

Принят на педагогическом совете
Протокол № 4 от 21.03.2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 36
_____ Г.В.Нижник

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 36
станции Новодмитриевской муниципального образования
Северский район имени полного кавалера ордена Славы,
гвардии старшего сержанта Кравченко Андрея Ивановича
по итогам 2022 года**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	1.Общие вопросы:	стр 2
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	стр 2
1.2	Организационно-правовое обеспечение	стр 2
1.3	Структура управления деятельностью ОО	стр 2
1.4	Право владения, материально-техническая база ОО	стр 2
1.5	Анализ контингента обучающихся	стр 3
2.	Содержание образовательной деятельности:	стр 4
2.1	Образовательная программа. Концепция развития ОО	стр 4
2.2	Учебный план. Принципы составления учебного плана	стр 7
3	Кадровый состав ОО	стр 7
4	Анализ качества обучения учащихся:	стр 9
4.1	Динамика качества обученности за 5 лет	стр 9
4.2	Анализ результатов обучения за учебный год	стр 10
4.3	Результаты государственной итоговой аттестации	стр 10
4.4	Результаты внешней экспертизы	стр 14
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность:	стр 17
5.1	Общая характеристика	стр 17
5.2	Аналитический отчет об участии ОО в профессионально-ориентированных курсах, семинарах, выставках и т.п.	стр 18
6.	Воспитательная система образовательного учреждения	стр 20
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	стр 20
7.1	Профилактическая работа по предупреждению ассоциального поведения обучающихся	стр 21
7.2	Охват учащихся дополнительным образованием	стр 22
7.3	Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год	стр 23
8.	Организация профориентационной работы в ОО	стр 26
9.	Организация работы ОО в области сбережения здоровья:	стр 28
9.1	Основы работы ОО по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	стр 28
9.2	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	стр 31
10	Анализ обеспечения условий безопасности в ОО	стр 33
11	Востребованность выпускников	стр 37
12	Учебно-методическое обеспечение	стр 37
13	Библиотечно-информационное обеспечение	стр 37
14	Внутренняя система оценки качества образования	стр 38
15	Анализ показателей деятельности	стр 39
16	Отчет о результатах самообследования, показателей деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет	стр 39

Отчет о самообследовании
МБОУ СОШ № 36 ст.Новодмитриевской МО Северский
район им. Кравченко А.И.
по итогам 2022 года

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 станицы Новодмитриевской муниципального образования Северский район имени полного кавалера ордена Славы, гвардии старшего сержанта Кравченко Андрея Ивановича, официальный сайт <https://school36.d61.ru> , электронная почта – school36@sever.kubannet.ru

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.01.2020, регистрационный номер № 09521. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о Государственной аккредитации от 06.03.2020 года, регистрационный номер 04026. Срок действия - до 07 марта 2025 года.

Устав МБОУ СОШ № 36 ст.Новодмитриевской МО Северский район им. Кравченко А.И., утвержден постановлением администрации муниципального образования Северский район № 2191 от 21.10.2019 года.

1.3 Структура управления деятельностью ОО

Система управления Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, коллегиальными органами управления в Школе являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей, совет старшеклассников.

В 2022 учебном году на заседаниях Управляющего совета рассматривались и обсуждались результаты подготовки школы к новому учебному году, проекты локальных актов, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса, Коллективного договора, об оборудовании кабинетов в соответствии с СанПин, об обеспеченности учебниками.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о Совете родителей.

В настоящее время существующая система управления Школы позволяет в полной мере реализовать права участников образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением.

1.4 Право владения, материально-техническая база ОО

Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок от 29.12.2011 23 АК 498818. Свидетельства о государственной регистрации права на здание школы от 29.12.2011 23 АК 498819.

В 2022 году финансовая политика Школы направлялась на создание условий для получения образовательных результатов обучающихся и обеспечение

безопасности и комфортных условий обучения.

Бюджет Школы складывался из средств муниципального бюджета, краевых и федеральных субвенций.

Информация о расходовании денежных средств

В 2022 году за счёт краевых субвенций, согласно смете расходов для обеспечения образовательного процесса и учебных целей приобретено следующее оборудование:

- приобретены учебники – 892800,28 руб.;
- заправка и ремонт картриджей – 15000,00 руб.;
- проведён медицинский осмотр работников школы – 139070,00 руб.

В связи с подготовкой школы к новому учебному году осуществлен косметический ремонт: спортивного зала, основного здания школы (покраска фасада, стен коридоров, стен в столовой) за счет средств местного бюджета в сумме 200000, 00 рублей.

Итого израсходовано средств на общую сумму – 1246870,28 руб.

1.5 Анализ контингента обучающихся

В школе 31 класс комплект. Средняя наполняемость классов стабильно повышается. Средний показатель наполняемости классов растет за счет начальной и основной школы, а на ступени среднего общего образования сокращается за счет оттока обучающихся после 9 и 10 классов.

Контингент обучающихся

период	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся 10-11 классов	доля обучающихся 10-11 классов	средняя наполняемость классов
2017-2018	691	31	4,5	22,3
2018-2019	696	34	4,9	22,5
2019-2020	707	34	4,8	22,8
2020-2021	726	35	4,8	23,4
2021-2022	744	33	4,4	24

Несовершеннолетних 6,6-18 лет, не получающих общее образование по неуважительным причинам нет, несовершеннолетних 6,6-18 лет, не получающих общее образование или выбывших из общеобразовательной организации до получения ими общего образования и не продолживших учебу по неуважительным причинам нет.

Прогнозируется увеличение численности обучающихся в новом учебном году. Количество набранных первоклассников, пришедших в 10 класс школы превышает количество выбывших, окончивших 4,9,11 классы, поступающих после 10 класса.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательная программа. Концепция развития ОО

На текущий учебный год и на перспективу образовательная организация(ОО) планировала деятельность в соответствии с федеральными стратегическими инициативами в области образования.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

установлен один из целевых показателей для отрасли образования - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности.

Вся деятельность ОО направлялась на решение поставленных задач, на участие в реализации Федеральных проектов и программ национального проекта «Образование».

Логика управления и планирование деятельности соотносились с предложенными Минпросвещением ведущими темами для обсуждения педагогической общественности, с рекомендациями посвятить педсоветы новым федеральным образовательным стандартам, качеству образования, воспитанию и информационным технологиям. Все эти темы стали предметом обсуждения на педагогических советах в 2021-2022 учебном году.

Обсуждаемые вопросы:

-Обновление подходов к оценке качества образования: от качества внутришкольного контроля к качеству образовательных результатов: проблемы, перспективы и инструменты совершенствования внутренней оценки качества образования.

-Новые практики - дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательном процессе современной школы.

-Воспитательная работа в ОО. Новые требования и подходы: Программа воспитания. Ресурсы достижения обучающимися личностных результатов.

Намеченная на педагогических советах стратегия развития ОО является основой не только для разработки текущих задач и мероприятий, но и прогнозов развития.

Приоритетные направления деятельности:

- Реализация мероприятий, предусматривающих поэтапное обновление ФГОС общего образования и внедрение обновленных на их основе ПООП **в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО.**

-Обеспечение доступности, объективности и эффективности образования.

-Профориентационная работа. Профессиональная ориентация детей и молодежи.

-Поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

-Совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях.

Содействие развитию детских и молодежных общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования в рамках Российского движения школьников.

-Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Задачи развития:

1.Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников с учетом современных требований, повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.

2.Введение и сопровождение ФГОС СОО.

3.Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП.

4. Работа по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов

ученического самоуправления.

5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план начального, основного, среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план утверждается ежегодно решением педагогического совета. Все учебные планы МБОУ СОШ № 36 ст.Новодмитриевской МО Северский район им. Кравченко А.И. размещены на сайте ОО.

3. Кадровый состав ОО

Статистические данные о педагогических кадрах 2019-2022 учебные годы

В школе работает 38 штатных педагогов, 5 административных работников, 1 педагог-психолог. Совместительство осуществляли по должности «Учитель», «Педагог дополнительного образования», «педагог-психолог», «социальный педагог».

	Показатели (абсолютные)	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Количество педагогических работников	36	40	38
1	Общее количество учителей (основные работники)	34	38	38
	из них:			
	1 категории	10 (29%)	11 (28,9%)	3 (7,9%)
	высшей категории	17 (50%)	18 (47,4%)	26 (68,4%)
	с высшим образованием	31 (91%)	34(89,5%)	35(92,1%)
	с высшим педагогическим образованием	30 (88%)	32 (84,2%)	35 (92,1%)
	без категории	7 (20,6%)	2 (5,3%)	9 (23,7%)
	работающих пенсионеров	1 (2,9%)	1 (2,6%)	5 (13,2%)
	молодых специалистов (всего)	1	2	2
	из них:			
	работают 1-ый год	1	1	0
	работают 2-ой год	0	1	1
	работают 3-ий год	0	0	1
	обучающихся в педагогических ВУЗах (магистратура)	0	0	0
2	Стаж работы по специальности педагогических работников (включая администрацию, педагога-психолога):			

	от 1 до 3 лет	1 (2,9%)	2 (5,3%)	2 (5,3%)
	от 3 до 5 лет	0	1(2,6%)	1(2,6%)
	от 5 до 10 лет	4 (11,8%)	4(10,5%)	4(10,5%)
	от 10 до 20 лет	8 (23,5%)	9 (23,7%)	9 (23,7%)
	свыше 20 лет	9 (26,5%)	10 (26,3%)	10 (26,3%)
	от 30 лет и выше	12 (35,3%)	14 (36,8%)	14 (36,8%)
3	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», грамота Министерства образования РФ»)	5	5	5

В 2022 году 2 педагога приняли участие в реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников (дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа современного учителя»).

Педагоги проходят курсовую подготовку по различным направлениям согласно графику. Педагогические работники своевременно и регулярно повышают квалификацию через различные формы. Уровень повышения квалификации педагогов составляет **100 %**.

Использовались и другие формы повышения педагогического мастерства: вебинары, проводимые ККИДППО, издательствами, открытые уроки различных платформ, самообразование, работа в РМО, участие в районных мастер-классах, мероприятиях, работа членами жюри, экспертами, представление собственного опыта, сетевое взаимодействие, система наставничества.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1 Динамика качества обученности за 5 лет

показатель	2018	2019	2020	2021	2022
Число обучающихся на конец учебного года	691	696	707	726	744
Оставлены на повторный курс обучения, условно переведены	9	7	16	31	13
Не допущены к ГИА	0	0	0	0	0
Число аттестуемых учащихся	618	621	631	639	655
Число учащихся, окончивших учебный год на «5»	31	34	44	37	26
Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	190	195	223	186	197
Качество образования	35,8%	33%	42,2%	35%	34%
Обученность	98,5%	99%	97,5%	95%	98%

4.2 Анализ результатов обучения за учебный год

По итогам года аттестовались 655 обучающихся 2-11 классов. Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», составило 34%. Обученность -98%.

Сравнительный анализ результатов обучающихся за 2 года свидетельствует о тенденции снижения учебных результатов в группе 5-11 классов. Это объясняется повышением требований к оценке знаний на основе ВПР, административных контрольных работ. Качественно меняется состав обучающихся на ступени среднего образования: наблюдается отток хорошо успевающих обучающихся

после 9 класса. Обозначилась проблема неуспеваемости и профилактики учебной неуспешности.

Показательно, что обучающихся на отлично в 9 классе – 2, в 10 классе-5 чел., в 11 классе-1 чел. Единство требований на всех ступенях обучения, единый подход к оцениванию, с одной стороны, приводит к падению количественного показателя качества обученности, но, с другой стороны, обеспечивает его качественную составляющую.

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из показателей стартовых возможностей ОО при подготовке к ГИА является Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)

Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	Доля учащихся из неполных семей	Доля учащихся, состоящих на различных видах учета	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным	ИСБШ*	Средний балл ЕГЭ		Средний балл ОГЭ		
					русский язык	математика (проф.)	русский язык	математика (проф.)	
2020									
0,02	0,25	0	0,5	74,5	81,5	63,2	-	-	
2021									
0,65	0,18	0,001	0,4	85,75	84	66,5	24,9	10	
2022									
0,165	0,098	0,008	0,014	85,355	69,7	54,5	27,6	12,4	

Основное общее образование

В 2022 г. 62 обучающихся 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании, из них 1 аттестат с отличием и 1-свидетельство об основном общем образовании.



В 2022 году наблюдается тенденция повышения среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике. Результаты обусловлены объективными и субъективными причинами и не отличаются от результатов ткущей и промежуточной аттестации. Представленная информация о классе, потенциальных возможностях отчасти объясняет результаты ОГЭ.

Среднее общее образование

11 класс социально-педагогического профиля окончили 19 человек, из них 5 аттестатов с отличием.



Средние баллы ЕГЭ по предметам, сдаваемым по выбору обучающихся

Предмет	2019	2020	2021	2022
Физика	54	50,5	-	47
Обществознание	52	70,9	51	60
История	61	67,3	-	60
Литература	58	97	41	66,5
Иностранный язык (английский)	-	74	-	54,5
Биология	70	71,66	79	67,6
Химия	66,5	66,5	91	68,5
Информатика	51	68	-	54
География	-	-	65	-

4.4. Результаты внешней экспертизы

В рамках действия ВСОКО образовательные организации принимали участие в написании Всероссийских проверочных работ в 2022г.

По всем предметам распределение отметок между «2» и «3» наблюдается в сторону уменьшения по сравнению с другими уровнями, высокий процент качества образования. Положительную динамику в оценках подтверждает соотношение отметок за ВПР и отметок в журнале.

Наблюдается в 2022г. высокий процент обучающихся, подтвердивших отметку по предмету в журнале в отличие от 2021 года. Большого разброса в оценках по предметам нет. Отметки понижает одна и та же группа обучающихся. Отметки выставлены объективно. Уровень освоения УУД преимущественно от 50% до 100%. Сократилось количество заданий, выполненных на низком уровне по математике, русскому языку, основное количество заданий по окружающему миру выполнены на приемлемом, хорошем и высоком уровне.

Результаты ВПР по классам удовлетворительны, наблюдается положительная динамика в среднем балле за работу, в соответствии отметок, сократилось количество предметов со значительной группой «2».

Трудности, характерные для всех предметов

- выполнение заданий, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях.
- неумение использовать приобретенные теоретические знания и недостаточный опыт применения полученных знаний и умений;
- недостаточный уровень сформированности умений работы с учебным текстом (поиск

и выделение необходимой информации в различных источниках, определение главной мысли текста);

-недостаточный уровень умения построения речевых высказываний в письменной форме;

-недостаточный уровень сформированности умений работы по инструкции (алгоритму, плану);

-недостаточный уровень самоорганизации при выполнении всей работы;

- недостаточный уровень сформированности умений работы с текстовыми и графическими источниками, диаграммами, использование знаково-символических средств, применения и преобразования знаков и символов моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

-недостаточный уровень сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

-недостаточный уровень сформированности умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1 Общая характеристика

Основная задача современной ОО – обеспечение повышения качества образования должна решаться в системе на всех уровнях и задействовать имеющиеся механизмы, внешние и внутренние ресурсы.

Важным фактором повышения качества образования является организационно-методическая составляющая в части целенаправленной научно-методической поддержки, обеспечивающей условия для саморазвития учителей-предметников, через технологию адресной методической помощи по преодолению затруднений: обновление содержания и эффективности работы сетевых сообществ, школ педагога; использование технологий тьюторства и наставничества на муниципальном и школьном уровнях. В рамках муниципалитета действует система по оказанию консультативной методической помощи для административных и педагогических работников. Педагогические работники школы включены в систему в качестве наставников, консультантов, экспертов.

Появились новые факторы, определяющие методическую работу на 2022г. и перспективу.

Педагоги школы были вовлечены в реализацию в 2022 году **федерального проекта "Учитель будущего"** НПО. Школа активно работает по выходу из состава ШНОР, решая задачи повышения качества образования в сложных социально-экономических условиях. Администрация и педагоги школы принимают участие в проекте в качестве куратора и наставников.

Актуальные задачи методической работы:

- 1) эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, вступающих в опережающее введение ФГОС СОО;
- 2) изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов СОО;
- 3) деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- 4) отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом

индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения;

5) взаимопосещение педагогами уроков в классах, работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;

6) выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на третьей ступени обучения;

7) выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности.

5.2 Аналитический отчет об участии ОО в профессионально-ориентированных курсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2022 году педагогические работники принимали активное участие в работе РМО учителей-предметников, в экспертной деятельности, представляли собственный опыт в системе наставничества, работе в рабочих группах, оказывали практико-ориентированную помощь другим ОО.

Темы выступлений, представленные на РМО связаны с вопросами оценки качества, работы классного руководителя в новых условиях, подготовки к государственной итоговой аттестации. Значительный процент в презентации опыта отводился в различные формы профессионального роста учителя: посредством повышения квалификации, самообразования, за счет осознанного участия учителя в планируемых и проводимых мероприятиях. В школе в определенной степени функционирует система работы по обобщению и представлению передового педагогического опыта.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе. Деятельность регламентировалась Рабочей программой воспитания и социализации обучающихся. Воспитательная деятельность направлена на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- Конституция Российской Федерации;
- Концепции развития дополнительного образования детей
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся.
- **ЦЕЛЬ воспитательной работы:** создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов

самоуправления.

Стратегия развития воспитания предполагает работу в следующих направлениях:

1. Развитие социальных институтов воспитания (семья, консультирование родителей и т.д.)
2. Обновление воспитательного процесса:
 - 2.1 Гражданское воспитание
 - 2.2 Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
 - 2.3 Духовное и нравственное воспитание
 - 2.4 Приобщение детей к культурному наследию
 - 2.5 Популяризация научных знаний среди детей
 - 2.6 Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
 - 2.7 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
 - 2.8 Экологическое воспитание.

Исходя из вышеизложенного, учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усиление работы классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся.
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
4. Развитие детских организаций как основ для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями, привлечение к участию в учебно-воспитательном процессе.
6. Создание условий для дальнейшего развития учащихся, их творческих способностей через развитие системы дополнительного образования в школе.

7. Результативность воспитательной системы ОО:

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Статистический анализ семей в соответствии с социальным паспортом класса.

№ п/п	Статус семьи	2021	2022
1.	Неполные семьи	55	53
2.	Многодетные семьи (дети)	100	100
3.	Малообеспеченные семьи	2	0
4.	Семьи с детьми - инвалидами	13	12
5.	Семьи с опекаемыми детьми	7	3

Проведено 9 заседаний Совета профилактики. На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей и педагогов дополнительного образования о занятости учащихся в кружках, итоги работы спортивного клуба «Олимп», отчет о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни,

профилактике правонарушений. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Велся мониторинг занятости учащихся в кружках. В 2021-2022 учебном году во внеурочной деятельности было задействовано 100 % учащихся, дополнительным образованием охвачено 497 учащихся (79%),

2020		2021		2022	
ВШУ	МКДН, ОПДН	ВШУ	МКДН/ ОПДН	ВШУ	МКДН/ ОПДН
7	0	4	2	3	0

В течение года проводилась профилактическая работа по соблюдению Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Краснодарского края». За истекший период не выявлены учащиеся, нарушившие данный Закон.

Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков, буклетов.

В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания, - ученики, стоящие на ВШУ, дети из семей СОП, дети «группы риска».

Организована работа по профилактике суицидальных проявлений среди детей. Проводились классные часы, беседы, родительские собрания.

Проведены классные часы по вопросам правового воспитания, изучения Устава школы, законов России по административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений «Уроки для детей и их родителей», часы общения «Знаешь ли ты закон».

С целью информирования родителей за учебный год проведены 2 общешкольных родительских собрания по теме: «Профилактика суицидального поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Обеспечение антитеррористической защищенности объектов образования».

Расширение воспитательных возможностей происходит за счет информационных ресурсов, таких как «Сетевой город», сайт школы, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Информационное освещение воспитательной работы происходит в районной газете «Зори», на стенде школы, на сайте ОО и соцсетях. Наряду с этим размещена информация о проектах и акциях: ГТО, Год науки и технологий и другие. Участие в дистанционных творческих конкурсах; ведение страничек классного руководителя; дистанционная неделя русского языка, онлайн-тестирование - способствуют расширению воспитательных возможностей. В то же время проводились беседы и классные часы «Безопасный Интернет», «Интернет-зависимость», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет».

Необходимо продолжить работу родительского просвещения, вести

систематическую работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах, активно вовлекать родителей в воспитательный процесс.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

Современное дополнительное образование является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся. Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки.

Программы дополнительного образования реализовывались по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое
- научно-исследовательское
- туристско-краеведческое
- спортивное.

Всего в блоке дополнительного образования насчитывается 6 объединений.

В 2022 году количество объединений дополнительного образования сохранилось. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: ЦРТДЮ, Дом культуры, детская библиотека, районный музей, ДЮСШ, детская школа искусств.

Все действующие программы ДОО работают по действующей лицензии, полученной в 2022 году. Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям 100 %.

Для развития воспитания в системе образования в нашей школе идет непрерывный процесс развития форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования. В этом году для обучающихся действует 26 различных кружков и секций. Из них 26 кружков ведут педагоги школы. Каждый классный руководитель строит свою деятельность в соответствии с разработанной и утвержденной воспитательной программой классного коллектива, в которой отражены циклы мероприятий по каждому направлению Стратегии развития воспитания.

70% обучающихся зарегистрированы в системе «Навигатор».

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах

В Краснодарском крае реализуется региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021-2024 годы. Система включает несколько направлений:

- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей с ОВЗ;

- развитие олимпиадного движения;
- обучение по индивидуальному учебному плану и индивидуальному образовательному маршруту;
- развитие профильного обучения;
- повышение профессиональных компетенций педагогов.

Анализ мониторинга региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае за 2019-2020, 2020-2021 гг. показал, что количество участия обучающихся школы в мероприятиях федерального перечня (Приказы Минпросвещения №390 от 24.07.19, №737 от 27.12.19) и регионального перечня (Приказ Минобразования КК от 11.11.2019 №4553) незначителен. Отчасти этот результат обусловлен введением в течение 2-х лет ограничительных мер, в частности не проводится Всероссийская спартакиада школьников, часть мероприятий переведена в режим онлайн.

Приняли участие в ШЭ во всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	2020	2021г.	2022г.
Всего участия	355	318	655
Кол-во победителей и призеров	127	125	350
Количество победителей	66	56	89
% результативности	36%	39%	53%

Результативность МЭ ВОШ, региональных олимпиад

Олимпиады	Кол-во участия 2021	Кол-во победителей и призеров 2021	Результативность % 2021	Кол-во участия 2022	Кол-во победителей и призеров 2022	Результативность % 2022
математика	47	5	71	18	0	0
география	6	2	33	13	5	38
обществознание	18	6	33	22	8	36
история	5	1	20	22	14	64
литература	9	4	44	15	9	60
русский язык	8	2	25	76	25	33
английский язык	3	0	0	5	0	0
физическая культура	9	0	0	32	24	75
биология	9	9	100	21	6	29
физика	8	0	0	12	5	42
ОПК	1	0	0	0	0	0
экология	0	0	0	5	2	40
ОБЖ	5	2	40	11	4	36
искусство	6	2	33	21	3	14
право	5	4	80	6	3	50
экономика	6	0	0	22	4	18
астрономия	0	0	0	14	4	29
химия	3	1	33	26	0	0
информатика	0	0	0	0	0	0
технология	3	1	33	9	6	67
всего	111	40	36	350	122	35

В региональном этапе олимпиады школьников в 2022 году приняли участие 8 человек:

3-история, 2- физика, 1- биология, 1-право, 1-литература.

Участие в дистанционных конкурсах, конкурсах, социальных проектах

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое

значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;

в-третьих, они могут представить работы для участия в конкурсах различного уровня;

в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Комплексная работа обеспечивает формирование адекватной самооценки детей; охрану и укрепление физического и психологического здоровья; развитие компетенции педагогов и родителей одаренных детей.

При выявлении одаренных детей используются следующие приемы: наблюдение, тестирование, результаты учебной деятельности, использование на уроках разнообразные формы деятельности (групповая, работа в парах, коллективная работа и индивидуальная, опережающие задания, проба учащихся в роли тьютора по предмету, возможность самостоятельного поиска, способность к оцениванию других и самооценке)

Динамика результативности участия в конкурсах, социальных, творческих проектах

Критерии	2021	2022
Кол-во конкурсов	48	49
Кол-во победителей и призеров	96	88
Результативность	48,7%	42,9%

8. Организация профориентационной работы в ОО

Предпрофильная и профильная подготовка является частью плана мероприятий учебно-воспитательной, направлением для обеспечения социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Перевод мероприятий в большинстве случаев в дистанционный режим не позволили в полной мере выполнить план взаимодействия с партнерами, акцент перенесен в область виртуальных экскурсий, увеличения доли проектов профориентационной направленности на всех ступенях обучения.

Индикаторами направлений профориентационной работы становятся имеющиеся возможности, запросы обучающихся и их родителей, результаты промежуточной и итоговой аттестации, результаты профориентационной диагностики. Возросла роль классного руководителя по определению и сопровождению обучающихся в выборе вариантов образования, самоопределению. Изменения в контингенте школьников, идущих в 10 профильный класс, наблюдающиеся в последние годы, ставят проблемы:

- раннего профессионального самоопределения обучающихся;
- просветительской работы с обучающимися, родителями;
- диагностической работы педагога-психолога и учителей-предметников.

Увеличился процент обучающихся, желающих обучаться в 10 классе, изменился качественный состав по сравнению в 2021 годом. Из обучающихся, планирующих поступление в СПО, 57% не определились в выборе конкретного учебного заведения и даже направленностью. Профильная, предпрофильная

подготовка - значимое направление в деятельности школы, ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, включая дистанционные.

Обучающиеся 8-11 классов принимали активное участие в дистанционных профориентационных проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «Урок цифры», «Онлайн- уроки по финансовой грамотности», в Днях открытых дверей ведущих ВУЗов и ССУЗов Кубани.

Элементом профориентационной работы являются профильные курсы (элективные) в 9, 10-11 классах: «Кем быть», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность». Выбор курсов определялся сложившимся в школе социально-экономическим профилем, требованием ФГОС ООО, задачами профориентационной работы. Данные курсы помогают обучающимся в их профильном (профессиональном) и социальном самоопределении, выстраивании проекта своей профессиональной карьеры. Курсы способствуют повышению уровня финансовой грамотности подростков, обучению тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Предпрофильная подготовка осуществляется без деления обучающихся на группы.

9. Организация работы ОО в области сбережения здоровья:

9.1 Основы работы ОО по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В рамках программы «Доступная среда» создавались условия для безбарьерного пребывания обучающихся в ОО. Педагогический коллектив решал следующие **задачи**:

- наиболее полное удовлетворение потребностей и прав школьников в области образования;
- организации сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью;
- создание в общеобразовательных организациях универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общем количестве ОО;
- организация обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам, детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам на дому при невозможности их обучения в ОО.

Критерии	Показатели
Контингент образовательной организации	
Общее количество обучающихся	744
Обучающихся с ОВЗ	87
Детей-инвалидов	12
Категории детей с ОВЗ	Уо-16 чел., ЗПР-71чел.
Форма организации образовательного процесса	Инклюзивно в классе 84 чел., на дому-3 чел.
Реализуемые образовательные программы	АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Численность обучающихся на дому за последние 3 года/из них обучающиеся с ОВЗ	2021-2022-3/3 2020-2021-3/3 2019-2020-3/3
Сетевое и межведомственное сопровождение	Заключен договор с районной ППК Взаимодействие с ресурсным центром - ГКОУ КК специализированная (коррекционная) школы-интерната пгт. Ильского,
Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	
Цели и задачи реализации инклюзивного образования	<p>Цель: реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.</p> <p>Задачи: адаптация детей в обществе, развитие познавательных способностей детей.</p> <p>Задачи: развитие таких психических процессов, как восприятие, внимание, речь, память, мышление; познание ребенком самого себя и окружающего мира; умение ориентироваться в различных ситуациях.</p> <p>Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.</p> <p>Реализуемый в общеобразовательных учреждениях подход к совместному обучению детей строится на принципах междисциплинарности, уважения к личности ребенка и понимания основных этапов его развития, участия родителей в воспитательном и образовательном процессах.</p>
Результаты реализации инклюзивной практики:	<p>Образовательный процесс с детьми с ОВЗ выстраивается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ. -Организация совместной жизнедеятельности детей в классе инклюзивного образования. -Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов. -Совместная деятельность учителя и специалистов в организации образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику. <p>Для детей с УО создан коррекционный класс.</p> <p>2-е учащихся приняли участие в дистанционном районном конкурсе «Мир вокруг тебя», в районной олимпиаде «Развивайка» среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участие в конкурсе является условием поддержки обучающихся с ОВЗ, их социализации и социокультурной реабилитации, развития умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике.</p> <p>Государственную итоговую аттестацию основного общего образования прошел 1 обучающийся с УО.</p>

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	Дети с ОВЗ вовлечены в дополнительное образование: кружок «Шахматы», «Родная Кубань», также с ними проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагогами, педагогом-психологом. Дети с ОВЗ посещают школьные и классные мероприятия. Решение о режиме обучения принимается индивидуально по каждому ребенку с учетом пожелания родителей и рекомендаций ПМПК.
Сведения о педагогических работниках	Из 38 педагогов ОО с детьми с ОВЗ работают 17 человек. За последние годы повышение квалификации в области инклюзивного образования прошли 17 человек
Служба психолого-педагогического сопровождения	Наличие 1,5 ставки педагога-психолога, 0,5 ставки учителя-логопеда и 1 ставки социального педагога. На сайте ОО педагог-психолог имеет свою страницу.
	Работает психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о работе ППК. Основная цель школьного психолого-педагогического консилиума – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах психолого-педагогического влияния на обучающихся

В рамках сетевого взаимодействия проводились обучающие мероприятия для педагогических работников по вопросам психологического и методического сопровождения детей с ОВЗ и УО.

Проведены недели инклюзивного образования, недели ребенка-инвалида, день детей с синдромом Дауна, день детей-аутистов. Педагог-психолог успешно представила опыт работы с детьми с РАС на РМО педагогов-психологов.

Положительным можно признать опыт сопровождения детей с ОВЗ: занятия по формированию познавательной деятельности, по развитию устойчивости внимания с учителями начальных классов, русского языка и математики в рамках внеурочной деятельности, занятия по развитию и коррекции высших психических функций с педагогом-психологом. Положительные результаты дает и участие этих детей в жизни класса и школы.

В школе создаются условия для сохранения психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Проводится просветительская работа с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, используются различные формы, работа по выявлению и направлению обучающихся на районную ПМПК, по сбору документов, отслеживанию их качества, сроков действия. Используются возможности инклюзивного образования для детей, обучающихся на дому в соответствии с их состоянием здоровья (урочная, внеурочная деятельность).

Безбарьерность и доступность образования регламентируется актуализированным Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Мониторинг

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: - общий показатель здоровья; - показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; - травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный; - показатель пропусков занятий по болезни; - эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.
3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.
4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с органами исполнительной власти, инспекцией по делам несовершеннолетних, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, учреждением здравоохранения.

Преимственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ

В школе функционирует медицинский кабинет, осуществляется социально-педагогическое, психологическое сопровождение образовательного процесса.

«Оценка оздоровительного потенциала образовательного учреждения»

Утверждение	Да, верно
Раздел 1. Характеристика здания школы	Балл
Здание типовое, проектированное как школа	1
Здание строилось для других целей, приспособлено под школу позднее	-
Здание ветхое, не ремонтируемое	-
Ремонт проводится регулярно	1
1-я промежуточная сумма баллов	2
Раздел 2. Инфраструктура школы	Балл
Водопровод в здании	0,2
Канализация в здании	0,2
Туалеты в здании школы	0,2
Отопление центральное	0,3
Отопление газовое или электрическое	-
Отопление печное	-
Столовая имеется	0,2
Холодильник в столовой имеется	0,2
Горячую пищу готовят в школьной столовой	0,3
Готовую пищу (централизованная поставка) разогревают	-

Горячая пища для учащихся отсутствует, нет условий	-
Есть школьное подсобное хозяйство	-
Шефская помощь имеется	-
2-я промежуточная сумма баллов	1,6
Раздел 3. Оздоровительная инфраструктура	Балл
Медицинский кабинет есть	0,2
Стоматологический кабинет есть	-
Школа имеет только 1 спортзал	0,1
Школа имеет 2 спортзала или больше	-
В школе есть тренажеры для обучения детей на уроках физкультуры	0,5
Школа располагает или постоянно пользуется бассейном	-
Есть пришкольный стадион	0,2
Имеется кабинет релаксации	-
Имеется кабинет массажа	-
Имеется фитобар, кислородные коктейли	-
Имеется солярий	-
Имеется ингаляторий	-
В школе есть зимний сад	-
Имеется иное оздоровительное оборудование	0,3
3-я промежуточная сумма баллов	1,3
Утверждение	Да, верно
Раздел 4. Оздоровительная деятельность	Балл
Диспансеризация проводится регулярно	0,2
Прививки проводятся по графику	0,1
Витаминозация проводится ежегодно	0,5
Дни здоровья проводятся регулярно	0,2
Спортивные праздники проводятся регулярно	0,3
Школа участвует в районных спортивных соревнованиях	0,4
Беседы (уроки) с учениками о здоровье проводятся регулярно	0,1
Проводятся беседы о здоровье с родителями	0,4
Персонал школы обучается принципам и правилам ЗОЖ	0,8
В школе работает от 1 до 3 спортивных секций	-
В школе работает от 4 до 8 спортивных секций	0,5
В школе работает более 8 спортивных секций	-
В школе работает группа корригирующей гимнастики, спецмедгруппа	-
4-ая промежуточная сумма баллов	3,5
Раздел 5. Персонал школы	Балл
В школе работает врач	-
В школе работает фельдшер	-
В школе работает медсестра	0,2
В школе работает психолог	0,4
В школе работает валеолог	-
В школе работает логопед	0,4

В школе работает социальный работник	0,4
В школе работает квалифицированный повар	0,2
Штат преподавателей физкультуры укомплектован	0,2
Хотя бы 1 учитель физкультуры имеет специальное образование	0,3
Достаточное количество руководителей спортивных секций	0,3
Достаточное количество руководителей кружков по интересам	0,3
5-ая промежуточная сумма баллов	2,7
Раздел 6. Педколлектив и контингент учащихся	Балл
Число учащихся в школе (А)	744
Число преподавателей в школе (Б)	38
А: Б -10 или меньше	18/1
В том числе с высшим педагогическим образованием (В)	35
В: Бх100 = 80 или больше	80/1
В том числе со средним специальным образованием (Г)	3
(В+Г): Бх100 = 95 или больше	100/1
За год в среднем на 1 учителя пропущено не более 10 дней по болезни	1
6-ая промежуточная сумма баллов	3
суммарный балл (сумма 6 промежуточных сумм)	14,1
суммарный балл - 13 или больше	оп «высокий»
суммарный балл больше 10 и меньше 13	оп «средний»
суммарный балл - 10 или меньше	оп «низкий»

10. Анализ обеспечения условий безопасности в ОО

Безопасность ОО осуществляется во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечивая готовность обучающихся, педагогического и технического персонала к грамотным, умелым действиям в чрезвычайных ситуациях различного вида.

Обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса предполагает гарантии сохранения жизни и здоровья детей. Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя проведение организационно-содержательных мероприятий по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность образовательного учреждения;
- пожарная безопасность;
- охрана труда;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения:

В ОО имеются документы по антитеррористической защищенности.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы открыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

В зданиях школы существует пропускной режим: при входе в школу ежедневно дежурит охранник, дежурный администратор. Родители учащихся допускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.

Охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Здание школы оснащено переносной кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также автоматической системой противопожарной сигнализации.

Пожарная безопасность образовательного учреждения.

В ОО разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре.

Практические мероприятия по противопожарной безопасности:

- ежедневно проверяются эвакуационные выходы;
- соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения;
- проведены 6 учебных эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара;
- проведены инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности;
- на родительских собраниях, классных часах организована профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей по вопросам профилактики пожарной безопасности;
- обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.
- на уроках ОБЖ проведены беседы о правилах поведения и действиях в случае возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности;
- обновлена информация на стендах по пожарной безопасности;
- организовано проведение уроков безопасности, в ходе которых проведена разъяснительно-пропагандистская работа с детьми, направленная на профилактику пожаров из-за детской шалости.

Охрана труда в образовательном учреждении:

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась путем проведения следующих мероприятий:

- подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкций по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п.;
- обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму;
- контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой;
- контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения, оформление проведения инструктажа в журнале;
- обеспечение индивидуального обучение больных детей на дому.

Проведена специальная оценка условий труда.

В целях обеспечения электробезопасности в школе запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями,

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда и правилам безопасности для работников с 1 группой по электробезопасности; по электробезопасности для обучающихся и другие.

Электрощитовые шкафы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заведующей хозяйством совместно с электриком – еженедельно.

Помещения, в которых размещаются электрощиты и рубильники, закрыты на замки. Согласно графику проводилась проверка электрощитов и разъединительных устройств, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Всё содержится в исправном состоянии: электропроводка, электрощиты, розетки и выключатели.

С обучающимися 1-5 классов, учителем ОБЖ в рамках внеурочной работы проведены дополнительные занятия по профилактике детского электротравматизма, с использованием представленных фото-видео методических рекомендаций.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была направлена на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась в соответствии с планом совместных мероприятий ГИБДД, планом общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ и учебной программой по изучению ПДД. На их основании были разработаны планы классных руководителей.

Разработаны планы – схемы безопасного пути в школу для каждого обучающегося.

Во внеурочное время в соответствии с планами классных руководителей проводились конкурсы, викторины, соревнования, Единые Дни безопасности дорожного движения, целевые профилактические мероприятия «Внимание – дети!», родительские собрания. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, классные руководители обратились к родителям с призывом приобрести для своих детей световозвращающие элементы (браслеты, брелки, наклейки и т. д.) и о ежедневном контроле за использованием световозвращающих элементов; проведена разъяснительная работа с обучающимися о ежедневном использовании световозвращающих элементов.

В школе ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

11. Востребованность выпускников:

Востребованность выпускников общеобразовательной Школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы Школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

По итогам 2022 учебного в СПО и НПО поступили 52 (76,5%) выпускников 9 класса. В ВУЗы и СУЗы – 19 выпускников (100%) 11 класса.

12. Учебно-методическое обеспечение:

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя. В кабинете информатики имеется 11 компьютеров для обучающихся. Учебные кабинеты обеспечены учебными пособиями по соответствующим учебным предметам: лабораторное оборудование, карты, схемы, таблицы.

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников в действующей редакции. На одного учащегося в среднем приходится 17 экземпляров учебников. Обеспеченность учебной литературой учащихся образовательного учреждения составляет – 100%.

13. Библиотечно-информационное обеспечение:

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным планом и планом УВП. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, Учреждение обеспечивает библиотеку гарантированным финансированием комплектования библиотечно-информационных ресурсов.

Основной задачей структурного подразделения образовательного учреждения (библиотека) являются: обеспечение участникам образовательного процесса – учащимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) учащихся (далее Пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 14 дней; периодические издания, издания повышенного спроса – 7 дней. Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей.

В библиотеке имеется 4893 экземпляра художественной литературы, 290 единиц справочной литературы. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале. Работа с компьютером (ноутбуком) производится в присутствии сотрудника библиотеки согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Пользователь имеет право использовать интернет-ресурсы только в учебных целях, выход на сайты не совместимые с образовательным процессом

запрещён. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25 июля 2002 года в библиотеке образовательного учреждения запрещено распространение, производство, хранение и использование литературы экстремистской направленности.

14. Внутренняя система оценки качества образования:

Реализация поставленных задач через общеобразовательные программы, план учебно-воспитательной работы, учебные планы сопровождалась внутришкольным контролем как по традиционным и обязательным направлениям, так и по новым направлениям. ВШК является важным инструментом повышения качества образования. План ВШК выполнен, но очевидна необходимость его оптимизации, увеличение сроков планирования.

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы-совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты, быстро реагировать на изменение ситуации, принимать управленческие решения. В полной мере эти навыки применены при подготовке к государственной итоговой аттестации, когда при низких стартовых возможностях обучающиеся показали стабильные результаты выше ожидаемых, при работе по преодолению затруднений, выявленных по результатам ВПР.

Объектами ВШК должны стать процедуры и результаты внешних процедур по формированию у обучающихся УУД, функциональной грамотности, профессиональная деятельность педагогов, подготовка к государственной итоговой аттестации.

Главными объектами внутришкольного контроля оставались: соблюдение законодательства в сфере образования в части всеобщности и обязательности образования, состояние преподавания учебных предметов, контроль за организацией работы по ФГОС, качество ведения документации, уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, организация работы кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования, подготовка к итоговой аттестации, деятельность педагогов по организации работы с обучающимися. Представлены справки по внутришкольному контролю согласно плану.

Оценивая управленческую деятельность руководителей школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества позволила
-повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциала школы;
-совершенствовать образовательную среду, создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса.

15. Анализ показателей деятельности:

Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год представлен на сайте ОО. Работа школы признана удовлетворительной.

16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	744 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	334 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	377 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	223 человека/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,12 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,7 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/26,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	743 человека/99,8%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210 человек/28,2 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 человек/4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/92,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/92,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/7,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/7,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человека/76,3%
1.29.1	Высшая	26 человек/68,4%
1.29.2	Первая	3 человек/7,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/5,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/36,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/7,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/21,1%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	744 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,67 кв.м