

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36
СТАНИЦЫ НОВОДМИТРИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ, ГВАРДИИ СТАРШЕГО СЕРЖАНТА КРАВЧЕНКО АНДРЕЯ ИВАНОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №36 ст. Новодмитриевской
МО Северский район им. Кравченко А. И.
от 30.08.2024 года протокол №1
Председатель _____ Г. В. Нижник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) среднее общее образование **10 класс**

Количество часов 34

Учителя, разработчики рабочей программы Абраменкова Елена Петровна, учитель истории, обществознания, кубановедения МБОУ СОШ №36.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с учётом УМК «Кубановедение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-составители: А.А.Зайцев, Л.М.Галутво, В.Н.Басий, Ю.А.Болдырев, Н.А.Гангур, А.Н.Еремеева, А.Н.Криштопа, С.А.Лукьянов, О.А.Матвеев, Т.А.Науменко, И.А.Терская, Краснодар – 2018 год.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- приобщение детей к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;
- получение детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование у детей потребности физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- профилактика асоциального поведения.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты:

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего

актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне основного общего образования *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения кубановедения в 10 классе выпускник научится знать /понимать:

- основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX - начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
- особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- особенности социальных отношений в кубанском обществе;
- политико-правовой статус Краснодарского края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;
- место и роль Краснодарского края в современной России;

В результате изучения кубановедения в 10 классе выпускник получит возможность научиться:

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;

-использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;

- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилков;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
- применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
- ведения диалога в поликультурной среде;
- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
- осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани - одного из регионов Российской Федерации;
- адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;
- освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
- понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;
- осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
- активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;
- осознания необходимости охраны природных богатств региона.

2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

10 класс

Раздел 1. Кубань в 1914-конце 1930-х гг.

Кубань в начале XX-XXI в.

Участие кубанцев в Первой мировой войне. Кризис в экономике и политике

События Великой российской революции 1917г. в Кубанской области и Черноморской губернии

Гражданская война на Кубани « Ледяной поход»

Гражданская война на Кубани « Железный поток»

Культурная жизнь в 1914-1920 гг.

Политика советской власти к казачеству. Нэп.

Наступление социализма. Коллективизация. Индустриализация

Кубань к концу 1930-х г.

Культурное развитие Кубани в период 1920-1930-х гг.

Повседневная жизнь кубанцев

Итоговое повторение и проектная деятельность по теме: «Культурное развитие Кубани в период 1920-1930-х гг.»

Раздел 2. Краснодарский край в 1940-начале 1950-х годов

Кубань в Великой Отечественной войне

Освобождение.

Восстановление хозяйственной и социальной сферы края

Культурное развитие края в послевоенные годы

Раздел 3. Кубань в 1950-1990-х годах.

Новые преобразования в политике и экономике

Период «застоя» в общественной жизни края

Культурное развитие Кубани

Повседневная жизнь населения Кубани

Период «перестройки» на Кубани.

Раздел 4. Краснодарский край в XXI в.

Краснодарский край – регион добрососедства

Административно-территориальное устройство края

Природно-ресурсный потенциал кубанской земли

Развитие экономики и промышленности

Развитие сельскохозяйственного сектора

Развитие туризма и курортов. Транспорт и связь.

Развитие культуры в современных условиях общества

Повседневная жизнь современных кубанцев

Итоговое повторение и проектная деятельность по теме: « Современная архитектура градостроения»

Раздел 5. Духовные истоки Кубани

Понятие духовности и православные ценности в современном мире

Смысл жизни и понимание семейных традиций православного воспитания

Образовательная просветительская деятельность РПЦ

Новомученики и исповедники Кубанские

Раздел 6. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения

Кубань - неотъемлемая часть России

Проектная деятельность. Виды проектов

Информационные, исследовательские проекты.

Формы презентаций. Результаты проектной деятельности

Итоговое повторение и проектная деятельность «Фокус-проект»

Раздел 7. Экономика Краснодарского края: современное состояние и вектор развития

Эколого-экономическая система региона

Экономическая сфера Краснодарского края

Налоги, бюджет и финансирование региона

Кубань в системе внешних экономических отношениях

Итоговое повторение и проектная деятельность «Инвестиционная привлекательность кубанского региона»

Раздел 8. Социальные отношения в кубанском обществе

Социальная сфера развития Краснодарского края

Межнациональные отношения в крае

Институт семьи и брака на Кубани

Ценностные ориентиры и молодёжная политика в регионе

Итоговое повторение и проектная деятельность: « Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Раздел 9. Кубань сегодня: политический ракурс

Институт государственной власти на Кубани

Организация местного самоуправления

Кубань в правовом поле Российской Федерации

Структура гражданского общества

Итоговое повторение и проектная деятельность: «Органы местного самоуправления»

Раздел 10. Кубань - культурный центр Юга

Духовная жизнь в крае

Система образования

Научные центры и высшие учебные заведения

Конфессиональное многообразие региона
 Культура Кубани
 Развитие искусства и литературы
 Культурная политика Кубани
 Итоговое повторение и проектная деятельность: «Школа разных эпох»
 Даты и события
 Исторический портрет
Раздел 11. Духовные истоки Кубани
 Духовная жизнь кубанцев
 Система образования Краснодарского края
 Религиозные и конфессиональные многообразия региона
 Культурное достояние Краснодарского края

3. Тематическое планирование учебного предмета «Кубановедение»

10 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Кубань в 1914-конце 1930-х годов	6	Кубань в начале XX-XXI в. Участие кубанцев в Первой мировой войне. Кризис в экономике и политике	1	-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; -распознавать конфликтогенные ситуации и	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
		События Великой российской революции 1917г. в Кубанской области и Черноморской губернии. Гражданская война на Кубани « Ледяной поход»	1		
		Гражданская война на Кубани « Железный поток». Культурная жизнь в 1914-1920 гг.	1		
		Политика советской власти к казачеству. Нэп. Наступление социализма. Коллективизация. Индустриализация	1		
		Кубань к концу 1930-х г. Культурное развитие Кубани в	1		

		период 1920-1930-х гг.		предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
		Повседневная жизнь кубанцев	1		
Раздел 2. Краснодарский край в 1940-начале 1950-х годов	2	Кубань в Великой Отечественной войне. Освобождение.	1	-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.
		Восстановление хозяйственной и социальной сферы края. Культурное развитие края в послевоенные годы	1		
Раздел 3. Кубань в 1950-1990-х	3	Новые преобразования в политике и экономике. Период	1	-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание

годах.		«застоя» в общественной жизни края		интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;	и формирование российской идентичности.
		Культурное развитие Кубани. Повседневная жизнь населения Кубани	1	- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Период «перестройки» на Кубани. Краснодарский край – регион добрососедства	1	представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); -заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.
Раздел 4. Краснодарский край в XXI в.	4	Административно-территориальное устройство края. Природно-ресурсный потенциал кубанской земли	1	-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Развитие экономики и промышленности. Развитие сельскохозяйственного сектора	1	-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Развитие туризма и курортов. Транспорт и связь. Развитие культуры в современных условиях общества	1	-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Повседневная жизнь современных кубанцев	1	-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

				образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
Раздел 5. Духовные истоки Кубани	2	Понятие духовности и православные ценности в современном мире. Смысл жизни и понимание семейных традиций православного воспитания	1	-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Образовательная просветительская деятельность РПЦ. Новомученики и исповедники Кубанские	1	-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

Раздел 6. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения	3	Кубань - неотъемлемая часть России. Проектная деятельность. Виды проектов	1	-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Информационные, исследовательские проекты. Формы презентаций. Результаты проектной деятельности	1	- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
		Итоговое повторение и проектная деятельность «Фокус-проект». Эколого-экономическая система региона	1	заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

					Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.
Раздел 7. Экономика Краснодарского края: современ- ное состояние и вектор развития	2	Экономическая сфера Краснодарского края. Налоги, бюджет и финансирование региона	1	-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно- схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный по- иск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.
		Кубань в системе внешних экономических отношениях. Итоговое повторение и проектная деятельность « Инвестиционная привлекательность кубанского региона»	1		
Раздел 8. Социальные	3	Социальная сфера развития Краснодарского края.	1	-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание

отношения в кубанском обществе		Межнациональные отношения в крае		определить, что цель достигнута; -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	и формирование российской идентичности.
		Институт семьи и брака на Кубани. Ценностные ориентиры и молодёжная политика в регионе	1	-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Итоговое повторение и проектная деятельность: «Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	1	-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.
Раздел 9. Кубань сегодня: политический ракурс	2	Организация местного самоуправления. Кубань в правовом поле Российской Федерации	1	-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Структура гражданского общества. Итоговое повторение и проектная деятельность: «Органы местного самоуправления»	1	-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
				использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; -находить и приводить критические	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

				<p>аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
Раздел 10. Кубань - культурный центр Юга	5	Духовная жизнь в крае. Система образования	1	<p>-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
	Научные центры и высшие учебные заведения. Конфессиональное многообразие региона	1			
	Культура Кубани. Развитие искусства и литературы	1			
	Культурная политика Кубани	1			
	Даты и события. Исторический портрет	1			

				личностных оценочных суждений. образования, культуры и спорта.	Экологическое воспитание.
Раздел 11 Духовные истоки Кубани	2	Духовная жизнь кубанцев. Система образования Краснодарского края	1	-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Религиозные и конфессиональные многообразия региона. Система образования Краснодарского края	1	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
ИТОГО	34		34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей обществоведческих дисциплин МБОУ СОШ № 36
от 27 августа 2024г. № 1
Руководитель МО _____ / Абраменкова Е.П. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/ Осташевская С.Ю./
28 августа 2024г.

