленный бег в равномерном темпе до 12-15мин. Бег с варьированием скорости до 8мин. Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Бег на короткие дистанции 100м. Бег на средние дистанции 400м. Бег на средние дистанции 800м. Бег на длинные дистанции 1500м. Кроссовый бег по слабопересечённой местности на расстояние до 2500м. Бег на короткие дистанции 200м. Совершенствование эстафетного бега 4x100м

Прыжки

Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание». Совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перекидной».

Метание

Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений. Метание на дальность с полного разбега в коридор шириной 10м. Метание деревянной гранаты (250гр) в цель. на с места и с разбега. Метание деревянной гранаты (250гр) на дальность с места и с разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счёт движения туловищем, руками. Толкание ядра (3-4кг) с места, стоя боком по направлению толчка.

III Спортивные игры

Волейбол

Теоретические сведения: правила игры, влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность. Приём мяча сверху в парах через сетку. Передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Приём, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многократный приём мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебная игра.

Баскетбол

Теоретические сведения: влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся., правила судейства. Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Настольный теннис

Теоретические сведения: тактика парных игр. Совершенствование ранее изученных элементов (подачи, удары). Одиночные и парные игры. Тактические приёмы в парных играх.

IV Гимнастика

Теоретические сведения: практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека. Построение и перестроение. Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, головы и туловища. Упражнения на дыхание. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Упражнения укрепляющие осанку. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для туловища. Упражнения для ног. Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений.

Упражнения с предметами

С гантелями, штангой. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с набивными мячами (вес 2 кг).

Лазанье

Соревнование на скорость по гимнастической стенке различными способами. Перелезание через препятствие. Лазанье по канату различными способами.

Равновесие

Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов на рейке гимнастической скамейке. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов на бревне.

Элементы акробатики

Совершенствование коротких кувырков вперёд. Совершенствование длинных кувырков вперёд. Совершенствование кувырков назад, Совершенствование кувырков через левое (правое) плечо. Стойка на голове. Стойки на руках с поддержкой. Различные комбинации вольных упражнений.

Опорный прыжок

Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков. Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков. Увеличением высоты снаряда, расстояние мостика от козла. Прыжок через козла в длину способом «согнув ноги» высота 110-115см.-

ТЕХНОЛОГИИ

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Цветоводство и декоративное садоводство

5 класс (204ч)

Вводное занятие. 3ч.

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы.

Культурные цветковые растения. 5ч.

Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.

Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Экскурсия. 2ч.

Цветник или Ботанический сад. Ознакомление с цветковыми растениями.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений. 7ч.

Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие *семена-сыреца*. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Практические работы. 7ч.

Сбор или срезка с частью стебля подсыхших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с незрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.

Уборка однолетних растений в цветнике 2ч.

Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

Практические работы. 6ч.

Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и

др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

Вскапывание почвы в цветнике. 3ч.

Понятия *борозда*, *глубина вскапывания*. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Практические работы. 3ч.

Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений. 3ч.

Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

Практические работы. 9ч

Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

Практическое повторение. 2ч.

Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

Вводное занятие. 1ч.

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. 2ч.

Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

Практические работы. 8ч.

Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание или выравнивание песком садовых дорожек.

Бумажные пакеты для расфасовки семян. 2ч.

Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

Практические работы. 3ч.

Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. 4ч.

Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Практические работы. 6ч

Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

Уход за комнатными растениями. 4ч.

Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь).

Практические работы. 6ч.

Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

Практическое повторение. 6ч.

Изготовление бумажного пакета. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка узнанных семян в пакет.

Вводное занятие. 1ч.

Цветковые растения, размножаемые семенами. 8ч.

Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения теми и другими видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке. 5ч.

Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатца раскидистого.

Практические работы. 9ч.

Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

Перевалка комнатного растения. 5ч.

Понятия *перевалка* и *пересадка растения*. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Практические работы. 9ч.

Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

Инвентарь для работы в цветнике. 3ч.

Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Упражнения. 4ч.

Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

Практическое повторение. 11ч.

Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.

Вводное занятие. 1ч.

Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений. 4ч.

Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений . 3ч.

Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Практические работы. 6ч.

Вскапывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений. 4ч.

Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

Практические работы. 11ч.

Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

Высадка рассады бархатца раскидистого. 2ч.

Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.). Расстояния между посадками растений.

Практические работы. 9ч.

Подготовка почвы. Разметка мест посадки Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости)

Практическое повторение. 8ч.

Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

6 класс (204ч.)

Вводное занятие. 3ч.

Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в первой четверти и в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы.

Сбор семян садовых цветковых растений.4ч.

Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис, и др.). Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности.

Практические работы. 2ч.

Определение растений для сбора семян. Срезка подсохших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. 3ч.

Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.

Однолетние и многолетние цветковые растения. 3ч.

Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

Наблюдение. 1ч.

Многолетние цветковые растения в цветниках и других посадках.

Зимующие многолетние цветковые растения. 5ч.

Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие *деление многолетнего растения*. Необходимость деления на части для многолетника.

Упражнение.1ч.

Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения.

Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений. 4ч.

Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки.

Практические работы.10ч.

Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка посадочных ям. Глубокий подкоп под ним и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в емкости с водой. Подготовка длинного заостренного делительного колышка. Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каждой должно быть по 5—7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы.

Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. 6ч.

Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие легкого прикрытия на зиму).

Практические работы. 3ч.

Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.

Практическое повторение. 2ч.

Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы.

Вводное занятие. 1ч.

Осенний уход за декоративными кустарниками. 3ч.

Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.

Практические работы. 9ч.

Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Стребание опавших листьев. Вскопывание почвы вокруг кустов.

Изготовление тары для хранения крупных партий семян. 3ч.

Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек — наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев).

Упражнение. 2ч.

Выполнение ручного стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом.

Практические работы. 4ч.

Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

Обмолот и расфасовка цветочных семян. 2ч.

Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений: цель, правила, приспособления.

Правила безопасной работы с приспособлениями.

Практические работы. 5ч.

Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

Уход за комнатными цветковыми растениями. 4ч.

Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли.

Признаки необходимости перевалки или деления растения.

Практические работы. 8ч.

Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

Практическое повторение. 7ч.

Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением, указанным учителем.

Вводное занятие. 1ч.

Строение цветкового растения. 9ч.

Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки).

Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения.

Упражнения. 7ч.

Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

Почвы. 4ч.

Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений.

Демонстрация опытов. 4ч.

Обнаружение перегноя в почве. Обнаружение воды в почве. Проникновение воды в песчаную и глинистую почву

Лабораторные работы. 2ч.

Отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве.

Упражнение. 2ч.

Определение песчаной и глинистой почв.

Зимние работы в сквере и парке. 2ч.

Уход за городским сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним.

Практические работы. 2ч.

Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке.

Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением. 1ч.

Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода

Практические работы. 8ч.

Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.

Практическое повторение. 10ч.

Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.

Вводное занятие. 1ч.

Подготовка цветника к весенне-летнему сезону. 5ч.

Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка.

Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

Практические работы. 6ч.

Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вскопывание почвы на рабатке. Вскопывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике. 4ч.

Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

Практические работы. 3ч.

Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных. 3ч.

Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.

Практические работы. 5ч.

Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам.

Уход за однолетними цветковыми растениями. 4ч.

Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

Практические работы. 3ч.

Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформление краев рабатки подручными средствами.

Практическое повторение. 7ч.

Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы

7 класс (272ч.)

Вводное занятие. 4ч.

Анализ состояния растений (в школьном цветнике). Задачи обучения в предстоящем году. Цветочное оформление и состояние растений в парке. Организация трудовой учебной группы.

Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками. 2ч.

Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая. Сохранность махровости цветков. Особенности плодов и семян петунии.

Практические работы. 6ч.

Подготовка цветочных горшков для посадки петуний. Насыпка земляной смеси на дно горшков. Выбор и полив растений с махровыми цветками. Выкопка петунии с махровыми цветками. Посадка растений в подготовленные горшки, подсыпка почвы, полив. Расстановка цветочных горшков с растениями в комнатах.

Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады. 4ч. Однолетние цветковые растения, выращиваемые с помощью рассады; биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами.

Практические работы. 6ч.

Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек растений. Срезка стеблей у растений, укладка в картонные коробки.

Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте. 5ч.

Лилия, выращиваемая в местных условиях, вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояния между рядами и растениями при посадке.

Практические работы. 11ч.

Вскапывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок. Выкопка луковиц лилии на старой посадке. Посадка луковиц донцем строго на песок. Расправление корней. Засыпка почвой. Мульчирование торфом.

Осенний уход за кустарниками. 3ч.

Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для ухода. Правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами.

Практические работы. 6ч.

Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Вырезка стеблей по указанию учителя.

Практическое повторение. 6ч.

Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Вводное занятие. 1ч.

Многолетние цветковые растения. 3ч.

Многолетнее цветковое растение: характеристика, виды. Сравнение незимующих растений с зимующими. Характеристика канны.

Выкопка корневища канны. 3ч.

Канна: строение растения, размножение. Сроки выкопки, условия хранения корневища канны. Приемы посадки канны.

Практические работы. 10ч.

Подкапывание куста канны со всех сторон. Выкопка корневищ. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей с оставлением пеньков. Укладка корневищ с комом земли в ящики. Установка ящиков с корневищами на хранение.

Ремонт садовой дорожки. 2ч.

Садовая дорожка: устройство на различном основании, виды повреждения.

Практические работы. 6ч.

Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. Заполнение выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.

Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений. 1ч.

Уход за молодыми посадками. Накопление снега зимой на укрытиях.

Практические работы. 1ч.

Укрытие рядков с молодыми посадками.

Органические удобрения. 5ч.

Удобрение: значение, виды, разница между видами. Виды органического удобрения. Перегной: получение, назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.

Упражнение. 2ч.

Определение вида органического удобрения.

Классификация цветковых культур. 10ч.

Классификационные признаки цветкового растения. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и незимующие.

Упражнение. 2ч.

Определение цветкового растения.

Практическое повторение. 6ч.

Зимние работы в скверах или парке. Заготовка перегноя. Уход за комнатными растениями.

Вводное занятие. 1ч.

Двулетние цветковые растения. 2ч.

Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития и многолетних растений. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития.

Минеральные удобрения. 4ч.

Минеральные удобрения: виды, внешние признаки, свойства, хранение. Элементы питания для растений. Комплексные минеральные удобрения: виды, достоинства. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.

Экскурсия. 2ч.

Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.

Лабораторная работа. 2ч.

Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

Упражнение. 2ч.

Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады. 1ч.

Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки семян.

Практические работы. 6ч.

Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.

Виды цветника. 5ч.

Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.

Упражнение. 2ч.

Определение и вычерчивание вида цветника.

Размножение комнатных растений. 4ч.

Виды комнатного растения. Размножение комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия

укоренения черенков.

Практические работы. 10ч.

Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

Посев семян однолетних цветковых растений. 6ч.

Однолетние цветковые растения, выращиваемые путем раннего посева семян. Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.

Практические работы. 7ч.

Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян.

Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях. 4ч.

Характеристика крупноцветковой петунии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии для выращивания в комнатных условиях.

Практические работы. 6ч.

Подготовка пикировочных ящиков к посадке петуний. Заполнение ящиков. Нарезка черенков. Посадка черенков в ящики для укоренения. Полив. Пересадка растений в цветочные горшки.

Подготовка корневища канны к высадке. 1ч.

Подготовка корневищ канн к высадке в открытый грунт.

Практические работы. 2ч.

Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.

Практическое повторение. 7ч.

Зимние работы в парке или сквере. Уход за комнатными растениями. Снятие зимних укрытий на посадках многолетних цветковых растений.

Вводное занятие.

Размещение цветника. 3ч.

Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры. Подбор цветковых растений для цветника. Способы разметки элементов цветочного оформления.

Практические работы. 8ч.

Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток.

Выращивание рассады цветковых культур 3ч.

Однолетние цветковые растения, выращиваемые с помощью рассады. Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями.

Практические работы. 10ч.

Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Полив почвы. Прогревание ящиков. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев циннии. Углубление рядков в ящиках. Раскладка и заделка песком семян астры. Размещение ящиков в теплом месте. Полив посева.

Пикировка рассады астры.

Подращивание растений канны. 2ч.

Канна — теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канн. Деление корневищ и условия подращивания канн.

Практические работы. 4ч.

Подготовка цветочных горшков для посадки канн. Деление корневищ канн на части. Посадка деленок в цветочные горшки, полив, установка горшков в теплице.

Высадка растений в цветник. 4ч.

Способы посадки разных цветковых растений. Размещение однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

Практические работы. 10ч.

Вскапывание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив.

Практическое повторение. 10ч.

Уход за кустарниками. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.

8 класс (306ч.)

Вводное занятие.

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

Цветоводство

Осенний уход за цветниками.

Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн.

Практические работы.

Срезка верхушек с растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.

Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

Практические работы.

Глубокое рыхление почвы. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Составление букета.

Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Упражнение.

Составление букетов для украшения школы.

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса.

Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

Практические работы.

Срезка стеблей. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачивание корней. Раскладка клубнелуковиц для просушивания. Сортировка по размерам клубнелуковиц и деток. Закладка на хранение клубнелуковиц и деток.

Срезка побегов роз для черенкования.

Роза — ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

Практические работы.

Срезка побегов роз садовым ножом или секатором. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикапывание срезанных побегов в почву.

Декоративное садоводство Осенний уход за кустарниками.

Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники для живых изгородей. Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: виды, устройства. Правила

безопасной работы с инструментом.

Практические работы.

Подготовка инструмента к работе Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

Практическое повторение.

Уборка семян однолетних цветковых растений. Заготовка земляных смесей. Вспахивание почвы в цветниках.

Вводное занятие.

Цветоводство Красивоцветущие кустарники.

Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве. Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, и др.).

Экскурсия.

Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

Размножение розы.

Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

Практические работы.

Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Выкопка заранее нарезанных побегов розы. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков. Разметка рядков. Посадка черенков. Укрытие пленкой.

Защищенный грунт в цветоводстве.

Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды, характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры в теплицах, парниках и рассадниках.

Экскурсия.

Теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

Декоративное садоводство Кустарники для декоративного озеленения.

Кустарники для низких бордюров. Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах. Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки. Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника

Упражнения.

Определение вида кустарника по внешним признакам.

Зимние работы в сквере.

Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере

Практические работы.

Уход за дорожками и площадками в сквере.

Практическое повторение.

Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.

Вводное занятие. Цветоводство

Выгоночные цветковые культуры.

Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки.

Основные правила выгонки. Основные приемы выгонки некоторых растений.

Экскурсия.

Теплица. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.

Выгонка тюльпана.

Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов для выгонки. Отбор луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки. Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращивания растений.

Практические работы.

Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики. Установка ящиков в хранилище. Полив почвы в ящиках.

Выращивание рассады бегонии клубневой.

Бегония клубневая: краткая характеристик. Способы семенного и вегетативного размножения, особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

Практические работы.

Подготовка почвы для посева бегонии. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси. Равномерный рассев семян по поверхности почвенной смеси. Первая пикировка с помощью колышка. Перенос рассады в цветочные горшки. Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теплице на влажный песок. Деление клубней на части. Посадка деленок с двумя—тремя почками в ящики. Установка ящиков с деленками в теплое помещение. Полив растений.

Проращивание гладиолуса.

Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

Практические работы.

Переборки. Протравливание клубнелуковиц. Подготовка ящиков с почвой. Посадка клубнелуковиц, полив. Установка ящиков в помещение. Полив и закалка растений.

Декоративное садоводство. Деревья для озеленения.

Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев для озеленения в средней полосе России, на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Экскурсия.

Парк. Ознакомление с породами деревьев.

Упражнение.

Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

Озеленение двора.

Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.

Практические работы.

Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка живой изгороди вручную.

Упражнение.

Составление плана озеленения двора.

Практическое повторение.

Подготовка земляных смесей. Зимние работы в парке. Уход за комнатными растениями.

Вводное занятие.

Цветоводство. Разбивка цветника.

Разбивочный чертеж: составные части, основные разбивочные линии и опорные точки. Инструменты для разбивки цветника: виды, приемы работы, техника безопасности.

Упражнение.

Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10.

Практические работы.

Анализ разбивочного чертежа клумбы. Прокладывание основных разбивочных линий.

Выращивание роз в открытом грунте.

Условия выращивания садовых роз. Сроки посадки в открытый грунт.

Практические работы.

Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Полив укорененных растений. Посадка роз. Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Рыхление почвы, полив, подкормка органическим удобрением.

Выращивание гладиолусов из деток.

Гладиолус: строение надземной и подземной частей. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

Практические работы.

Подготовка почвы для посадки гладиолуса. Подготовка посадочного материала. Разметка рядков. Раскладка деток гладиолуса. Уход за посадками.

Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подрощенных растений.

Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку. Подготовка клубнелуковиц к посадке.

Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

Практические работы.

Глубокая перекопка почвы на рабатке. Разметка рядков. Выкопка лунок. Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Уход за гладиолусами на рабатке, на семенном участке.

Высадка рассады цветковых растений в цветник.

Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.

Практические работы.

Посадка высокорослых незимующих многолетних цветковых растений. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив.

Декоративное садоводство Подготовка почвы под газон.

Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон.

Практические работы.

Очистка участка от мусора. Вскопывание почвы. Выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза.

Устройство газона.

Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне.

Практические работы.

Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для высева семян. Посев семян вразброс по ориентирам. Заделка семян. Полив посева.

Посадка кустарника.

Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок. Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы от вида кустарника.

Практические работы.

Выкопка на участке посадочной ямы. Расположение куста на холмик в яме. Засыпка ямы. Полив посадки.

Практическое повторение.

Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка).

Распознавание кустарников.

9 класс (306ч.)**Вводное занятие.**

Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Рабочие специальности — озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.

Цветоводство Осенний уход за цветником.

Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

Практические работы.

Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.

Выкопка корнеклубней георгина.

Георгин — незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

Практические работы.

Удаление всех цветков с растения за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями. Срезка стеблей. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцевокислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку. Установка ящиков в сухой подвал.

Пересадка маточного растения хризантемы.

Хризантема — незимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий. Разнообразие видов по времени цветения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.

Практические работы.

Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение..

Декоративное садоводство

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.

Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

Практические работы.

Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.

Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3—5-летних саженцев. Способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

Практические работы.

Уборка мусора с участка для озеленения. Разметка линий траншей и мест посадок деревьев. Выкопка ям и траншей. Внесение в ямы органических удобрений.

Посадка дерева и кустарника.

Строение саженца дерева или кустарника. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

Практические работы.

Посадка дерева. Посадка кустарника.

Практическое повторение.

Заготовка компонентов земляных смесей. Осенние работы в цветнике. Осенний уход за кустарниками. Сбор семян цветковых растений.

Вводное занятие.

Цветоводство. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.

Роза, выращиваемая в открытом грунте. Группы роз, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

Практические работы.

Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20—25 см. Пригибание стеблей и укрытие их.

Горшечные цветковые растения.

Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды, общая характеристика, условия

выращивания, использование. Сроки цветения.

Практические работы.

Подготовка земляных смесей для выращивания цинерарии и др. Заполнение горшка земляной смесью. Пересадка рассады цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков помещении.

Декоративное садоводство Виды зеленых насаждений.

Виды зеленых насаждений. Значение зеленых насаждений. Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере. Виды посадок, характеристика видов.

Экскурсия.

Парк, ознакомление с видами посадок и их составом.

Деревья и кустарники лиственных пород.

Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками. Характеристика внешнего строения и отличительных признаков растений. Защита зеленых насаждений.

Упражнения.

Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

Экскурсия.

Парк

Зимние работы в парке.

Виды зимних работ в парке.

Практические работы.

Расчистка дорожек.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.

Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве.

Практическое повторение.

Заготовка компонентов земляных смесей. Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками.

Вводное занятие.

Цветоводство. Производственная классификация цветковых растений.

Деление цветковых растений на группы. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративно-лиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта. Общие признаки групп цветковых растений

Упражнения.

Классификация изученных ранее растений. Определение растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Черенкование хризантемы.

Хризантемы. Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

Практические работы.

Подготовка земляной смеси. Насыпка земляной смеси в посадочный ящик. Полив, Срезка черенка. Удаление нижнего листа. Посадка черенка в ящик.

Подращивание георгина.

Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Условия для проращивания. Правила и приемы деления корнеклубней. Способы посадки деленок.

Практические работы.

Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней: Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Подготовка посадочного ящика. Деление корнеклубней. Посадка деленок в ящики с почвой.

Декоративное садоводство. Красивоцветущие кустарники.

Кустарник красивоцветущий: виды, декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды, отличительные признаки. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства. Чубушник тонколистный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

Упражнение.

Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.

Практические работы.

Обрезка сухих стеблей с кустов. Прореживание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.

Стили садово-паркового строительства.

Строение парка: стиль, характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

Экскурсия.

Парк. Определения стиля устройства.

Упражнение.

Определение паркового стиля по изображению.

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении.

Местные хвойные деревья и кустарники: виды, внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

Экскурсия.

Парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками.

Упражнение.

Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.

Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками.

Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников.

Практические работы.

Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.

Практическое повторение.

Заготовка компонентов земляных смесей. Посев и пикировка однолетних цветковых растений. Уход за комнатными растениями.

Вводное занятие.

Цветоводство Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.

Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения прохладного помещения. Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха. Растения, подходящие для светлого помещения с сухим воздухом.

Упражнения.

Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений.

Выращивание хризантемы.

Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами.

Практические работы.

Подготовка почвы под посадку хризантемы. Проращивание черенков. Разделка гряд для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок. Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений.

Выращивание георгина.

Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями.

Практические работы.

Вскапывание почвы. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков. Разметка лунок в рядках. Выкопка лунки. Раскладка в лунки перегноя и суперфосфата.

Посадка подросших растений георгина. Обильный полив. Удаление лишних побегов.

Декоративное садоводство. Стандартные саженцы.

Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня. Правила посадки саженцев. Понятие *стандартный саженец* дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.

Практические работы.

Насыпка в яму почвы. Установка кола. Установка саженца на холмик. Засыпка корней почвой. Полив, подвязка к колу

Устройство садовых дорожек и площадок.

Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

Практические работы.

Выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей площади дорожки. Насыпка шлака в качестве основания дорожки. Полив поверхности дорожки. Утрамбовка дорожки. Уход за дорожкой.

Уход за газоном.

Приемы ухода за газонами. Бытовая газонокосилка: устройство, правила работы. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопасной работы.

Практические работы.

Ручная стрижка газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. Полив газона. Оформление границ газона.

Охрана труда и правила безопасной работы.

Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.

Машины для сплошной обработки почвы, для скашивания травы и стрижки газонов. Механизация полива цветников и газонов.

Практическое повторение.

Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник.

Трудовая практика

Вводное занятие. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ коллективных и фермерских хозяйствах. Продукция в коллективных и фермерских хозяйствах. Оплата труда в коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхоз продукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой продукции в фермерских хозяйствах, ее использование. Самостоятельная работа: фермерские хозяйства.

Участие в сборе урожая овощей и картофеля Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель заготовки овощей. Цель заготовки картофеля. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы. Сортировка выкопанных корнеплодов моркови. Значение своевременной уборки картофеля. Правила уборки овощей. Правила уборки картофеля. Правила безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы. Сортировка выкопанных корнеплодов моркови. Укладка овощей в штабель для обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Самостоятельная работа: сбор и сортировка урожая.

Уборка после урожайных остатков.

Теоретические сведения. Уборка после урожайных остатков. Цель уборки ботвы помидоров. Грабли: назначение, устройство. Рабочая поза, техника безопасности.

Практические работы. Сбор ботвы помидор граблями. Сбор ботвы помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Вынос ботвы на край поля.

Объект работы. Овощи. Теоретические сведения. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других после урожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности Умение. Работа граблями.

Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля. Заготовка веточного корма для кроликов.

Заготовка веточного корма для кроликов.

Теоретические сведения. Виды деревьев и кустарников, ветки, которые могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

Практические работы. Обломка веток. Связывание веток в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.

Практическое повторение. Осенний уход за пришкольным участком. Осенний уход за пришкольным участком. Осенний уход за садом. Осенний уход за садом. Уход за малиной. Уход за малиной. Уход за кустами ягодных кустарников. Уход за кустами ягодных кустарников.

Вводное занятие. Повторение материала, пройденного за 1 четверть.

Кролики Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

Наглядное пособие. Изображения кроликов разных пород.

Содержание кроликов зимой.

Теоретические сведения. Содержание кроликов зимой. Устройство крольчатника в домашних условиях. Клетки для кроликов. Устройство и расположение клеток в крольчатнике. Клетки для самцов, самок, молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовка корма к потреблению.

Практические работы. Заготовка лозы и веток на метлы для ухода за кроликами. Заготовка лозы и веток на метлы для ухода за кроликами.

Объект работы. Кролики. Теоретические сведения. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике. Умение. Уход за кроликами.

Практические работы. Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

Практическое повторение Виды работы. Простейший ремонт ручного инвентаря. Чистка клеток и кормушек. Чистка поилок. Чистка поддонов. Уборка крольчатника. Самостоятельная работа Уборка клеток и крольчатника.

Вводное занятие

Корма для кроликов *Объект работы.* Кролики. *Теоретические сведения.* Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение. Умение. Распознавание зерновых кормов для кроликов.

Упражнения. Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности. Кормление кроликов *Объект работы.* Кролики *Теоретические сведения.* Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение. *Практические работы.* Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

Подготовка семян гороха к посеву *Объект работы.* Горох. *Теоретические сведения.* Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

Упражнения. Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Объект работы. Плодовое дерево. *Теоретические сведения.* Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. *Практические работы.* Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

Практическое повторение Виды работы. Уход за кроликами. Кормление кроликов. Самостоятельная работа Дневное кормление кроликов по принятому графику с определением объема кормов каждого вида по установленным в школе нормам.

Вводное занятие

Картофель *Объект работы.* Картофель. *Теоретические сведения.* Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Умение. Распознавание строения картофеля. Упражнение. Определение верхушки и основания клубня.

Лабораторная работа. Обнаружение крахмала в клубне картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке

Объект работы. Картофель. *Теоретические сведения.* Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней. *Практические работы.* Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

Выращивание гороха *Объект работы.* Горох. *Теоретические сведения.* Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями. Умение. Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

Практические работы. Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка. Посадка картофеля и уход за ним *Объект работы.*

Картофель. *Теоретические сведения.* Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

Умение. Выращивание картофеля.

Практические работы. По выбору. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

Практическое повторение. Виды работы. Уход за кроликами. Заготовка зеленой травы для кроликов. Кормление кроликов. Уход за посадками картофеля и гороха.

Самостоятельная работа. Разметка лунок для посадки картофеля.

7 класс

Вводное занятие.

Цель обучения предмету сельскохозяйственный труд. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля.

Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждения.

Практическая работа: выкопка клубней картофеля. Практическая работа: сбор клубней и их просушка. Практическая работа: закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка.

Общее представление о почве. Пахотный слой почвы. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вкапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания. Практическая работа: выбор лопаты. Практическая работа: осмотр участка. Практическая работа: определение направления борозд. Практическая работа: прокапывание первой борозды. Практическая работа: соблюдение глубины вскапывания. Практическая работа: соблюдение слитности борозд.

Подготовка почвы под посадку чеснока.

Требование к обработке почвы под чеснок. Практическая работа: разметка участка (гряд) под чеснок. Практическая работа: вскапывание участка. Практическая работа: вскапывание участка. Практическая работа: рыхление участка. Практическая работа: рыхление участка. Практическая работа: выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками.

Ягодные кустарники. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания вокруг ягодных кустарников. Практическая работа: вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой. Практическая работа: вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой. Практическая работа: вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Посадка чеснока.

Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки чеснока. Глубина заделки чеснока. Практическая работа: разметка рядков с помощью веревки (колышков). Практическая работа: разметка рядков с помощью веревки (колышков). Практическая работа: посадка чеснока в рядки. Практическая работа: посадка чеснока в рядки. Контрольная работа за I четверть. Анализ контрольной работы.

Практическое повторение.

Практическая работа: уборка овощей. Практическая работа: обработка почвы ручным инвентарем. Самостоятельная работа: обработка почвы с помощью лопаты. Самостоятельная работа: обработка почвы с помощью лопаты.

Домашняя птица.

Виды домашней птицы. Куры. Гуси. Утки. Индейки. Птица, разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных хозяйствах. Содержание птицы в фермерских хозяйствах. Содержание птицы в индивидуальных хозяйствах.

Содержание домашней птицы.

Помещение для содержания птицы. Оборудование птичника. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным выгулом. Содержание птицы с ограниченным выгулом.

Безвыгульное содержание птицы. Самостоятельная работа: домашняя птица. Экскурсия: птицеферма или фермерское хозяйство. Анализ экскурсии.

Органические удобрения.

Общее представление об удобрениях. Значение удобрений. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для почвы. Значение органических удобрений для получения высоких урожаев. Самостоятельная работа: органические удобрения.

Заготовка компоста.

Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища. Практическая работа: закладка компоста. Практическая работа: заготовка компоста. Контрольная работа за II четверть. Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа: закладка компоста.

Овцы и козы.

Овцы в крестьянских хозяйствах. Козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец. Местные породы коз. Козы, разводимые для получения молока. Козы, разводимые для получения пуха. Разница между пуховыми и молочными козами.

Содержание овец и коз зимой.

Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Выгульный двор. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Корм для овец и коз.

Сено, как корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма. Нормы кормления взрослых овец. Нормы кормления взрослых коз. Нормы кормления взрослых ягнят. Нормы кормления взрослых козлят. Самостоятельная работа: овцы и козы.

Овощные культуры.

Общее представление об овощах. Овощные культуры. Группы овощных культур. Корнеплоды. Капустные овощные культуры. Луковичные овощные культуры. Плодовые овощные культуры. Зеленые овощные культуры. Характеристика овощных культур. Необходимость потребления разнообразных овощей. *Самостоятельная работа:* распознавание овощных культур.

Основные полевые культуры.

Культуры, относящиеся к полевым. Пшеница. Зерновые культуры. Подсолнечник. Сахарная свекла. Продукция из полевых культур. Значение продукции из полевых культур. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами. Строение растений полевых культур. Особенности продуктивных частей растений. Использование частей полевых растений. Кормовые культуры. Кормовые травы. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях. Самостоятельная работа: определение полевых культур по внешнему виду. Самостоятельная работа: определение полевых культур по внешнему виду.

Столовые корнеплоды.

Морковь и свекла - столовые корнеплоды. Морковь и свекла - двулетние растения. Строение растения моркови. Строение растения свеклы. Строение корнеплодов моркови. Строение корнеплодов свеклы. Стандартные размеры корнеплодов моркови. Стандартные размеры корнеплодов свеклы. Контрольная работа за III четверть. Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов. Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов.

Практическое повторение.

Уход за плодовыми деревьями. Самостоятельная работа: разбор смеси семян полевых и овощных культур.

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.

Выбор луковиц и корнеплодов для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов. Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука. Практическая работа: отбор корнеплодов для посадки. Практическая работа: подготовка горшков для посадки. Практическая работа: насыпка в горшки почвы, смешанной с

перегномом. Практическая работа: посадка в горшки корнеплодов. Практическая работа: установка горшков на светлое и теплое место. Практическая работа: вскапывание почвы на семенном участке. Практическая работа: внесение перегноя на участок. Практическая работа: высадка в лунки подращенных корнеплодов. Практическая работа: посадка лука на семена. Практическая работа: полив растений, рыхление почвы.

Выращивание столовых корнеплодов.

Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями. Практическая работа: подготовка почвы, разметка борозд. Практическая работа: углубление борозд по размеченным линиям. Практическая работа: раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Практическая работа: заделка семян. Практическая работа: прополка всходов, рыхление междурядий. Практическая работа: прореживание растений.

Выращивание репчатого лука и лука севка.

Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки. Способы посева лука - чернушки. Уход за посадкой и посевом лука. Контрольная работа за IV четверть. Анализ контрольной работы. Практическая работа: подготовка почвы для посадки и посева лука. Практическая работа: разметка гряд для посадки и посева лука. Практическая работа: замачивание лука -севка. Практическая работа: посадка лука-севка в гряды по разметке. Практическая работа: посев лука чернушки. Практическая работа: прополка в рядках и междурядьях. Практическая работа: полив. Контрольная работа за 2015-2016 учебный год. Анализ контрольной работы.

Практическое повторение. Посадка картофеля. Посев гороха. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников.

8класс

Вводное занятие

Оценка результатов обучения за 6 класс. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка лука

Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука - севка. Просушка перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

Практические работы. Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука - толстошей для первоочередного использования.

Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука

Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

Практические работы. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая

Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Практические работы. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядов. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучи ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка и скармливание ботвы животным. Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними

Смородина, крыжовник, малина, как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная,

золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

Практические работы. Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарников.

Вводное занятие.

Заготовка почвы для теплиц и парника

Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной или торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

Практические работы. Заготовка дерновой почвы и доставка ее к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка навоза на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения. Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы.

Подготовка парника к зиме.

Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимости выемки земли из парника.

Практические работы. Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель.

Свиноферма.

Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требование к свиначнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах.

Корма для свиней.

Виды корма для свиней. Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма. Сочные корма.

Кормление откормочных свиней.

Теоретические сведения. Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к вскармливанию. Пищевые отходы, как корм для свиней. Правила вскармливания пищевых отходов свиньям.

Уборка свиначника

Теоретические сведения. Оптимальная температура и влажность в свиначнике. Необходимость поддержания чистоты в свиначнике и в месте приготовления кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы.

Вводное занятие.

Минеральные удобрения

Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Кормление свиноматки и уход за ней.

Виды свиноматки. Кормление и содержание. Уход накануне опороса.

Основные плодовые деревья

Яблоня, груша, слива, вишня - основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие, плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья. Разница в их размножении. Сорты плодовых

деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева. **Экскурсия.** Безлистный сад плодовых деревьев.

Заготовка навоза для парника

Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз, как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания.

Практические работы. Выбор места для укладки навоза в штабель. Подвоз навоза к месту укладки. Прослойка жидкого навоза соломой. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля. Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник.

Капуста.

Теоретические сведения. Пищевая ценность капусты. Особенности капусты, как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Набивка парника навозом.

Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза.

Практические работы. Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осадения. Укрытие парника пленочными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом "горения".

Посев семян капусты.

Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

Подготовка парника под рассаду.

Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

Практические работы. Смешивание дерновой почвы с перегноем и торфом. Подвоз смеси к парнику. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см. укрытие парника рамами.

Выращивание рассады капусты.

Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевания рассады капусты в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

Практические работы. Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты. (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркировка. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду.

Вводное занятие.

Зеленые овощи

Виды зеленых овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, кресс-салат и др.). достоинство зеленых овощей (ранее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленых овощей.

Выращивание овощей и салата.

Подготовка почвы под зеленые посевы. Сроки посева редиса, петрушки, салата, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорты редиса. Маркеры для разметки рядков.

Практические работы. Разбивка гряд для выращивания зеленых овощей и редиса. Разметка рядов под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубовым маркером для посева редиса. Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубовым маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

Посадка капусты в открытый грунт и уход за ней.

Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

Практические работы. Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почву, в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

Выращивание редиса для получения семян.

Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

Практические работы. Внесение перегноя в грядку, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Разметка мест посадки маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному семени. Заделка семян. Систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой. Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно на половину, обрезка листьев с сохранением розетки. Выкопка лунок на подготовленной грядке, перенос корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенников. В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой, расстановка пугал против птиц.

Практическое повторение

Вскапывание почвы лопатой. Посадка картофеля.

Самостоятельная работа.

Разделка и разметка гряды, посев укропа, или другой зеленой культуры.

9класс

Вводное занятие.

Подведение итогов обучения в 7 классе. Задачи на предстоящий учебный год. Охрана и труда. Спецодежда.

Овощеводство.

Уборка семенников редиса и укропа

Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения. Практическая работа: Срезка засохших стеблей укропа под корень. Практическая работа: Срезка засохших стеблей редиса под корень. Практическая работа: Подвешивание пучков и стеблей в проветриваемом помещении. Практическая работа: Подвешивание пучков и стеблей в проветриваемом помещении.

Уборка капусты.

Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов. Практическая работа: уборка кочанов капусты. Практическая работа: удаление верхних листьев с кочанов капусты. Практическая работа: Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Практическая работа: Отбор на корню кочанов для зимнего хранения.

Практическая работа: Удаление капусты из почвы вместе с корнями. Практическая работа: подвешивание капусты за кочерыгу в хранилище.

Садоводство

Малина и смородина.

Продолжительность жизни ягодного кустарника. Урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы на урожай ягод. Влияние погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками. Размножение смородины черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки посадки малины и смородины. Способы посадки малины. Способы посадки смородины. Практическая работа: подготовка почвы под посадку малины. Практическая работа: вскапывание почвы. Практическая работа: вскапывание почвы. Практическая работа: внесение удобрений. Практическая работа: Разметка линий рядов. Практическая работа: Разметка линий рядов. Практическая работа: Вскапывание канавки по линии рядов. Практическая работа: Вскапывание канавки по линии ряда. Практическая работа: Выкапывание корневых отпрысков малины на старых посадках. Практическая работа: Выкапывание корневых отпрысков малины на старых посадках. Практическая работа: Установка стеблей в канавку, расправка корней. Практическая работа: засыпка корней малины почвой, уплотнение. Практическая работа: Подготовка почвы под посадку черенков смородины. Практическая работа: внесение перегноя или компоста. Практическая работа: глубокое вскапывание почвы. Практическая работа: глубокое вскапывание почвы.

Осенний уход за плодовыми деревьями.

Высокорослые плодовые деревья. Карликовые плодовые деревья. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга. Правила внесения удобрений в приствольный круг. Практическая работа: Вырезка сухих ветвей. Практическая работа: Вырезка сухих ветвей. Практическая работа: Вырезка сухих ветвей. Практическая работа: Удаление отмершей коры. Практическая работа: Удаление отмершей коры. Практическая работа: сбор коры на подстилку или в компостную кучу. Практическая работа: Сбор зимних гнезд вредителей. Практическая работа: Выкопка канавки по периметру приствольного круга. Практическая работа: внесение минеральных удобрений в канавку приствольного круга. Практическая работа: Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев. Практическая работа: Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев. Практическая работа: Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев. Практическая работа: Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев. Практическая работа: Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев. Практическая работа: Осенний влагозарядковый полив плодового сада. Практическая работа: Осенний влагозарядковый полив плодового сада. Закрепление материала по теме: Осенний уход за плодовыми деревьями. Закрепление материала по теме: Осенний уход за плодовыми деревьями.

Практическое повторение.

Практическая работа: Уборка овощей. Практическая работа: Уборка овощей. Практическая работа: Уборка растительных остатков с пришкольного участка. Практическая работа: Уборка растительных остатков с пришкольного участка. Практическая работа: Подготовка теплицы к зиме. Практическая работа: Подготовка теплицы к зиме. Практическая работа: Перекопка почвы. Практическая работа: Перекопка почвы. Практическая работа: Перекопка почвы. Практическая работа: Перекопка почвы. Практическая работа: Осенний уход за ягодными кустарниками. Практическая работа: Осенний уход за ягодными кустарниками. Практическая работа: Осенний уход за ягодными кустарниками. Самостоятельная работа: Перекопка приствольного круга плодового дерева. Самостоятельная работа. Перекопка приствольного круга плодового дерева. Контрольная работа за I четверть по темам: «Овощеводство», «Садоводство». Анализ контрольной работы.

Повторение пройденного материала за I четверть. Повторение пройденного материала за I четверть.

Животноводство.

Крупный рогатый скот.

Виды крупного рогатого скота. Молодняк разного возраста. Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы. Некоторые особенности крупного рогатого скота. Экскурсия. Животноводческая ферма (подсобное хозяйство). Анализ экскурсии. Повторение и закрепление пройденной темы. Повторение и закрепление пройденной темы.

Молочно-товарная ферма.

Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника. Способы удаления навоза. Способы поения животных. Раздача кормов. Телятник на ферме. Моечное и молочное отделения. Машинное отделение. Помещение для приготовления кормов. Навозохранилище. Силосные башни. Силосные траншеи. Площадки для хранения грубых кормов. Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах. Экскурсия. Ближайшее подсобное крестьянское хозяйство. Анализ экскурсии. Повторение и закрепление пройденной темы. Повторение и закрепление пройденной темы.

Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.

Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек. Правила безопасности при раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электробезопасность. Меры и правила пожарной безопасности.

Уход за коровами зимой

Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов и поения животного. Способы удаления навоза на разных фермах. Чистка стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы. Инструменты и приспособления для чистки коровы. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями. Чистка стойла от навоза. Сбрасывание навоза в проход. Раскладка чистой подстилки. Удаление навоза из прохода в навозохранилище. Чистка коровы. Чистка кормушки.

Корма для коровы.

Виды кормов. Характеристика грубых кормов. Характеристика сочных кормов. Характеристика концентрированных кормов и комбикорма. Характеристика зерновых кормов. Характеристика кормов от технических производств.

Подготовка кормов к скармливанию корове.

Корма, даваемые без обработки. Грубые корма, требующие обработки. Сочные корма, требующие обработки. Концентрированные корма, требующие обработки. Способы резки соломы. Способы резки кормовых корнеплодов. Способы резки бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами. Практическая работа: Мойка корневых корнеплодов. Измельчение тыквы. Практическая работа: Смешивание измельченного сочного корма с отрубями. Практическая работа: Резка соломы, запаривание ее кипятком, посыпка отрубями. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Животноводство». Анализ контрольной работы.

Повторение и закрепление.

Уборка коровника. Кормление коров и уход за ними. Виды кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Смешивание измельченного сочного корма с отрубями. Значение резки бахчевых культур.

Вводное занятие

Повторение пройденного в III четверти

Животноводство.

Кормление сухостойной и дойной коров зимой.

Дойный период в жизни коровы. Сухостойный период в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы дойных коров. Рационы кормления дойных коров. Нормы сухостойных коров. Рационы кормления сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое. Особенности кормления новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Рационы кормления коров в животноводческих хозяйствах.

Ручное доение коровы и учет молока.

Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка молочной посуды. Подготовка к доению. Подготовка коровы к доению. Доение кулаком. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания коровы. Приспособления для учета молока. Учёт надоя молока. Измерение молока молокомером.

Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.

Приспособления для процеживания молока. Приспособления для охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки посуды. Правила сушки посуды.

Овощеводство.

Защищенный грунт.

Значение теплицы в овощеводстве. Устройство теплицы. Обогрев теплицы. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Грунтовая теплица. Весенние работы в теплице. Весенние работы в теплице. Практическая работа: Подготовка весенней теплицы к работе. Практическая работа: Подготовка весенней теплицы к работе. Практическая работа: Подготовка весенней теплицы к работе. Практическая работа: Подготовка весенней теплицы к работе.

Выращивание рассады томатов.

Строение томата. Биологические особенности растения томата. Сорты томатов открытого грунта. Сорты томатов для весенней теплицы. Необходимость для выращивания рассады томата в открытом грунте. Необходимость для выращивания рассады томата в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики. Практическая работа: Заполнение земляных ящиков земляной смесью. Практическая работа: Заполнение земляных ящиков земляной смесью. Практическая работа: Посев семян томата, полив. Практическая работа: Посев семян томата, полив. Практическая работа: Уход за всходами томата. Практическая работа: Уход за всходами томата. Практическая работа: Подготовка ящиков для пикировки рассады. Практическая работа: Подготовка ящиков для пикировки рассады. Практическая работа: Пикировка рассады томата. Практическая работа: Пикировка рассады томата. Практическая работа: Полив и уход за рассадой томатов. Практическая работа: Полив и уход за рассадой томатов. Практическая работа: Полив и уход за рассадой томатов. Повторение и закрепление темы: выращивание рассады томатов. Повторение и закрепление темы: выращивание рассады томатов.

Выращивание салата в теплице.

Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата. Условия выращивания салата. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике. Уход за растениями в теплице. Сроки уборки урожая. Практическая работа: Подготовка ящиков к посеву. Практическая работа: Посев семян салата. Практическая работа: Посев семян салата. Практическая работа: Уход за всходами. Практическая работа: Уход за всходами. Практическая работа: Подготовка гряд в теплице к посадке рассады. Практическая работа: Подготовка гряд в теплице к посадке рассады. Практическая работа: Выравнивание грунта, полив. Практическая работа: Выравнивание грунта, полив. Практическая работа: Разметка посадочных рядков. Практическая работа: Разметка посадочных рядков. Практическая работа: Посадка рассады. Практическая работа: Посадка рассады. Практическая работа: Полив рассады. Практическая работа: Уход за растениями. Практическая работа: Уход за растениями. Практическая работа: Подготовка посевных ящиков. Практическая работа: Пикировка рассады. Контрольная работа за 3 четверть по темам: «Животноводство», Овощеводство». Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала за III четверть.

Садоводство.

Посадка черенков смородины и уход за ними.

Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояние между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками. Практическая работа: Рыхление вскопанной осенью почвы. Практическая работа: Рыхление вскопанной осенью почвы. Практическая работа: Разметка рядов, полив. Практическая работа: Разметка рядов, полив. Практическая работа: Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки, полив после посадки. Практическая работа: Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки, полив после посадки. Практическая работа: Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, полив. Практическая работа: Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, полив. Повторение темы: Посадка черенков смородины и уход за ними. Повторение темы: Посадка черенков смородины и уход за ними.

Весенний уход за молодыми посадками малины.

Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. Практическая работа: Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Практическая работа: Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Практическая работа: Подкормка растений. Практическая работа: Рыхление почвы.

Посадка плодового дерева.

Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большой кроной. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке. Инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними. Практическая работа: Разметка посадочных ям. Практическая работа: Выкопка посадочных ям. Практическая работа: Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Практическая работа: Установка кола в середине посадочной ямы. Практическая работа: Установка саженца на холмик, расправление корней, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив. Практическая работа: Подвязка саженца к колу. Повторение темы: Посадка плодового дерева. Повторение темы: Посадка плодового дерева.

Овощеводство.

Высадка рассады томатов в открытый грунт.

Расстояние между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады. Практическая работа: Разметка посадки рассады томатов. Практическая работа: Выкопка лунок по разметке. Практическая работа: Выкопка лунок по разметке. Практическая работа: Внесение перегноя в лунки, полив. Практическая работа: Выборка рассады из теплицы (с комом земли). Практическая работа: Посадка рассады в лунки, полив. Практическая работа: Посадка рассады в лунки, полив. Практическая работа: Первоначальный уход за растениями. Повторение темы: Высадка рассады томатов в открытый грунт. Повторение темы: Высадка рассады томатов в открытый грунт.

Выращивание огурцов в открытом грунте.

Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорты огурцов для открытого грунта на Кубани. Сорты для употребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева. Практическая работа: Подготовка почвы. Практическая работа: Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Контрольная работа за 4 четверть по темам: «Садоводство», «Овощеводство». Анализ контрольной работы. Практическая работа: Намачивание семян. Практическая работа: Посев семян, заделка. Практическая работа: Прореживание всходов. Практическая работа: Прореживание всходов. Практическая работа: Поливы и подкормки. Практическая работа: Поливы и подкормки. Контрольная работа за год. Анализ контрольной работы за год. Повторение темы: Выращивание огурцов в открытом грунте. Повторение темы: Выращивание огурцов в открытом грунте.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно – нравственного развития и воспитания, адресованная обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим инклюзивное образование, в основном реализуется в рамках соответствующих программ ООП ООО школы

3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций – это организация педагогом различных видов деятельности обучающихся, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд, знания.

Нормально развивающийся ребенок многие умения, навыки усваивает спонтанно, ребенок же с нарушениями в развитии усваивает их на доступном ему уровне и нуждается в особой помощи и специальных методах воспитания. Нарушения познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют правильное самостоятельное обобщение им поведенческих действий, которые в дальнейшем трансформируются в убеждения, регулирующие поведение ребенка, так как обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не способен перенести конкретное обобщение в новую ситуацию.

Часто поведение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не соответствует нравственным нормам. Неумение осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом часто бывает причиной нарушения поведения ребенка.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – формирование человека, наделенного определенным комплексом моральных качеств, социально-педагогическая поддержка становления и развития оптимально развитой личности, способной к адекватному вхождению в социум.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор, к дальнейшему продолжению образования в основной школе.

Поэтому важная воспитательная задача - помочь детям осмыслить, обобщить и выделить те нравственные нормы, которые им подлежит усвоить, так как проблемные дети затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении отношения и поведенческих актов, которые включены в педагогическую деятельность. При этом важно, чтобы дети проявляли личную заинтересованность в правильном поступке.

Основными задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся являются:

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития проблемного ребенка, всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду, формирование умения жить и работать в коллективе, повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности, воспитание у ребенка активности, самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками, - успешная социальная адаптация детей в обществе, формирование у проблемного ребенка социально-нравственного опыта.

3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Дети с умственной отсталостью в МБОУ СОШ № 36 обучаются в условиях инклюзивного обучения в массовых классах. Поэтому они усиленно включены в программы духовно – нравственного развития в соответствии с ФГОС ООО и общая идейная направленность воспитания учащихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) остается такой же, как и для массовой школы. Однако особенности развития умственно отсталого ребенка не могут не учитываться при решении школой задач их духовно – нравственного развития. Уровень решения воспитательных задач будет иным, более элементарным, чем в массовой школе.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно не только сформировать нравственные представления, но и обеспечить применение полученных сведений на практике, поскольку такой ребенок всеми знаниями овладевает в процессе деятельности. Умственно отсталых детей необходимо вооружить такими умениями, навыками культуры поведения, которые облегчат их адаптацию в современном обществе. Полноценная социальная адаптация невозможна без прочных привычек правил поведения.

Эти направления следует использовать в качестве рекомендаций (ориентира) для системного и поэтапного планирования воспитательной работы педагогическим коллективом.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания можно, в значительно приближенном виде, рассматривать только при работе с детьми, имеющими легкую степень умственной отсталости.

Содержание духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит примерный, ориентировочный и рекомендательный характер. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития, воспитания каждого ребенка осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей).

В своих рабочих программах педагоги отражают содержание воспитательной работы в более упрощенном, виде, который позволяет освоению материала обучающимися на доступном для каждой категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровне.

Направления и содержание духовно-нравственного развития учащихся при включении их в общеклассную и общешкольную деятельность. Деятельность по духовно-нравственному воспитанию регламентируется планом учебно-воспитательной работы школы (раздел Комплексный план воспитательной работы), который утверждается ежегодно решением педагогического совета

Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет наибольшие трудности по сравнению с другими категориями детей с особыми образовательными потребностями. Однако, нарушенное развитие нервной деятельности ребенка может осложнить решение воспитательных задач, но не изменить общей социальной направленности в их решения.

№	Основные направления	Содержание
1	Личностное развитие	<p>диагностика уровня воспитанности, самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие; знакомство с основными моделями коммуникативного поведения;</p> <p>формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.</p>
2	Охрана здоровья и физического развития	<p>формирование санитарно-гигиенических навыков, развитие ответственности за своё здоровье, воспитание потребности в физических упражнениях, освоение отдельных элементов физического совершенствования тела, профилактика употребления психоактивных средств.</p>
3	Творческое воображение	<p>развитие механизмов творческого восприятия, мышления и воображения, как средства снятия комплекса депривации (недогрузка системы анализаторов);</p> <p>развитие механизмов продуктивного общения, самостоятельного творчества, умений принять других (психодрама).</p>
4	Трудовое воспитание	<p>отработка навыков и умений учебного поведения; вооружение основными навыками самообслуживания; формирование навыков трудовой коллективной деятельности, потребности трудиться.</p>
5	Основы социализации и общения	<p>отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица, столовая, магазин).</p>

Вся воспитательная система духовно-нравственного развития построена на урочной, внеурочной и внешкольной деятельности школы.

Урочная деятельность. Содержание урочной деятельности определяется учебными планами и программами, разработанными для каждого года обучения с учетом возрастных особенностей психики школьника и его физических возможностей. Учение школьника, во-первых, развивающее. В результате ученик не только приобретает знания и умения, но у него развивается активное, самостоятельное, творческое мышление, расширяется кругозор, формируется наблюдательность, совершенствуются память и внимание.

Учение носит воспитывающий характер: в процессе учения формируется личность, складываются такие ценные черты, как целеустремленность, настойчивость, чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов. Воспитательные задачи интегрированы в уроки, в процессе которых формируются нравственные духовные ценности обучающихся.

Внеурочная деятельность. Деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций – это организация Учреждением, учителями и воспитателями различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд, знания.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) такая деятельность оптимальна, так как стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности, является повышенная восприимчивость к усвоению духовных ценностей.

Основные направления и содержание духовно-ценностной ориентации отражаются в содержании внеурочных воспитательных мероприятий, проводимых с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): беседы, классные часы, экскурсии, труд, праздники, викторины, выставки, игры и т.д., а также в работе творческих объединений и других форм.

Внешкольная деятельность. Внешкольная деятельность» по духовно-нравственному развитию, воспитанию может включать в себя перечень традиционных мероприятий, долгосрочных и краткосрочных игр, реализующих задачи духовно-нравственного воспитания и развития (взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, клубной системы).

Внешкольные мероприятия реализуются в виде экскурсий, благотворительных, экологических, военно-патриотических мероприятий, полезных дел и т.д. – организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности, семейные ценности.

1. Единство обучения и воспитания в процессе исправления недостатков психофизического развития.
2. Доступность воспитания – организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей детей.
3. Воспитание в труде.
4. Уважение к личности ребенка параллельно с разумной требовательностью.

Использование перечисленных принципов во взаимосвязи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содействует в достижении возможных результатов освоения основной образовательной программы.

Воспитательный процесс МБОУ СОШ № 36 имеет коррекционную направленность. Принципами планирования и методами реализации такой коррекционно-развивающей направленности являются следующие:

Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у каждого ребенка к достижению цели, поставленной перед ним педагогом. Постановка задач занятия должна служить цели развития мотива деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как осмысленного побуждения для

определенных действий: слушать, смотреть, читать книгу, участвовать и т.д., создавать ситуации, в ходе которых они сами искали бы решение.

Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановкой проблемных заданий,
- постановкой познавательных задач, предполагающих активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности,
- аргументированной оценкой, похвалой, поощрением.

Принцип продуктивной обработки информации – создание педагогом таких педагогических ситуаций, в ходе которых ученики самостоятельно осваивают способы обработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Речь идет о включении в занятие заданий, побуждающих, мотивирующих воспитанников использовать информацию, уже полученную от взрослого, но в своем индивидуальном задании.

Принцип развития и коррекции высших психических функций – обязательное включение в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков какой-либо конкретной психической функции, отдельной операции. Коррекционная работа с педагогом-психологом. Работа должна быть ориентирована на развитие мышления, памяти, внимания, речи и т.д. Именно акцент на развитие различными методами и приемами высших психических функций в ходе каждого занятия позволит нам не приспосабливаться к дефекту, а преодолевать его.

3.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Ведущими видами деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных ступенях развития являются: -игра

- коммуникация
- учебная деятельность
- трудовая деятельность

Формы занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию духовно- нравственных ценностей:

Урочная деятельность:

урок - основная форма организации педагогического процесса, коррекционные занятия, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Внеурочная деятельность:

классные часы,
беседы,
игры нравственного и духовно-нравственного содержания,
проведение праздников, школьных мероприятий,
экскурсии, походы,
организация выставок совместной деятельности детей и взрослых.

Внешкольная деятельность:

Определяется возможностями школы и ее социальных партнеров.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются также как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы и комплексным планом воспитательной работы, утверждаемых ежегодно решением педагогического совета.

3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Главный предполагаемый результат заключается:

- в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла;
- в формировании позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- в выработке потребности и готовности проявлять сострадание - в воспитании чувства патриотизма;
- в приобщении к опыту православной культуры, знакомства с формами традиционного семейного уклада, понимании своего места в семье и активного участия в домашних делах;
- в деятельном отношении к труду;
- в ответственности за свои дела и поступки.

к концу обучения учащиеся должны знать:

- правила поведения в школе, классе, на улице, на природе, в магазине, в общественном транспорте, в общественных местах. Значение вежливых слов в общении с окружающими людьми;
- от чего зависит внешний вид человека;
- представление о здоровом образе жизни, уметь заботиться о своем здоровье.

Учащиеся должны уметь:

- культурно вести себя в школе, в классе, в общественных местах, на улице, на природе;
- вежливо обращаться к окружающим, использовать полученные знания в процессе практической деятельности, Класть вещи на свои места;
- быть аккуратными, опрятными, организованными и самостоятельными;
- конструктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в зависимости от обстановки.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, адресованная обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим инклюзивное образование, в основном реализуется в рамках соответствующих программ ООП ООО школы.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование и развитие личностных результатов освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и социальных партнеров

4.1. Цель и задачи программы

Цель программы - социально-педагогическая поддержка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Достижение цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

Планируемыми результатами освоения обучающимися с умственной отсталостью программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

4.2.Направления реализации программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя все направления и планы деятельности соответствующих основных образовательных программ школы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в группе продленного дня и творческих объединениях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Ведение систематической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог-психолог, учителя-предметники Классные руководители
2	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Зам. директора по УВР, Классные руководители,
3	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Учителя-предметники
4	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Классные руководители, Учителя-предметники
5	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
6	Организация режима постепенного повышения нагрузок	Зам. директора по УВР

	для учащихся с целью обеспечения адаптации, осознания успешности	
7	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор Заместители директора
8	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместители директора
9	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	администрация
10	Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР

4.3. Критерии эффективности

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Результаты участия в экологических проектах (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт ребенка в классном коллективе (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование	1. Охват обучающихся горячим питанием

здорового питания	
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы, адресованная обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим инклюзивное образование, в основном реализуется в рамках коррекционных программ ООП ООО школы.

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

5.1 Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-

педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

5.2. Принципы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

5.3. Система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности

Эффективность исправления недостатков развития, присущих школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения. Таким образом, коррекция дефектов осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета.

Однако учебно-воспитательный и коррекционный процессы для успеха педагогической работы по коррекции необходимо различать. Различия между ними существуют в целях, педагогических приемах и результатах обучения.

<p>Целью учебно-воспитательной работы является вооружение учащихся знаниями и навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания.</p>	<p>Целью коррекционной работы является исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития.</p>
<p>Педагогические приемы направлены на сообщение учащимся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной</p>	<p>Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них</p>

жизни и соответствующему возможностям труду.	новые положительные качества.
Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.	В результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных и учебно-трудовых заданий.

Для реализации индивидуального подхода к учащимся, максимальной коррекции негативных тенденций развития, оптимального решения педагогических задач в школе осуществляется динамическое психолого- педагогическое сопровождение учащихся.

Основной **целью** коррекционного сопровождения учебно-воспитательного процесса является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к жизни в обществе. **Задачи** коррекционного сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребёнка;
- правильный выбор образовательного маршрута;
- диагностика трудностей школьной адаптации;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- развитие социально-психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- оказание помощи родителям при выборе условий развития ребёнка;
- формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
<i>Заместитель директора по УВР</i>	<p>курирует работу по реализации программы;</p> <p>руководит работой школьного медико-психолого-педагогического консилиума;</p> <p>осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<i>Классный руководитель</i>	<p>развитие детей в разных видах деятельности;</p> <p>разработка и уточнение образовательных маршрутов;</p> <p>организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);</p> <p>создание благоприятного микроклимата в коллективе;</p>

	<p>консультативная помощь семье в вопросах</p> <p>коррекционно-взаимодействие с семьей обучающихся</p> <p>изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации;</p> <p>развивает творческие возможности личности;</p>
	<p>решает проблемы рациональной организации свободного времени</p>
<p><i>Педагог – психолог</i></p> <p><i>Педагог-логопед</i></p>	<p>психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения;</p> <p>анализирует адаптацию ребенка в среде;</p> <p>составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам в планировании работы с детьми;</p> <p>изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками;</p> <p>выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</p> <p>осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</p>
<p><i>Семья</i></p>	<p>равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.</p>

Программа коррекционной работы включает 4 взаимосвязанные между собой направления (модуля):

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях МБОУ СОШ № 36 **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специальную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных учебных действий.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с образованием детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со всеми участниками образовательного процесса.

Работа с каждым ребенком выстраивается в соответствии с рекомендациями ППк

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственны е
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i> 1.Первичная диагностика для выявления детей группы риска	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ОУ	Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Педагог-психолог, классный руководитель

Задачи	Планируемые ситуации в ОО.	Виды и формы	Сроки	Ответственны
2.Углубленная диагностика	Получение объективных данных об обучающихся, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование обследования	Октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
3.Анализ причин	Индивидуальная	Разработка	Октябрь	Педагог-психолог,

возникновения трудностей, выявление резервных возможностей	коррекционная программа	коррекционной программы		классный руководитель
<i>Социально-педагогическая диагностика</i> Определение уровня организованности и ребенка, особенности ЭВ сферы, уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями, посещение семьи, составление характеристики	Декабрь Апрель	Педагог-психолог классный руководитель, учителя-предметники

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной, специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i> 1. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработка индивидуальных программ по предмету, разработка воспитательной программы,	Сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель

		обеспечение педагогического мониторинга достижений школьника		
2.Обеспечить психологическое сопровождение детей с Уо	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы, составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий	Октябрь По расписанию	Педагог-психолог
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	просвещение родителей по работе с детьми с ОВЗ, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни	В течение года	Администрация Педагог-психолог Учителя-предметники	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Тематика консультативной работы:

— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с Уо;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительной деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). **Реализуется** через следующие направления деятельности:

-разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; -проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.4.Основные направления, формы и методы коррекционной работы

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся, проводимая педагогом-психологом .

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

С этой целью проведения с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий в учебный план включены предметы, направленные на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию.

Программы, реализуемые в образовательном учреждении по коррекционной работе

№	Предметы образовательных областей	Класс	Основные цели и задачи
1	Занятия с педагогами русского языка, математики по развитию познавательной сферы в рамках коррекционно-развивающих кружков внеурочной деятельности	5 - 9	Цель: создание условий для формирования у обучающихся в пределах их психофизических возможностей необходимого запаса знаний, Развитие логики, внимания, мышления
2	Включение во внеурочную деятельность	5-9	Цель: создание условий самореализации, восполнения пробелов в их знаниях; повышение познавательной активности учащихся
3	Занятия психолога Обязательные индивидуальные и групповые (коррекционные)	5-9	Цель: обеспечение максимальной социально-психологической адаптации обучающихся в окружающем социуме; оказание им помощи в

	занятия	определении своих возможностей с учетом их индивидуальных особенностей, -содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития
--	---------	---

5.4. Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. *Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

5. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИИ

Цель психологическое обследование заключается в применении психолого-педагогических диагностик для отслеживания ВПФ и ЭВС учащихся и проведения коррекции

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

1. Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации

Диагностика определения понятий, выяснения причин, выявление сходства и различия в объектах; оценка переключения внимания, характеристика динамических особенностей процесса запоминания, диагностика умения выполнять в уме арифметические действия, тренинг пользоваться понятиями, диагностика учебной мотивации.

2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы осознание своих качеств личности

осознание своих качеств «Кто я какой я?», осознание своих возможностей «Я могу», осознание своей нужности, мечты и фантазии, осознание собственных целей, принятие себя, планирование собственного будущего, чувства бывают разные.

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции

диагностика школьной тревожности тест Филлипса (2 ч.), принятие и проработка чувства страха, право выражать отрицательные эмоции, восприятие и отражение мира, собственный внутренний мир, умение реагировать в трудных ситуациях.

4. **Диагностика детско –родительский отношений и отношений в социуме**

социометрия, внутренние силы и трудные ситуации, я и мои друзья, критическое восприятие друга, качества, которые мешают общению, что такое одиночество, принятие себя в мире общения, осознание собственных изменений, принятие собственных изменений, позитивное восприятие себя, итоговое занятие «Я».

Этапы реализации программы:

Этап	Результат этапа
<u>Этап сбора и анализа информации</u> (информационно-аналитическая деятельность).	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно - образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения
<u>Этап планирования, организации, координации</u> (организационно-исполнительская деятельность).	Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания,развития,социализациирасматриваемой категории детей в условиях реализации ФГОС .
<u>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</u> (контрольно-диагностическая деятельность).	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<u>Этап регуляции и корректировки</u> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

-динамика индивидуальных достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по освоению предметных программ;

-создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования.

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах обучения;
- другие соответствующие показатели.

6.Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности, адресованная обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим инклюзивное образование, в основном реализуется в рамках программ внеурочной деятельности ООП ООО школы

6.1. Цель и задачи программы

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;
- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное и профессиональное самоопределение,
- творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

6.2.Компоненты программы и планируемые результаты внеурочной деятельности

Компоненты	Классы	
	5-7	8-9 класс
Нравственный компонент.	Умеет считаться с мнением	Умеет подчинить свои

<p>Восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения, принятие моральных принципов и норм, адекватная оценка своих и чужих поступков, соблюдение правил поведения, самооценка, отношение к труду, материальным ценностям</p>	окружающих, их интересами	интересы общему делу, искать компромисс
	Знает ценности природы, родного края, его истории.	Осознает ценность понятия «Родина», чувства гордости за Родину и народ.
	Имеет понятие о материальных ценностях	Имеет понятие о способах создания материальных ценностей
	Знает ценности «воспитатель», «детский дом», «школа», «учитель»	Знает ценности семьи, института брака, материнства, отцовства
	Имеет понятие о доброте, честности, оптимизме, аккуратности	Тактичен. Трудолобив. Способен проявить чуткость, реально оценить ситуацию.
	Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении	Дает нравственную оценку чужим поступкам
	Имеет понятие об общественной морали	Имеет нравственную самооценку
	Знает ценности дружбы, доброжелательных отношений со сверстниками, заботливого отношения к младшим.	Сформировано уважение к женщине, матери, младшему поколению
<p>Познавательный компонент. Соответствующий уровень развития познавательных процессов, соответствующий уровень общеучебных умений и навыков, активный познавательный интерес, организация учебно-познавательной деятельности,</p>	Самостоятельно формулирует вопросы по тексту, отвечает на вопросы по теме.	Владеет техникой постановки различных вопросов и развернутых вопросов на них
	Умеет работать со словарем и другими источниками	Умеет разбираться в содержании и структуре понятий, анализирует различные источники.
	Составляет простой план, схему, таблицу, опорный	Систематизирует знания в виде плана, опорных сигналов

кругозор, самореализация, целеполагание, планирование, саморазвитие, самоконтроль, использование опыта в новых условиях.	сигнал.	
	Умеет оценить прослушанное,	Анализирует прослушанное по плану, сопоставляет с содержанием изучаемого материала.
	Списывает, пишет под диктовку, умеет писать письма.	

Культурный компонент. Уровень воспитанности, культура поведения за столом, в быту, в общественных местах, уровень эмоционального развития, творческие способности, эстетическое восприятие, культура речи, саморегуляция, самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения.	Знает и выполняет правила поведения в группе, доме, общественных местах, на улице.	Выполняет правила поведения, участвуя в культурно-массовых мероприятиях.
	Бережно относится к вещам, имуществу.	Умеет беречь вещи, имущество. Аккуратно и в порядке содержит свои вещи.
	Применяет этикетные стереотипы в зависимости от цели общения.	Соблюдает правила мужского и женского этикета.
	Умеет вест диалог по телефону со специальными службами, родственниками.	Умеет вести диалог по телефону со знакомыми, друзьями, незнакомыми.
	Умеет регулировать отношения в общении с младшими сверстниками, взрослыми.	Вежлив, умеет не вступать в конфликт, выходить из конфликта. Владеет культурой общения.
	Умеет пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу.	Имеет навыки культуры быта, беседы за столом.
	Имеет аккуратный внешний вид, прическу.	Имеет понятие о моде, стиле в одежде.
	Развивает свои творческие способности на занятиях в кружках.	Имеет интерес к определенному виду дополнительного образования.

		Участвует в выступлениях.
	Имеет понятие о народном творчестве, ремеслах.	Знает народное творчество.
	Имеет представление о произведениях искусства.	Имеет определенную информацию о произведениях искусства, музеях.
	Активно участвует в мероприятиях группы.	Имеет потребность в культурном содержательном досуге.
Физический компонент Наличие соответствующего уровня физического развития, физического здоровья, потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье; выполнение режима дня; правил личной гигиены; навыков охраны и укрепления здоровья, ориентация: саморазвитие	Выполняет правила личной гигиены.	Выполняет правила личной гигиены.
	Имеет понятие о здоровом питании, витаминизации пищи.	Имеет понятие о режиме питания, диете.
	Имеет начальные знания о физиологии человека, различных функциональных нарушениях.	Знает возрастные физиологические изменения, профилактические меры при функциональных нарушениях.
	Имеет понятие о наиболее распространенных заболеваниях.	Знает симптомы распространенных заболеваний. Осуществляет самоконтроль за состоянием здоровья.
	Имеет понятие о здоровом образе жизни.	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности.
	Соблюдает индивидуальный и общий режим дня.	Умеет составить режим дня, корректировать его.

<p>Бытовой компонент.</p> <p>Обустройство и гигиена жилища, навыки обустройства быта, обеспечение себя всем необходимым (еда, тепло), навыки бытовых операций, навыки работы с бытовыми приборами, поведения в экстремальных ситуациях, навыки самообслуживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Выполняет мелкий ремонт одежды, обуви, использует инструменты для работы с тканью.</p>	<p>Умеет делать покупки одежды, обуви по сезону, комплектовать гардероб, варьировать его из имеющегося набора вещей.</p>
	<p>Умеет ухаживать за животными, растениями.</p>	<p>Умеет ухаживать за домашними животными, растениями.</p>
	<p>Умеет мыть посуду, делать сухую и влажную уборку помещений.</p>	<p>Делает генеральную уборку помещения, умеет ухаживать за мебелью. Использует специальные средства.</p>
	<p>Умеет приготовить и сервировать завтрак.</p>	<p>Умеет приготовить обед. Знает набор необходимых продуктов для приготовления того или иного блюда.</p>
	<p>Умеет измерить температуру, пользоваться грелкой.</p>	<p>Умеет поставить горчичники, сделать компресс, полоскание.</p>
	<p>Знает набор часто применяемых лекарств.</p>	<p>Умеет укомплектовать домашнюю аптечку.</p>
	<p>Имеет представления о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы, об их производстве</p>	<p>Ориентируется в качестве товаров.</p>
	<p>Знает правила поведения с незнакомыми людьми</p> <p>Умеет вызвать по телефону</p>	<p>Имеет представление о возможных опасных ситуациях в общении с незнакомыми людьми.</p>
	<p>Выполняет мелкий ремонт одежды, обуви, использует инструменты для работы с</p>	<p>Умеет делать покупки одежды, обуви по сезону, комплектовать гардероб,</p>

	тканью.	варьировать его из имеющегося набора вещей.
	Умеет ухаживать за животными, растениями.	Умеет ухаживать за домашними животными, растениями.
	Умеет мыть посуду, делать сухую и влажную уборку помещений.	Делает генеральную уборку помещения, умеет ухаживать за мебелью. Использует специальные средства.
	Умеет приготовить и сервировать завтрак.	Умеет приготовить обед. Знает набор необходимых продуктов для приготовления того или иного блюда.
	Умеет измерить температуру, пользоваться грелкой.	Умеет поставить горчичники, сделать компресс, полоскание.
Социальный компонент. Осознание собственной индивидуальности, взаимодействие с людьми и организациями, подготовка к семейной жизни, профессиональное самоопределение, интеграция в группу, коллектив, работа в команде, правовые и экономические	Умеет работать в паре, группе.	Участвует в коллективных творческих делах.
	Участвует в совместной игровой и трудовой деятельности	Умеет оценивать свои интересы, способности, возможности к различной взаимной деятельности.
	Знает о профессиях окружающих людей.	Имеет представления об особенностях профессий, учебных заведениях, где их можно получить, оценивает свою профессиональную

знания.		направленность.
	Знает учреждения и их функции: детский сад, больница, библиотека, магазин.	Знает учреждения и их функции: ЖКХ, энергосбыт, социальная защита, отдел образования и др.
	Знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств.	Имеет понятие о рынке труда.
	Имеет представления о средствах и орудиях воздействия на окружающий мир.	Имеет представление о классификации труда: «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-природа», «человек-техника», «Человек-художественный образ».
	Имеет понятие о заработной плате.	Имеет понятие о денежных вкладах, субсидиях, пенсии по безработице.
	Выполняет правила поведения в общественных местах.	Соблюдает нормы общежития.
	Имеет понятия о функциях полиции	Знает функции милиции, суда, прокуратуры, других юридических служб.
	Знает функции государства, его главы	Знает функции органов местного самоуправления, органов защиты прав ребенка
	Знает государственные символы	Знает понятия: человек, гражданин, право, закон, мораль, власть. Знает документы, определяющие

		статус человека: свидетельство о рождении, паспорт, аттестат
--	--	---

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, поселению, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 -способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
 -способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения.

6.3.Организационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется через:

-Учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (коррекционные и развивающие занятия, образовательные модули, объединения дополнительного образования школы); -
 Дополнительные образовательные программы образовательного учреждения; -Классное руководство (экскурсии, соревнования и т.д.);
 -Деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Ввиду недостаточной психофизиологической зрелости учащихся для исключения их перегрузки программа ВНД носит коррекционно – развивающий характер и коррелирует с Программой коррекционной работы.

6.4.Критерии и показатели оценки качества системы внеурочной деятельности

Критерии изучения	Показатели	Приемы и методы изучения
Включенность обучающихся с умственной отсталостью в систему внеурочной деятельности	1.Охват обучающихся с умственной отсталостью программами внеурочной деятельности 2. Активность обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности 3. Стабильность участия детей во внеурочной деятельности.	1.Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности 2.Анализ занятости обучающимися занятий внеурочной деятельности 3.Педагогическое наблюдение
Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям	1.Системность организации обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности	1.Метод экспертной оценки 2. Анкетирование участников образовательного процесса

	<p>2. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности</p> <p>3. Учет в процессе внеурочной деятельности интересов, процессов, и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>3.Опрос.</p> <p>4.Педагогическое наблюдение</p>
	<p>4. Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП.</p> <p>5. Ориентация содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися предметных результатов освоения АООП.</p>	
<p>Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности</p>	<p>1. Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности</p> <p>2.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности</p> <p>3.Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Анкетирование образовательного процесса</p> <p>2.Беседы с обучающимися</p> <p>3.Опрос родителей (законных представителей) обучающихся, работников</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 36, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

При разработке учебного плана учитывались особенности психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности, а также наличие комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические) в образовательной деятельности использует 1 вариант учебного плана:

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными с педагогом-психологом, педагогом-дефектологом), коррекционно-развивающими занятиями с учителями-предметниками.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение рассчитано, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Основными целями МБОУ СОШ № 46 являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - обеспечение выполнения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение задач:

овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Ожидаемые результаты

Достижение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения образовательной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы

Срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования – 5 лет.

Нормативная база для разработки учебного плана

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Организация учебного процесса, режим работы Учебный план обеспечивает организацию **инклюзивного образования (индивидуальный учебный план).**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Примерный недельный учебный план МБОУ СОШ № 36 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

V-IX классы

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
			5ко	6ко	7ко	8ко	9ко
Общеобразовательные курсы							
1.	Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	3
2.		Чтение	4	4	4	4	4
3.	Математика	Математика	4	4	4	4	4
4.	Естествознание	Природоведение	2	-	-	-	-
5.		Естествознание	-	2	2	2	2
6.	Обществознание	Мир истории (пропед.)	-	2	-	-	-
7.		История Отечества	-	-	2	2	2
8.		Этика	-	-	1	1	1
9.		География	-	2	2	2	2
10.	Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	-	-
11.	Технологии	Домоводство	2	2	2	2	2
Региональный компонент							
12.	Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-
13.		Музыка, пение(танец)	2	-	-	-	-
14.	Технологии	Профильный труд: цветоводство и декоративное садоводство	5	6	6	7	8
15.	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Урочная деятельность(аудиторная недельная нагрузка)							
16.	Логопедическая коррекция		2/2*		-	-	-
17.	Психологический практикум		-	-	2/2*		
	Трудовая практика (в днях)		-	6	10	12	12

*Занятия коррекционными технологиями 20 минут в подгруппе

2.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 36 осуществляется педагогическими работниками, прошедшими соответствующее повышение квалификации по данному направлению. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса проводят педагог-психолог, по совместительству. Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Администрация МБОУ СОШ № 36 создает условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и Уо. Административные работники регулярно проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и Уо.

Кадровое обеспечение реализации АООП

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (ставок)
Директор учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1
Заместители директора УВР, ВР по	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-воспитательной, методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.	3
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	0,5 ставки внутреннее совмещение
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1,5
Педагог дополнительного образования.	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2 ставки
Учителя предметники	Осуществляют образовательную, воспитательную деятельность	38
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1 ставка

2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Программа реализуется в условиях инклюзивного обучения. При этом обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находятся в зоне внимания. Школьный психолого – педагогический консилиум систематически осуществляет мониторинг условий и результатов обучения, принимает меры к гармонизации межличностных отношений в группах с умственно – отсталыми обучающимися. На каждого обучающегося сопровождающая документация, позволяющая проследить динамику развития. Школа тесно сотрудничает с семьями обучающихся, оказывая консультативную помощь. По договору сотрудничает с районным ресурсным центром ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского.

23. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Соответствуют условиям, представленным в ООП ООО МБОУ СОШ № 36.

2.4. Информационно-методические условия реализации АООП

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в МБОУ СОШ № 36 сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для: -изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

-планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);

-обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам). Обучение осуществляется по учебникам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП, соответствуют представленным в ООП ООО МБОУ СОШ № 36.

2.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации АООП предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям;

	образовательной среды	обеспеченность горячим питанием,; наличие лицензированного медицинского кабинета; расписание учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов.
3	Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, кабинета информатики, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности
4	Правовое обеспечение реализации ООП	наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;
5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: - освещённость и воздушно-тепловой режим
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	Эффективная работа спортивного зала, Эффективная работа столовой; Эффективная оздоровительная работа; Эффективная система управленческой деятельности; Реализация планов работы методического объединения, психологической и методической служб; Реализация плана ВШК
2	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту; наличие званий; победители профессиональных конкурсов; участие в проектах и т.п.)	Подбор квалифицированных кадров для работы; Повышение квалификации педагогических работников; Аттестация педагогических работников; Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; Эффективное методическое сопровождение

		деятельности педагогических работников.
3	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<p>Приобретение цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</p> <p>Качественное использование официального сайта;</p> <p>Реализация плана ВШК.</p>
4	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<p>Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;</p> <p>Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</p>
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<p>Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;</p> <p>реализация плана ВШК.</p>