

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 СТАНИЦЫ НОВОДМИТРИЕВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРЕНА СЛАВЫ, ГВАРДИИ СТАРШЕГО СЕРЖАНТА КРАВЧЕНКО АНДРЕЯ ИВАНОВИЧА

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ № 36 имени Кравченко ст. Новодмитриевской
Протокол № 1 от 28.08.2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 36
имени Кравченко А.И. ст. Новодмитриевской
_____Нижник Г.В.

Приказ № 142 от «28» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Секреты грамотности»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся 14-17 лет
Вид программы: модифицированная

Авторы - составители:
Переверзева А.В., Мартыненко И.В., Стебленко Л.А., Ермакова С.В.,
педагоги дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих

1.1.4. Адресат программы

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.1.6. Формы обучения

1.1.7. Режим занятий

1.1.8. Особенности организации учебного процесса

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.3.3. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

2.6.1. Перечень учебно-методического обеспечения

2.6.2. Литература для педагога

2.6.3. Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

В связи с тем, что обучающимся 9 классов в конце учебного года предстоит пройти государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ, актуальным становится вопрос создания условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации выпускников. Актуальность кружка заключается в том, что он способствует успешному преодолению итогового собеседования и экзамена по русскому языку, направлен на формирование творческой личности, живущей в современном мире. Итогом данного курса должны стать преодоленные учениками пробные тесты по русскому языку в форме ОГЭ, а также информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков), предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМ), психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена) учащихся.

1.1.1. Направленность и вид программы

Курс «Трудности русского языка» имеет практико-ориентированную направленность. Повторив материал о лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе, орфографии, пунктуации, систематизировав информацию о правилах русского языка, нормах литературного языка, ученики могут создавать развернутые устные и письменные ответы на проблемные вопросы.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программ подготовки к экзамену по русскому языку множество, но новизна данной программы заключается в том, что она учитывает изменения контрольно-измерительных материалов, предоставляемые Федеральным институтом педагогических измерений, и объединяет подготовку к итоговому собеседованию и письменному экзамену по русскому языку. Формирование творческих компетенций происходит в процессе работы. На занятиях реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению устного или письменного развернутого ответа на проблемный вопрос.

Актуальность программы заключается в том, что у учащихся развиваются познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе создания творческих работ, образное мышление, совершенствуется и развивается умение читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей; совершенствуются и развиваются умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений; формируются и развиваются умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Педагогическая целесообразность содержания курса и способы его изучения позволяют помочь обучающимся психологически подготовиться к ОГЭ, овладеть знаниями о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и

систему оценивания работ; повторить знания о русском языке как о системе, повысить уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов. учащимся максимально эффективно подготовиться к экзамену по литературе за курс основной школы; совершенствовать и развивать умения конструировать письменное и устное высказывание, участвовать в диалоге, устно и письменно пересказывать предложенный текст; способствовать формированию и развитию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью; способствовать овладению творческим мышлением (на основе решения художественных задач); регулятивной деятельностью, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозированием (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контролем, коррекцией и оценкой; коммуникативной компетентностью школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; мотивацией успеха и достижений, творческой самореализацией на основе организации предметно-преобразующей деятельности; эстетическими представлениями и критериями на основе художественной деятельности; первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера.

1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих

Данная программа предполагает объединение подготовки к устной и письменной формам экзамена.

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 15 – 17 лет, готовящимися сдавать экзамен по русскому языку за курс основной школы. В этот возрастной период закладываются ценностные ориентации, развивается личность ребенка. Время наиболее благоприятное для привития общественных норм поведения: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе единомышленников, находить интересные решения в творчестве.

Производится набор учащихся без специальной подготовки, требований к физическому развитию, независимо от половой принадлежности, имеющих желание успешной сдачи экзамена.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Продолжительность образовательного процесса - 36 недель. Данная программа реализуется на базовом уровне. Общее количество учебных часов – 72 часов. Срок освоения программы - 9 месяцев.

1.1.6. Формы обучения

Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Образовательные технологии: личностно-ориентированные, репродуктивные,

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 40 минут. Допускается интенсив во время выполнения контрольного теста.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный. Учебные занятия проводятся группами.

Программа предусматривает:

1. подготовку девятиклассников к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку: научить создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации;
2. проверка коммуникативной компетенции;
3. формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
4. формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
5. обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Алгоритм учебного занятия.

Название этапа	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся	Результат
Организационный момент	Приветствие. Проверка посещаемости. Проверка готовности необходимых материалов. Напоминание ТБ.		Целеполагание. Организация внимания.
Введение в тему	Сообщение темы и цели занятия.	Настраиваются на занятие.	Эмоциональный настрой на восприятие, готовность к занятию.
Основная часть занятия	В соответствии с планом и программой деятельности педагога. Наблюдает за исполнением, делает замечания.	Выполняют задания педагога.	Грамотное выполнение образца, формирование творческих навыков.
Разучивание нового	Сообщение и показ нового или	Выполняют задания педагога.	Усвоение нового материала.

материала	закрепление пройденного материала. Наблюдает за исполнением, корректирует.		
Заключительная часть	Подведение итогов занятия. Анализ положительных результатов, затруднений. Поощрение учащегося, акцент на каждом удачном примере выполненного упражнения, рекомендации. Благодарит за занятие.	Слушают педагога. Участвуют в анализе урока.	Задачи занятия выполнены. Дана мотивация на обучение. Создана ситуация успеха.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель:

Обеспечение единых подходов к организации подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, направленных на получение качественного образования обучающихся, эффективная организация подготовки к итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи:

- Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- Совершенствовать культуру устной речи.
- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к экзамену по русскому языку;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебно-тематический план.

№	Разделы, темы	Часы			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство с демоверсиями экзамена	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
2	Чтение	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
3	Пересказ	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
4	Работа над сжатым изложением	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
5	Монолог	4	1	2	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
6	Диалог	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
7	Промежуточный контроль	1	0	1	Зачет
8	Синтаксический анализ	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
9	Пунктуационный анализ	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль

10	Способы связи в словосочетании	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
11	Орфографический анализ	3	0	2	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
12	Анализ содержания текста	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
13	Анализ средств выразительности	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
14	Лексический анализ	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
15	Работа над сочинением	7	1	2	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
16	Итоговый контроль	2	0	1	Зачет
ВСЕГО		36	8	24	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Введение. Знакомство с демоверсиями экзамена 2ч

Структура итогового собеседования, число и вид заданий. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ, число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Чтение 1ч

Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.

Пересказ 2ч

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (цитаты). Критерии оценивания правильности речи. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями.

Работа над сжатым изложением 4ч

Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. Выбор приемов сжатия. Текущий контроль: написание изложения.

Монолог 4ч

Критерии оценивания монологического высказывания. Структура монологического высказывания текста-описания по фотографии. Создание монологического текста-описания по фотографии. Структура монологического высказывания текста-повествования на основе своего жизненного опыта. Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта. Структура монологического высказывания текста-рассуждения на заданную тему. Выступление - рассуждение на одну из тем, используя цитирование фраз известных личностей. Составление монологического высказывания различных типов речи.

Диалог 2ч

Критерии оценивания диалога. Составление диалога (по выбору учащегося).

Промежуточный контроль 1ч

Проведение пробного устного собеседования.

Синтаксический анализ 1ч

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Осложнённое простое предложение. Сложное предложение.

Пунктуационный анализ 1ч

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.

Способы связи в словосочетании 1ч

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Орфографический анализ 3ч

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание. Правописание корней.

Анализ содержания текста 1ч

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.

Анализ средств выразительности 1ч

Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности

Лексический анализ 1ч

Лексические нормы. Синонимы.

Работа над сочинением 7ч

Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения. Сочинение, связанное с анализом текста. Подбор аргументов и написание сочинения на тему «Дружба». Подбор аргументов и написание сочинения на тему «Милосердие». Подбор аргументов и написание сочинения на тему «Сострадание». Подбор аргументов и написание сочинения на тему «Жестокость». Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. Редактирование и рецензирование сочинений.

Итоговый контроль 2ч

Пробная экзаменационная работа.

1.3.3. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- кабинет
- художественные произведения (библиотека и/или электронная библиотека)

Информационное обеспечение:

- Интернет-источники;
- контрольно-измерительные материалы;
- видео и фото материалы;

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют педагоги русского языка и литературы, имеющие опыт работы в подготовке к выпускному экзамену по русскому языку.

2.2. Формы аттестации и подведения итогов.

1. Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, аудиозаписи ответов, изложения, тестовые работы, сочинения, элементы сочинений, диагностические работы.
2. Формы фиксации образовательных результатов: протоколы диагностики, фото, аудио, отзывы родителей и педагогов.
3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты промежуточной и итоговой аттестации.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей к творческой деятельности.	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определения результатов обучения. Диагностика развития способностей к творческой деятельности.	Итоговое собеседование.
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	Пробная экзаменационная работа.

Оценка знаний учащихся осуществляется при анализе результатов творческих работ:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Учащиеся ориентируются в программе с помощью педагога, знают базовый уровень сборки и программирования модели, творческие работы выполняют с помощью педагога.	Учащиеся ориентируются в программе самостоятельно. Знают базовый уровень сборки и программирования модели вносят собственные изменения. Творческие работы выполняют с незначительной помощью педагога.	Учащиеся ориентируются в программе самостоятельно. Знают все инструменты и умеют их использовать. Творческие работы выполняют самостоятельно.

2.3. Методические материалы.

Программа рассчитана на один год обучения. Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

В соответствии с возрастными особенностями детей, а также различным темпом обучения учащихся используются определенные формы и методы занятий в кружке.

На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. В этих условиях педагог в доступной форме объясняет, что и как надо делать, учащиеся выполняют задания. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает в себя подбор материала по ознакомлению учащихся с различными текстами, формами анализа при работе с ними.

В практической части учащиеся выполняют упражнения, создают тексты ответов, закрепляя полученные знания. Постепенно знакомятся с новыми приемами.

Педагог обращает внимание детей на правильное аргументирование при подготовке ответов тестовых работ. Выполнив работу, ученик отчитывается о проделанном, чтобы получить оценку своего труда и новое задание.

Педагог придерживается методики опережающего одобрения, т.е. хвалить чуть больше, чем учащийся заслуживает. Обсуждению итогов занятия уделяется несколько минут, заостряя внимание на том, что удалось сделать лучше и качественней.

Постоянно развивается интерес учащихся к занятиям. Педагог стремится выбрать такую форму их проведения, при которой предоставляется возможность самостоятельного творческого подхода к анализу фрагментов.

С целью создания условий для самореализации учащихся используются:

- включение в занятия динамических пауз, стимулирующих инициативу и активность детей;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- регулирование элементов активности и отдыха.

На занятиях широко применяются:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог)
- наглядные методы обучения (работа с иллюстрациями, схемами, фото- и видеоматериалами и т.д.)
- работа с книгами, сборниками тестовых заданий.

Немаловажную роль играет совместная деятельность обучающихся и преподавателя в изготовлении дидактического материала. Творческий рост обучаемых наблюдается постоянно, начиная с первых занятий и заканчивая творческой выпускной работой.

Работая самостоятельно с литературой, схемами, иллюстрациями, дети создают свои работы, вкладывают мысли-душу, а не пользуются готовыми разработками.

Поощряется смелость и проявление фантазии в поисках новых форм. Предоставляя детям как можно больше самостоятельности, руководитель кружка должен направлять творческую деятельность учащихся, помогая им выполнить поставленную задачу.

Самостоятельное выполнение работ становится основным на последнем этапе обучения в кружке. Педагог выступает в роли консультанта.

Система заданий, направленных на выработку навыка выразительного чтения

- выразительно прочитайте стихотворение, текст;
- прочитайте, регулируя силу голоса;
- прочитайте, выражая настроение, которое соответствует изображаемой поэтом поре осени;
- прочитайте текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- прочитайте, передавая голосом состояние...;
- прочитайте стихотворение. Какие слова подсказывают темп, тон произношения? Громко или тихо вам хочется прочитать?
- прочитайте, стараясь передать особенности произнесения реплик участников диалога;
- прочитайте, выделяя голосом те слова, которые автор использует, чтобы нарисовать...;
- прочитайте текст с нужной информацией в вопросительных предложениях;
- прочитайте текст так, чтобы читатель обратил внимание на последнюю реплику говорящего.

Система упражнений, направленных на формирование умения строить диалог

- упражнения, предполагающие парную, групповую работу;
- составить письмо-обращение к другу о своих впечатлениях от...;
- разыграть диалог в предложенных ситуациях;
- организовать диалог на указанную тему;
- составить устное выступление-обращение в публицистическом стиле;
- составить выступление-обращение к сверстникам, опираясь на данный текст;

- продолжить диалог по предложенному началу и др.

Система упражнений при подготовке к монологическому высказыванию

- подготовить пересказ с творческим заданием, пересказ данного текста от 1-го, 3-го лица;
- составить рассказ о русском учёном-лингвисте;
- составить доклад на заданную тему;
- сравнить рисунок и текст, составить сопоставительную характеристику;
- сформулировать свои мысли о высказывании известного деятеля на определённую тему;
- доказать принадлежность текста к определённому стилю;
- дать характеристику чужому высказыванию;
- описать окрестности своего села, города... с элементами рассуждения;
- описать внешность человека;
- подготовить ответ на проблемный вопрос;
- выразить предложенную мысль более сжато;
- проанализировать схему, таблицу, сделать вывод;
- составить рассказ-репортаж на определённую тему;
- подготовить устное высказывание на лингвистическую тему;
- составить рассказ по картине;
- составить текст подписи к фотографии и др.

2.4. Список литературы

2.4.1. Нормативно правовые документы

- Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
- - Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- - Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.10.2014г. № 1726-р;
- - На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- - Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ;
- - Краевыми методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15.07.2015г.

2.4.2. Список рекомендуемой литературы педагогу

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по русскому языку. - Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку. - Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по русскому языку. - Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
5. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.-сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
6. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
7. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта, 2002. – 197с.
8. Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
9. Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение, 1983.
10. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
11. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с.

2.4.3. Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по русскому языку. - Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
2. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
3. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.-сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
4. Драбкина С.В, Субботин Д.И. «ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык 2012. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты» / М., «Интеллект-Центр», 2012.
5. Егораева Г.Т. ОГЭ. Русский язык: выполнение заданий части 3/ Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
6. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
7. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".