

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36 СТАНИЦЫ
НОВОДМИТРИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ, ГВАРДИИ СТАРШЕГО СЕРЖАНТА КРАВЧЕНКО АНДРЕЯ ИВАНОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №36 ст.Новодмитриевской
МО Северский район им. Кравченко А.И.
от 30.08.2021 года протокол №1
Председатель Т. В. Нижник



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Проектная деятельность»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 9 класс

Количество часов 34

Учитель, разработчик рабочей программы, Ковалюк Ирина Федоровна, учитель технологии МБОУ СОШ №36.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Рабочая программа «Проектная деятельность», основное общее образование 9 класс, автор Бочарова С.А., Ежебока Н.А., МБОУ ООШ № 22, 2018г.

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Проектная деятельность»

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- приобщение детей к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;
- получение детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование у детей потребности физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- профилактика асоциального поведения.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД включают:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД включают:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД включают:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

По завершении учебного года обучающийся будет знать:

- виды проектов;
- классификацию проектов
- особенности и структуру информационного проекта
- методы анализа проблемной ситуации,
- методы постановки цели, формирования задач.
- виды информационных источников;
- способы обработки информации;
- виды публикаций;
- виды публикаций;
- основные правила написания реферата и тезисов;
- нормы публичного выступления;
- методы оформления портфолио, ссылок.
- формы передачи информации;
- допустимые речевые обороты;
- методы привлечения внимания в аудитории
- способы оценивания проекта.

По завершении учебного года обучающийся будет уметь:

- формулировать цель на основании заданной проблемы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели;
- пользоваться различными видами информационных источников;
- искать информацию по заданному параметру;
- сопоставлять информацию из разных источников;
- оформлять продукт исследовательской деятельности в форме реферата;
- составлять тезисы.

- оформлять портфолио;
- оформлять ссылки и численные данные.
- составлять текст к публичному выступлению;
- составлять вопросы к реферату;
- создавать статичную презентацию в качестве поддержки к выступлению
- оценивать сильные и слабые стороны проекта на основании известных характеристик.

2. Содержание элективному курсу «Проектная деятельность»

1. Введение в образовательную программу 4 часа

Из истории метода проектов. Что такое «проектная деятельность»? Виды проектов и их особенности. Классификация проектов

2. От проблемы - к цели 5 часов

Постановка проблемы. Выбор темы информационного проекта. Целеполагание. Планирование деятельности. «Дневник исследователя»

3. Работа с информационными источниками 5 часов

Виды информационных источников. Работа с каталогами. Работа со справочной литературой. Использование электронных энциклопедий. Работа со статистическим материалом.

4. Создание публикаций 5 часов

Виды публикаций. Реферат. Структура реферата. Оформление реферата. Критерии оценивания реферата. Тезисы.

5. Представление информации 5 часов

Оформление портфолио. Содержание информации. Оформление ссылок. Библиографические правила цитирования источников. Дизайн информации.

6. Презентация продукта. 7 часов

Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. Публичное выступление. Представление работ.

7. Анализ результатов работы 3 часа

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка.

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение в образовательную программу	4	Из истории метода проектов	1	<p><i>Р</i>:- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p><i>П</i>:- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p><i>К</i>: - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
			Что такое «проектная деятельность»?	1		
			Виды проектов и их особенности.	1		
			Классификация проектов	1		
2	От проблемы - к цели	5	Постановка проблемы.	1	<p><i>Р</i>:- ставить цель деятельности на основе определенной</p>	<p>Духовное и нравственное</p>
			Выбор темы информационного проекта	1		

			Целеполагание.	<i>1</i>	<p>проблемы и существующих возможностей; - определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p><i>П</i>:- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p><i>К</i>:- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
		Планирование деятельности.	<i>1</i>			
		«Дневник исследователя»	<i>1</i>			
3	Работа с информационными	5	Виды информационных источников	<i>1</i>	<p><i>Р</i>:определять/находить, в том числе из предложенных</p>	<p>Патриотическое воспитание и</p>
			Работа с каталогами	<i>1</i>		

	источниками		Работа со справочной литературой	<i>1</i>	<p>вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>П:</i> - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p><i>К:</i>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p>	<p>формирование российской идентичности. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
			Использование электронных энциклопедий,	<i>1</i>		
			Работа со статистическим материалом	<i>1</i>		
4	Создание публикаций	5	Виды публикаций	<i>1</i>	<p><i>Р:</i> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p>	<p>Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний</p>
		Реферат. Структура реферата.	<i>1</i>			
		Оформлению реферата.	<i>1</i>			
		Критерии оценивания реферата.	<i>1</i>			

			Тезисы.	I	<p>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>II: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>- резюмировать главную идею текста</p> <p>К:- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>- - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>среди детей (ценности научного познания). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
5	Представление информации	5	Оформление портфолио	1	<p>R: - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской</p>
			Содержание информации	1		
			Оформление ссылок	1		
			Библиографические правила	1		

			цитирование источников		познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <i>П:</i> - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; <i>К:</i> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
			Дизайн информации	1		
6	Презентация продукта.	7	Формы презентации	1	<i>Р:</i> -- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; <i>П:</i> - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
			Составление текста к публичному выступлению.	1		
			ЧТО и КАК мы говорим.	1		
			Допустимые речевые обороты	1		
			Методы привлечения внимания в аудитории	1		
			Работа с вопросами	1		
			Публичное выступление. Представление работ.	1		

					<p>основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p><i>К</i>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>	
7	Анализ результатов работы	3	Понятия «отметка», «оценка», «контроль».	1	<p><i>Р</i>: - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>П</i>: - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>- критически оценивать содержание и форму текста</p> <p><i>К</i>:- определять возможные роли в совместной деятельности;</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
			Способы оценивания работ.	1		
			Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка.	1		

					- играть определенную роль в совместной деятельности; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;	
	Итого:	34		34		Проект - 1

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического объединения
учителей технологии и искусства МБОУ СОШ №36

от 27.08.2021 г. № 1

Руководитель МО _____ /Ковалюк И.Ф./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Осташевская С. Ю./

27.08.2021 г.