

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36 СТАНИЦЫ  
НОВОДМИТРИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ, ГВАРДИИ СТАРШЕГО СЕРЖАНТА КРАВЧЕНКО АНДРЕЯ ИВАНОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №36 ст.Новодмитриевской  
МО Северский район им. Кравченко А.И.  
от 30.08.2024 года протокол №1  
Председатель П. В. Нижник



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Индивидуальный проект»

Уровень образования (класс) основное общее образование 10-11 классы

Количество часов 68

Учитель, разработчик рабочей программы, Ковалюк Ирина Федоровна, учитель технологии МБОУ СОШ №36.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), программа курса «Индивидуальный проект» МАОУ лицея пгт Афипского Суркова Е.А., Просоедова С.А., 2017г. <https://afipskiylicey.ru/>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

### Личностные результаты:

#### 1. Гражданское воспитание:

- воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- приобщение детей к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;
- получение детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### 6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### 7. Экологическое воспитание:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## Метапредметные результаты

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего

актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на уровне основного общего образования *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

## **2. Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»**

### **10 класс**

#### **1. Введение – 3 часа**

2.

3. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования.

#### **2. Этапы проектной (учебно-исследовательской) деятельности – 12 часов**

Структура учебно- исследовательской деятельности. Виды переработки текста. Виды научных работ. Индивидуальный план. Виды информации и методы поиска. Основные источники получения информации. Применение информационных технологий в исследовании. Компьютерная обработка данных исследования. Формы представления проектов. Структура работы и ее оформление. Оформление работы. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

#### **3. Проектная (исследовательская) деятельность 13 часов**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ. Методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности. Консультирование по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач. Консультирование по содержанию и выводам. Консультирование по продуктам проекта. Консультирование по оформлению бумажного варианта проектов. Критерии контроля проектов. Анализ кейсов

#### **4. Результаты проектной деятельности – 6 часов.**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Публичная защита. Защита интересов проектантов. Экспертиза действий и движения в проекте. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

### **11 класс**

#### **1. Повторение изученного в 10 классе – 2 часа.**

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Проекты в современном мире проектирования. 1

#### **2. Инициализация проекта - 21 часов**

#### **Работа над проектом 8**

Постановка целей и задач. Планирование. Презентация и защита замыслов проектов (исследовательских) работ. Социальный проект.

Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности. Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного). Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Планирование. Виды планирования. Планирование ресурсов, составление сметы проекта.

### **Организационные моменты деятельности 13**

Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта. Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

### **3. Управление завершением проекта – 4 часа**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности.

### **4. Результаты проектной деятельности – 7 часов**

Предварительная защита проектной деятельности. Публичная защита проектной деятельности. Публичная защита проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Лабораторные и практические работы, экскурсии не предусмотрены.

Направления проектной деятельности обучающихся: тема проекта определяется обучающимся совместно с учителем и соответствует определенному разделу курса, возможно самостоятельное определение тематики проекта.

Резерв учебного времени в программе не предусмотрен».

## **5. Тематическое планирование элективного курса «Индивидуальный проект»**

| <b>10класс</b>   |              |                                   |              |  |  |
|------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|--|--|
| Раздел           | Кол-во часов | Темы                              | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)  | Основные направления воспитательной деятельности   |
| <b>Введение.</b> | <b>3</b>     | Проекты в современном мире        | 1            | Р:-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута<br>П: -искать и находить обобщенные | Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). |
|                  |              | Введение в исследование           | 1            |  |  |
|                  |              | Требования к оформлению проектной | 1            |  |  |

|   |           |  |   |   |   |
|---|-----------|--|---|---|---|
|   |           | (исследовательской) работы   |   | способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>К: -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  |   |
| <b>Этапы проектной (исследовательской) деятельности</b> | <b>12</b> | Инициализация проекта  | 1 | Р:-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали<br>П: -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.<br>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.<br>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).<br>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). |
|   |           | Конструирование темы и проблемы проекта.<br>Проектный замысел.                       | 1 |   |   |
|   |           | Критерии оценки работы.<br>Презентация и защита замыслов проектов                    | 1 |   |   |
|   |           | Методы исследования  | 1 |   |   |
|   |           | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.    | 1 |   |   |
|   |           | Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.                             | 1 |   |   |
|   |           | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. | 1 |   |   |
|   |           | Расчет календарного графика проектной  | 1 |   |   |

|   |           |  |   |  |  |
|---|-----------|--|---|--|--|
|   |           | деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ                           |   |  |  |
|   |           | Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.                                   | 1 |  |  |
|   |           | Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. | 1 |  |  |
|   |           | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.                    | 1 |  |  |
|   |           | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.          | 1 |  |  |
| <b>Проектная (исследовательская) деятельность</b> | <b>13</b> | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.   | 1 | Р: -оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; П: использовать различные модельно-схематические средства | Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|   |           | Мониторинг выполняемых работ.  | 1 |  |  |
|   |           | Методы контроля исполнения.  | 1 |  |  |
|   |           | Критерии контроля.   | 1 |  |  |
|   |           | Компьютерная обработка данных исследования, проекта.   | 1 |  |  |
|   |           | Управление завершением проекта.  | 1 |  |  |
|   |           | Корректирование  | 1 |  |  |



|   |          |  |   |  |   |
|---|----------|--|---|--|---|
|   |          | критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.                               |   | для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;   |   |
|   |          | Консультирование по проблемам проектной деятельности,                              | 1 | -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,   |   |
|   |          | Консультирование по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач | 1 | рассматривать их как ресурс собственного развития  |   |
|   |          | Консультирование по содержанию и выводам   | 1 | К:координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |   |
|   |          | Консультирование по продуктам проекта,   | 1 |  |   |
|   |          | Консультирование по оформлению бумажного варианта проектов.                        | 1 |  |   |
|   |          | Критерииконтроля.  | 1 |  |   |
| <b>4. Результаты проектной деятельности</b> | <b>6</b> | Публичная защита результатов проектной деятельности.                               | 1 | Р: -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   | Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).<br>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|   |          | Публичная защита   | 1 | -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  |   |
|   |          | Защита интересов проектантов.  | 1 | П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный по- иск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |   |
|   |          | Экспертиза действий и движения в проекте.  | 1 | -менять и удерживать разные  |   |
|   |          | Рефлексияпроектнойдеятельности   | 1 |  |   |
|   |          | Подведение итогов. Анализ выполненной работы                                       | 1 |  |   |

|   |           |   |           |  |  |
|---|-----------|---|-----------|--|--|
|   |           |   |           | <p>позиции в познавательной деятельности.</p> <p>К: -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>   |  |
| <b>ИТОГО:</b>                                   | <b>34</b> |   | <b>34</b> |  |  |
| <b>11 класс</b>                                 |           |   |           |  |  |
| <b>Повторение<br/>зученного в<br/>10 классе</b> | <b>2</b>  | <p>Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура</p>  | 1         | <p>Р: -самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p>   | <p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. (воспитание).</p> |
|   |           | <p>Анализ итогов проектов 10 класса. Проекты в современном мире проектирования.</p> | 1         | <p>П: -искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>К: -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> |  |
| <b>Инициализация проекта</b>                    | <b>21</b> | <i>Работа над проектом</i>  | <u>8</u>  | <p>Р: -ставить и формулировать собственные задачи в</p>  | <p>Патриотическое воспитание и формирование российской</p>   |
|   |           | Постановка целей и задач.   | 1         |  |  |

|  |   |           |  |   |
|--|---|-----------|--|---|
|  | Планирование.   |           | <p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> -оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;<br/> -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;<br/> -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br/> П: -искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br/> -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;<br/> К: -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных</p> | <p>идентичности.<br/> Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).<br/> Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> |
|  | Презентация и защита замыслов проектов (исследовательских) работ.   | 1         |  |   |
|  | Социальный проект. Социальная сфера                                 | 1         |  |   |
|  | Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.  | 1         |  |   |
|  | Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного)           | 1         |  |   |
|  | Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. | 1         |  |   |
|  | Планирование. Вид планирования.                                     | 1         |  |   |
|  | Планирование ресурсов, составление сметы проекта                    | 1         |  |   |
|  | <i>Организационные моменты деятельности</i>                         | <i>13</i> |  |   |
|  | Определение ключевой проблемы проекта.                              | 1         |  |   |
|  | Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.                 | 1         |  |   |
|  | Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.                   | 1         |  |   |
|  | Понятие и использование показателей.                                | 1         |  |   |
|  | Документирование  | 1         |  |   |

|                                       |          |   |   |  |   |
|---------------------------------------|----------|---|---|--|---|
|                                       |          | результатов.  |   | (устных и письменных) языковых средств   |   |
|                                       |          | Приемы обоснования устойчивости проекта.  | 1 |  |   |
|                                       |          | Планирование. Виды планирования.  | 1 |  |   |
|                                       |          | Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта.   | 1 |  |   |
|                                       |          | Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта. | 1 |  |   |
|                                       |          | Компьютерная обработка данных исследования.   | 1 |  |   |
|                                       |          | Библиография, справочная литература, каталоги.  | 1 |  |   |
|                                       |          | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.   | 1 |  |   |
|                                       |          | Сбор и систематизация материалов.   | 1 |  |   |
| <b>Управление завершением проекта</b> | <b>4</b> | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.  | 1 | Р: -оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;<br>-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;<br>П: -менять и удерживать разные позиции в познавательной | Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). |
|                                       |          | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.  | 1 |  |   |
|                                       |          | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.  | 1 |  |   |
|                                       |          | Консультирование по   | 1 |  |   |

|  |           |   |    |  |  |
|--|-----------|---|----|--|--|
|  |           | проблемам проектной деятельности              |    | деятельности.<br>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;                                       |  |
| <b>Результаты проектной деятельности</b> | 7         | Предварительная защита проектной деятельности | 1  | Р:-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели<br>П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.<br>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | Гражданское воспитание.<br>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).<br>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
|  |           | Публичная защита проектной деятельности       | 1  |  |  |
|  |           | Публичная защита проектной деятельности       | 1  |  |  |
|  |           | Рефлексия проектной деятельности.             | 1  |  |  |
|  |           | Индивидуальный прогресс в компетенциях.       | 1  |  |  |
|  |           | Экспертиза действий и движения в проекте      | 1  |  |  |
|  |           | Индивидуальный прогресс.                      | 1  |  |  |
| <b>ИТОГО:</b>                            | <b>34</b> |   | 34 |  |  |
| <b>ВСЕГО:</b>                            | <b>68</b> |   | 68 |  |  |


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей технологии и искусства МБОУ СОШ №36 от 27.08.2021 г. № 1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /Ковалюк И.Ф./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

27.08.2021 г.  /С.Ю. Осташевская./