

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 СТАНИЦЫ НОВОДМИТРИЕВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРЕНА СЛАВЫ, ГВАРДИИ СТАРШЕГО СЕРЖАНТА КРАВЧЕНКО АНДРЕЯ ИВАНОВИЧА

Рассмотрено и одобрено  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ СОШ № 36  
ст. Новодмитриевской  
МО Северский район им. Кравченко А.И.  
протокол № 1 от 28.08.2020

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 36  
ст. Новодмитриевской  
МО Северский район им. Кравченко А.И.  
Нижник Г.В.



Программа внеурочной деятельности естественнонаучного направления  
«Эко - планета»

Уровень программы: базовый  
Программа рассчитана для учащихся 1-2 классы  
Срок реализации: 1 год, 33 часа

Автор - составитель:  
учитель начальных классов  
Черногор Галина Васильевна

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
  - 1.2. Новизна и отличительные особенности программы
  - 1.3. Адресат программы
  - 1.4. Уровень программы, объем и сроки реализации
  - 1.5. Формы и режим занятий
  - 1.6. Планируемые результаты реализации программы
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
  - 3.1. Календарно-тематическое планирование
4. Формы аттестации и оценочные материалы
  - 4.1. Методы и формы работы
  - 4.2. Ожидаемые результаты
  - 4.3. Формы подведения итогов:
  - 4.4. Список рекомендуемой литературы для педагога.
  - 4.5. Литература для обучающихся:

### **1. Пояснительная записка**

Основное содержание программы направлено на развитие у учащихся интереса к природе Краснодарского края, расширение знаний об экологических закономерностях региона и воспитание бережного отношения к окружающей среде.

#### **1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Актуальность разработки и реализации данной программы вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

#### **1.2. Новизна и отличительные особенности программы**

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

### **Отличительные особенности**

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности. Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

**1.3. Адресат программы:** Программа ориентирована на группу учащихся 1-2 классов.

**1.4. Уровень программы, объем и сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год для 1-2 классов, 1 час в неделю - 33 часа в год.

### **1.5. Формы и режим занятий:**

**Форма обучения:** очно-дистанционная – групповая (Занятия проводятся в разновозрастных группах с численностью –20-30 человек) организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени).

### **1.6. Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные:**

- Осознание значимости экологических знаний в повседневной жизни.
- Формирование эмоционально-положительного отношения к природе.
- Развитие мотивации к изучению природных объектов и явлений.
- Осознание важности сохранения экосистем родного края.
- Развитие чувства сопричастности к защите природы.
- Формирование уважения к животным и растениям как части экосистем.
- Осознание влияния человеческой деятельности на природу.
- Формирование ответственного отношения к природным ресурсам.
- Развитие экологического сознания и привычек.
- Формирование интереса к исследовательской деятельности.
- Осознание личной роли в улучшении экологической обстановки.
- Развитие творчества через участие в конкурсах и проектах.

#### **Предметные:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности.

#### **Метапредметные:**

##### ***Регулятивные УУД:***

- Умение ставить цели и задачи при изучении экологии.
- Организация своей деятельности для выполнения заданий.
- Контроль и оценка своих действий в процессе выполнения заданий.
- Постановка целей и задач для изучения экосистем региона.
- Планирование и корректировка действий при выполнении исследовательских заданий.
- Самоконтроль в ходе выполнения исследовательской деятельности.
- Умение выделять экологические проблемы и находить пути их решения.
- Планирование действий по улучшению экологической ситуации.
- Самооценка выполненных мероприятий.
- Умение самостоятельно ставить цели исследования.
- Планирование этапов исследовательской работы.
- Оценка результатов своей деятельности.

##### ***Познавательные УУД:***

- Формирование начальных представлений об экологии и природе региона.
- Развитие умений работать с наглядными материалами и информацией. - Анализ и обобщение полученных данных.
- Умение выделять особенности экосистем края.
- Анализ взаимосвязей между элементами экосистем.
- Развитие умений работать с картами, схемами и другими источниками информации.
- Поиск и обработка информации об экологических проблемах.
- Анализ успешных экологических проектов.
- Разработка собственных идей и предложений по улучшению экологии региона.
- Развитие навыков проведения экспериментов и анализа данных.
- Умение оформлять результаты исследований в виде проектов, плакатов и буклетов.
- Поиск и использование дополнительной информации из различных источников.

#### ***Коммуникативные УУД:***

Умение высказывать своё мнение о значении природы.

- Активное участие в обсуждении экологии родного края.
- Сотрудничество со сверстниками в группе.
- Совместное выполнение практических работ в группах.
- Обсуждение результатов исследований и их презентация.
- Выработка общих решений по сохранению экосистем.
- Представление и защита своих проектов.
- Умение работать в группе для поиска решений экологических проблем.
- Совместное обсуждение возможных инициатив.
- Презентация результатов своей работы перед одноклассниками.
- Умение работать в группе для выполнения творческих задач.
- Развитие навыков ведения дискуссий и обмена мнениями.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы «Эко-планета»** – организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

### **Задачи программы:**

1. Развивать познавательную активность через участие в экологических исследованиях и творческих проектах, связанных с природой Краснодарского края.
2. Формировать у учащихся базовые экологические знания о флоре, фауне и экосистемах края.
3. Воспитывать ответственное отношение к природе и окружающему миру с учётом местных экологических особенностей.

4. Развивать творческие способности через участие в конкурсах и практических заданиях, связанных с природным наследием края.

### 3. Содержание программы

#### Раздел 1. Введение в экологию (5 занятий)

Что такое экология? (основные понятия и цели). Природное богатство Краснодарского края. Почему важно беречь природу родного региона? Экологические знаки и их значение. Как мы можем помочь природе?

#### Раздел 2. Экосистемы и их значение (10 занятий)

Леса Краснодарского края как экосистема. Животный мир лесов. Роль растений в экосистемах края. Речные и морские экосистемы Краснодарского края. Воды края: реки, озёра, Чёрное и Азовское моря. Почвы Краснодарского края и их значение. Луговые и степные экосистемы. Животные луга и степей. Влияние человека на экосистемы края. Как сохранить экосистемы для будущих поколений?

#### Раздел 3. Экологические проблемы и их решение (10 занятий)

Загрязнение воздуха: причины и последствия. Загрязнение воды: как это влияет на природу? Проблемы утилизации мусора. Роль человека в загрязнении природы Краснодарского края. Возобновляемые ресурсы и их использование в крае. Как уменьшить экологический след семьи? Успешные экологические проекты в Краснодарском крае. Восстановление природных ресурсов. Охрана редких видов растений и животных края. Как мы можем изменить будущее экологии края?

#### Раздел 4. Исследовательская и творческая деятельность (8 занятий)

Викторина: "Природные загадки Краснодарского края". Конкурс рисунков на тему природы региона. Наблюдение за погодными условиями в крае. Создание коллекции природных материалов (листья, семена местных растений). Мини-исследование: чистота воды в близлежащем водоёме. Проект: "Чистый двор—чистый Краснодарский край". Разработка экологического плаката или буклета. Итоговая презентация проектов.

**Методы и формы работы:** - Игровые формы обучения. - Исследовательская деятельность (наблюдения, эксперименты). - Викторины, конкурсы, экологические игры. - Работа в группах и индивидуальная деятельность.

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	<b>Раздел 1. Введение в экологию</b>	<b>5</b>	<b>- Личностные:</b> - Осознание значимости экологических знаний в повседневной жизни. - Формирование эмоционально-положительного отношения к природе. - Развитие мотивации к изучению природных объектов и явлений. <b>- Регулятивные:</b> - Умение ставить цели и задачи при изучении экологии. -
1	Что такое экология? (основные понятия и цели).	1	
2	Природное богатство Краснодарского края.	1	
3	Почему важно беречь природу родного региона?	1	
4	Экологические знаки и их значение.	1	

5	Как мы можем помочь природе?	1	<p>Организация своей деятельности для выполнения заданий. - Контроль и оценка своих действий в процессе выполнения заданий.</p> <p><b>- Познавательные:</b></p> <p>- Формирование начальных представлений об экологии и природе региона. - Развитие умений работать с наглядными материалами и информацией. - Анализ и обобщение полученных данных.</p> <p><b>- Коммуникативные:</b></p> <p>- Умение высказывать своё мнение о значении природы. - Активное участие в обсуждении экологии родного края. - Сотрудничество со сверстниками в группе.</p>
<b>Раздел 2. Экосистемы и их значение</b>		<b>10</b>	<p><b>- Личностные:</b></p> <p>- Осознание важности сохранения экосистем родного края. - Развитие чувства сопричастности к защите природы.</p> <p>- Формирование уважения к животным и растениям как части экосистем.</p> <p><b>- Регулятивные:</b></p> <p>- Постановка целей и задач для изучения экосистем региона. - Планирование и корректировка действий при выполнении исследовательских заданий. - Самоконтроль в ходе выполнения исследовательской деятельности.</p> <p><b>- Познавательные:</b></p> <p>- Умение выделять особенности экосистем края. - Анализ взаимосвязей между элементами экосистем.</p> <p>- Развитие умений работать с картами, схемами и другими источниками информации.</p> <p><b>- Коммуникативные:</b></p> <p>- Совместное выполнение практических работ в группах. - Обсуждение результатов исследований и их презентация. - Выработка общих решений по сохранению экосистем.</p>
6	Леса Краснодарского края как экосистема.	1	
7	Животный мир лесов.	1	
8	Роль растений в экосистемах края.	1	
9	Речные и морские экосистемы Краснодарского края.	1	
10	Воды края: реки, озёра, Чёрное и Азовское моря.	1	
11	Почвы Краснодарского края и их значение.	1	
12	Луговые и степные экосистемы.	1	
13	Животные луга и степей.	1	
14	Влияние человека на экосистемы края.	1	
15	Как сохранить экосистемы для будущих поколений?	1	

	<b>Раздел 3. Экологические проблемы и их решение</b>	<b>10</b>	<p><b>- Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание влияния человеческой деятельности на природу. - Формирование ответственного отношения к природным ресурсам. - Развитие экологического сознания и привычек.</li> </ul> <p><b>- Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выделять экологические проблемы и находить пути их решения. - Планирование действий по улучшению экологической ситуации. - Самооценка выполненных мероприятий.</li> </ul> <p><b>- Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск и обработка информации об экологических проблемах. - Анализ успешных экологических проектов. - Разработка собственных идей и предложений по улучшению экологии региона.</li> </ul> <p><b>- Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление и защита своих проектов. - Умение работать в группе для поиска решений экологических проблем. - Совместное обсуждение возможных инициатив.</li> </ul>
16	Загрязнение воздуха: причины и последствия.	1	
17	Загрязнение воды: как это влияет на природу?	1	
18	Проблемы утилизации мусора.	1	
19	Роль человека в загрязнении природы Краснодарского края.	1	
20	Возобновляемые ресурсы и их использование в крае.	1	
21	Как уменьшить экологический след семьи?	1	
22	Успешные экологические проекты в Краснодарском крае.	1	
23	Восстановление природных ресурсов.	1	
24	Охрана редких видов растений и животных края.	1	
25	Как мы можем изменить будущее экологии края?	1	
	<b>Раздел 4. Исследовательская и творческая деятельность</b>	<b>8</b>	<p><b>- Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса к исследовательской деятельности. - Осознание личной роли в улучшении экологической обстановки. - Развитие творчества через участие в конкурсах и проектах.</li> </ul> <p><b>- Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно ставить цели исследования. - Планирование этапов исследовательской работы. - Оценка результатов своей деятельности.</li> </ul> <p><b>- Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков проведения экспериментов и анализа данных. - Умение оформлять результаты исследований в виде проектов, плакатов и буклетов. - Поиск и использование дополнительной</li> </ul>
26	Викторина: "Природные загадки Краснодарского края".	1	
27	Конкурс рисунков на тему природы региона.	1	
28	Наблюдение за погодными условиями в крае.	1	
29	Создание коллекции природных материалов (листья, семена местных растений).	1	
30	Мини-исследование: чистота воды в близлежащем водоёме	1	
31	Проект: "Чистый двор—чистый Краснодарский край".	1	
32	Разработка экологического плаката или буклета.	1	



33	Итоговая презентация проектов.	1	информации из различных источников. <b>- Коммуникативные:</b> - Презентация результатов своей работы перед одноклассниками. - Умение работать в группе для выполнения творческих задач. - Развитие навыков ведения дискуссий и обмена мнениями.
----	--------------------------------	---	---

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

##### 4.1. Методы и формы работы:

- Игровые формы обучения.
- Исследовательская деятельность (наблюдения, эксперименты).
- Викторины, конкурсы, экологические игры.
- Работа в группах и индивидуальная деятельность.

##### 4.2. Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся будут знать основы экологии и основные экологические проблемы региона.
2. Сформируют навыки ответственного отношения к природе родного края.
3. Научатся проводить простые исследования и анализировать их результаты.
4. Разовьют творческие способности через участие в конкурсах и проектах.

##### 4.3. Формы подведения итогов:

- Выставка творческих работ.
- Итоговая викторина по материалам программы.
- Презентация исследовательских проектов.

##### 4.4. Список рекомендуемой литературы для педагога.

- Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 200
- Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб. Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
- Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
- Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002
- Учебные исследования по экологии в школе (Методы и средства обучения).- М.: Экология и образование, 1993.- 88с.
- Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005.

Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.- 331с.

#### **4.5. Литература для обучающихся:**

Ошмарин А.П. Экология. Школьный справочник. - Ярославль: Академия развития, 1998. - 231с.

Я познаю мир. Экология. Детская энциклопедия. - М.: АСТ, 1998. - 280с.

Левитман М.Х. Экология-предмет: интересно или нет?.- СПб.: Союз, 1998.- 205с.

Гаврильченко Т.В. Поделки из природных материалов. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.- 144с.

Ефремов Ю.К. Природа моей страны.- М.: Мысль, 1985.- 350с.

Плешаков А.А. Мир вокруг нас. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2005.- 160с.

Ссылки на электронные ресурсы: примеры

*Костенко, С. Л.* Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности через развивающие образовательные технологии / С. Л. Костенко. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VIII

Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.).– Москва: Буки-Веди,2016.– С.146-148.– URL:

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10672/> (дата обращения: 22.07.2021).

Экокласс - URL: <https://ecoclass.me/lk/lessons/> (дата обращения 22.07.2021)

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Эко-планета»,  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ № 36 ст. Новодмитриевской МО Северский район  
Черногор Галины Васильевны

Представленная для рецензирования авторская программа предназначена для обучающихся 1-2 классов и рассчитана на 1 год (33 часа) реализации. Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Целью программы является организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы. Программа содержит пояснительную записку, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи программы; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам; планируемые сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы.

Следует отметить то, что в процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена викторинами, конкурсами, проектами, творческими заданиями, что позволяет развивать интерес к предмету.

Данная программа способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Представленная программа актуальна и может быть использована в работе с учащимися в ОО муниципалитета.

31.08.2020г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 СТАНИЦЫ НОВОДМИТРИЕВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРЕНА СЛАВЫ, ГВАРДИИ СТАРШЕГО СЕРЖАНТА КРАВЧЕНКО АНДРЕЯ ИВАНОВИЧА

Рассмотрено и одобрено  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ СОШ № 36  
ст. Новодмитриевской  
МО Северский район им. Кравченко А.И.  
протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 36  
ст. Новодмитриевской  
МО Северский район им. Кравченко А.И.  
Нижник Г.В.



Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
«Книжный мир»

Уровень программы: базовый  
Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.  
Срок реализации: 1 год.

Автор - составитель:  
учитель начальных классов  
Черногор Галина Васильевна

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

##### 1.1.2. Новизна и отличительные особенности программы

##### 1.1.3. Адресат программы

##### 1.1.4. Уровень программы, объем и сроки реализации

##### 1.1.5. Формы и режим занятий

##### 1.1.6. Планируемые результаты реализации программы

#### 1.2. Цель и задачи программы

### Раздел 2. Содержание программы

#### 2.1. Календарно-тематическое планирование

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3. Методическое обеспечение учебного процесса

##### 3.1. Условия реализации программы

##### 3.2. Литература, необходимая для освоения курса

## **1.1. Пояснительная записка**

Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы учащихся не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

**1.1.1. Актуальность** программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. «Кризис детского чтения» имеет под собой реальную основу. В то же время идёт процесс коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убежденность, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и

интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. Забота о детском чтении – это забота о будущем России. Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

**1.1.2. Новизна** заключается в том, что **программа рассчитана** на более углублённое изучение произведений одного автора и тематическое изучение произведений разных авторов, что требует необходимости систематизировать весь материал по той или иной теме в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

**Отличительные особенности программы:**

1. Разработка игровых мероприятий с учётом возрастных особенностей и подготовленности детей.
2. Изготовление наглядности и атрибутов игры.
3. Анализ эффективности проводимых мероприятий и участия в них читателей – детей.
4. Разнообразие форм и методов.
5. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Доступность участия каждого.
7. Использование аудио и видео техники.

**1.1.3. Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Книжный мир» адресована учащимся 6-7 лет.

**1.1.4. Уровень программы, объем и сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год для 1 классов, 1 час в неделю - 33 часа в год.

**1.1.5. Формы и режим занятий:**

**Форма обучения:** групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах)

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени).

**1.1.6. Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные результаты.**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Метапредметные результаты.**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- учиться распознавать литературные жанры.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом, учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.



- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета.
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя*, *критика*, *спикера*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

## 1.2. Цель и задачи программы



Данная программа ориентирована на развитие умений и навыков литературного творчества с целью повышения интереса у учащихся к чтению книг, повышение интеллектуального уровня развития.

**Цель:** воспитание устойчивого интереса к книге, привитие навыков работы с книгой, формирование культуры чтения.

**Задачи программы:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Образовательный процесс, включает в себя следующие **методы:**

- - практический
- -наглядный
- - словесный
- - работа с книгой
- - видеометод (просмотр, обучение).

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской книге.

Педагоги, которые работают с младшими школьниками, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Необходимо организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития. Чтение и рассказывание книг организуется во все моменты жизни в школе, его связывают с играми и прогулками, с бытовой деятельностью и трудом.

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению мы используем разнообразные **формы организации занятий:**

- ❖ занятие-праздник,
- ❖ интегрированное занятие,
- ❖ устный журнал,
- ❖ конкурсы,
- ❖ викторины,
- ❖ литературная гостиная,
- ❖ игры и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, гарантирующие ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги, развитие мотивов отношения к чтению, чтобы не нарушалась культура понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности.

Изучив работы учёных, педагогов-исследователей и новаторов, разработана система проведения занятий, основой которого является правило «вдумчивого чтения».

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **Тема 1. Мир книги (5ч)**

Путешествие по «Миру книги» начинается со знакомства учащихся с миром звуков (речи и окружающего мира). Учащиеся узнают об устной и письменной речи из красочной, интересной презентации, которая подводит детей к тому, как появилась письменность.

Знакомство с историей появления первой книги, а именно, когда и где появились первые книги, какими они были, об истории печатной первой книги. Учащимся предоставляется возможность побывать в разных уголках Земного шара, занятие проходит в форме путешествия.

Что такое обложка, переплет, форзац? Кто делает книги такими красочными? Ответы на эти и другие вопросы, учащиеся также найдут в этом разделе.

### **Тема 2. Устное народное творчество (4ч)**

Устное народное творчество, что это? Что значит «устное», «народное»? А какие жанры русского народного творчества существуют? А для чего народ всё это сочинял? Учащимся очень интересно познакомиться с загадками, прибаутками, скороговорками, считалками и т.д.

*Изготовление книжки-малышки – это итоговая творческая работа учащихся по теме «Устное народное творчество».*

*При создании книжек ученики должны были соблюдать ряд условий: книжка для маленьких детей, а значит должна быть яркой, интересной, легко читаемой. При этом должны быть соблюдены все правила оформления книги: титульный лист, номера страниц, оглавление.*

### **Тема 3. Что за прелесть эти сказки (8ч)**

У детей младшего школьного возраста игровая деятельность имеет важное значение для общего развития ребенка, а также для формирования памяти, мышления, развития речи и коммуникативных навыков.

С раннего детства дети знакомятся со сказкой. Сказка учит различать добро и зло, делать выбор, принимать жизненно-важные решения. К 6-7 годам у детей уже есть свой багаж сказок, дети ориентируются в направлении сказки (бытовые, волшебные, сказки о животных). Малыши знают, что сказки могут быть авторскими и народными.

#### **Народные сказки**

Часто, выделяют два основных объекта народных сказок: живой окружающий мир, который может вступать во взаимодействие с ребенком. Такой сюжет учит ребенка бережно относиться к живой и неживой природе. Другой объект — борьба между добром и злом, в результате которого добро всегда одерживает верх. Это важно для воспитания чувства справедливости, бодрости духа и нравственного развития.

#### **Авторские сказки**

Их называют «переложениями» народных, но это мнение неверно. Авторские сказки — это самостоятельные литературные произведения. В данном разделе программы учащиеся знакомятся с героями сказок Г. Х.Андерсена, Ш.Перро, В Сутеева. В них, как и в народных сказках, говорится об отношениях взрослых и детей, об умении дружить, помогать, о таких пороках как: жадность, корысть, злость, зависть. Знания закрепляются в игре и соревнованиях.

### **Тема 4. Из серии «Мои первые книжки» (3ч)**

В данном разделе учащиеся получают расширенные и углубленные сведения об известных авторах К.И.Чуковском, С.Я.Маршаке, Е.Благининой и их произведениях. Занятия проходят в виде игры с использованием презентаций, наглядности. Учащиеся показывают инсценировки произведений. На основе полученных знаний учащиеся составляют кроссворд и рисуют рисунки.

### **Тема 5. Братья наши меньшие (5ч)**

Знакомство с биографией Е. Чарушина, Ю.Коваля, В.Бианки, Г.Сладкова, И. Токмаковой, а также с их произведениями «На нашем дворе», «Бабочка», «Хвосты» и другие.

Работа над содержанием произведений происходит с использованием аудио и видео материалов анализом. Проведение викторин по данным произведениям позволяют выявить уровень понимания и знания содержания произведений.

Сделать вывод, почему данные произведения объединены в данном разделе.

### **Тема 6. Поэты земли Кубанской (2ч)**

В данном разделе учащиеся знакомятся с произведениями кубанского поэта Иваном Варравой, а также с произведениями других кубанских поэтов. Проводится конкурс стихов на лучшее прочтение.

### **Тема 7. Маленькие открытия (2ч)**

Познакомить учащихся с книгами-справочниками, энциклопедиями, с книгами о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях, а также с произведениями о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных. Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание.

Постараться ответить на вопросы: «Для чего нужны эти книги? С какой целью их используют люди? Подготовка учащимися презентаций о книге.

### Тема 8. Современные писатели – детям (3ч)

В данном разделе учащиеся знакомятся с Э.Н.Успенский и его произведением «Крокодил Гена и его друзья»и В.Драгунским и его произведениями «Д руг детства», которые не изучались учащимся по предмету литературное чтение, но они очень интересны для них по своему содержанию, юмору. Ну, а самое главное, что эти произведения знакомят их с такими же ребятами – школьниками. Знакомство проходит в два этапа. На первом занятии учащиеся знакомятся с биографией автора и его произведением, а на втором - учащимся предлагается игра, в которой они показывают свои знания по данным произведениям.

### Тема 9. Итоговое диагностирование(1ч)

Проведение итогового занятия по пройденным произведениям.

## 2.1.Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Цель	Опорные понятия	Форма проведения	Форма контроля
<b>1. Мир книги (5 часов)</b>						
1	Страна звуков.	1	Познакомить учащихся с миром звуков (речи и окружающего мира)	Звуки, речь.	Игра – путешествие	
2	История речи. Речь устная и письменная.	1	Создать условия для открытия учащимися видов речи и ее функций	Речь, устная, письменная.	Интегрированное занятие, ИКТ.	Нарисовать рисунок.
3	История возникновения книги.	1	Прививать любовь к книге, к слову.	Папирус, береста, пергамент, свиток.	Игра – путешествие.	Создать книгу.
4	Структура книги.	1	Знакомство с основными элементами книги.	Обложка, переплет, форзац, иллюстрация	Беседа, ИКТ	Оформление обложки, создание памятки.
5	Иллюстраторы детских книг.	1	Ознакомить учащихся с художественным оформлением книги, показать роль иллюстраций	Иллюстрация, иллюстратор.	Урок творчества, ИКТ	Рисование иллюстрации.

			при чтении текста.			
<b>2. Устное народное творчество (4 часа)</b>						
6	Малые фольклорные жанры: потешка, прибаутка, побасенка	1	Познакомить детей с малыми фольклорными жанрами: потешка, прибаутка, побасенка.	Фольклор, жанр, потешка, прибаутка, побасенка	Музыкально-игровая программа, ИКТ	Нарисовать рисунок к потешке или прибаутке.
7	Малые фольклорные жанры: пословица, поговорка, скороговорка	1	Познакомить детей с малыми фольклорными жанрами: пословица, поговорка, скороговорка.	Фольклор, жанр, пословица, поговорка, скороговорка	Игра - путешествие, ИКТ	Выучить одну скороговорку.
8	Малые фольклорные жанры: загадка считалка. Русские народные игры.	1	Познакомить детей с малыми фольклорными жанрами: считалка.	Фольклор, жанр, считалка.	Игра - путешествие, игра ИКТ	Выучить считалку и провести игру.
9	Итоговое занятие по теме: «Устное народное творчество».	1	Подвести итоги по разделу «Малые жанры устного народного творчества».	Фольклор, жанр и другие.	Викторина по теме.	Проект «Малые фольклорные жанры».
<b>3. Что за прелесть эти сказки (8 часов)</b>						
10	Русская народная сказка – кладезь мудрости.	1	Расширить у обучающихся понятие о жанре сказки, добиваться понимания ими идейного смысла и морали сказки.	Сказка, зачин, сюжет, концовка.	Беседа, ИКТ.	Чтение русских народных сказок
11	Игра-путешествие по	1			Игра – путешествие ИКТ.	Создание памятки.

	русским народным сказкам					
12	Сказки народов мира.	1	Учить различать сказки по национальному, культурному, этническому признаку.	Национальность, культура, этнос.	Беседа, выставка, ИКТ	Отбор и чтение книг по теме
13	Чтение сказок разных народов мира.	1				Нарисовать рисунок
14	Авторские сказки.	1	Учить детей ориентироваться в сказках, узнавать героев, выделять их особенности.	Автор, сказка, герой.	Беседа, выставка, ИКТ	Отбор и чтение книг по теме
15	Сказки В.Г. Сутеева	1				Познакомить с творчеством В.Г. Сутеева.
16	Зарубежные писатели детям	1	Познакомить учащихся с творчеством Ш. Перро и его сказкой «Подарки феи», продолжить формирование представлений о специфике жанра авторской сказки.	Автор, сказка, герой.	Беседа, выставка, ИКТ	Отбор и чтение книг по теме
17	Великий сказочник Г.Х.Андерсена	1				Познакомить учащихся со знаменитым автором и его произведением
<b>4. Из серии «Мои первые книжки» (3 часа)</b>						
18	С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	1	Познакомить учащихся со знаменитым автором и его произведением	Автор, писатель, поэт.	Игровое путешествие, выставка, ИКТ	Нарисовать рисунок, кроссворд.
19	Добрый дедушка Корней.	1				
20	Е. Благинина	1				

	и ее произведения.					
<b>5. Братья наши меньшие (5 часа)</b>						
21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	1	Познакомить учащихся со знаменитым автором и его произведением	Рассказ, сюжет, анализ произведения	Работа с текстом, анализ произведения, прослушивание аудиозаписи, игра «Крестики - нолики, ИКТ.	Сбор материала для мини – проекта.
22	В.Бианки «Хвосты».	1				Синквейн по произведению.
23	Путешествие по страницам книг Н. И. Сладкова.	1				
24	Произведения И. Токмаковой	1				
25	Братья наши меньшие	1	Подвести итоги по разделу.		Игра, выставка, ИКТ.	Проект «Братья наши меньшие». Проведение игры «Ты мне, я тебе»
<b>6. Поэты земли Кубанской. (2 часа)</b>						
26	Иван Варавва	1	Познакомить учащихся со знаменитым автором и его произведением	Поэт, стихотворение	Беседа, ИКТ.	Выучить стихотворение кубанского поэта.
27	Конкурс стихов кубанских поэтов	1	Привлечь внимание детей к чтению произведений кубанских поэтов.		Конкурс чтецов.	Конкурс чтецов.
<b>7. Маленькие открытия (2 часа)</b>						
28	Где, что, как и почему?	1	Познакомить учащихся с книгами-справочниками, энциклопедиями.	Справочник, энциклопедия	Беседа, выставка, презентация книги (учащиеся), ИКТ.	Изготовление книжки-самodelки «Знаете ли вы?».
29	Вчера и сегодня	1	Познакомить учащихся с книгами о науке и технике, о машинах и вещах и об их	Наука, техника, ученые – изобретатели	Беседа, сообщения учащихся, игра «Изобретатель, ИКТ.	Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».

			творцах – ученых изобретателях.			
<b>Тема 8. Современные писатели – детям (3 часа)</b>						
30-31	Э.Н.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»	1	Познакомить учащихся со знаменитым автором и его произведением	Текст, биография.	Игра-путешествие, дискуссия (работа в творческих группах).	
32-33	Весёлые рассказы о школе	2	Познакомить учащихся с произведениями В.Ю. Драгунского.	Школа, текст, биография.	Игра – соревнования, дискуссия (работа в творческих группах).	Синквейн по произведению.
<b>Тема 9. Итоговое диагностирование (1 час)</b>						
34	Итоговое диагностирование	1	Тестирование по выявлению читательского кругозора.		Тест.	Игра – путешествие по пройденным разделам
<b>Итого: 33 часа.</b>						

### 3. Методическое обеспечение учебного процесса

#### 3.1. Условия реализации программы

Данная программа реализуется в течение 1 года во внеурочной деятельности. В конце учебного года проводится диагностирование в виде тестов, анкетирования.

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

#### **В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны:**

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка и другие.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.



- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.  
Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

### **3.2. Литература, необходимая для освоения курса**

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6.
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
3. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
4. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
5. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
6. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1-3 классах. М. Просвещение, 1985.
7. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
8. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
9. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Книжный мир»,  
разработанную учителем начальных классов  
МБОУ СОШ №36 ст. Новодмитриевской МО Северский район  
Черногор Галиной Васильевной

Программа внеурочной деятельности кружок «Книжный мир» рассчитана на 1 год реализации (33 часа) и предназначена для обучающихся 1 классов (6-7 лет). Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Целью программы внеурочной деятельности является воспитание устойчивого интереса к книге, привитие навыков работы с книгой, формирование культуры чтения. Данная программа ориентирована на развитие умений и навыков литературного творчества с целью повышения интереса у учащихся к чтению книг, повышение интеллектуального уровня развития.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка для учащихся первых классов.

Новизна заключается в том, что программа рассчитана на более углублённое изучение произведений одного автора и тематическое изучение произведений разных авторов, что требует необходимости систематизировать весь материал по той или иной теме в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Структура данной программы соответствует требованиям, предъявляемым к документам подобного типа. В пояснительной записке обоснована актуальность курса, сформулированы цели и задачи, требования к уровню метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окончании данного курса. Имеется учебно-тематический план, в котором определена тематика курса, количество практических и теоретических занятий. В содержании раскрыты основные вопросы для обсуждения в рамках данного курса. Приведён список используемой литературы.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению. Программа может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета.

31.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 СТАНИЦЫ НОВОДМИТРИЕВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРЕНА СЛАВЫ, ГВАРДИИ СТАРШЕГО СЕРЖАНТА КРАВЧЕНКО АНДРЕЯ ИВАНОВИЧА

Рассмотрено и одобрено  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ СОШ № 36  
ст. Новодмитриевской  
МО Северский район им. Кравченко А.И.  
протокол № 1 от 30.08.2022

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 36  
ст. Новодмитриевской  
МО Северский район им. Кравченко А.И.  
Нижник Г.В.



Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
«Грамотей»

Уровень программы: базовый

Программа рассчитана для учащихся 9-10 лет

Срок реализации: 2 года, 68 часов

Автор - составитель:  
учитель начальных классов  
Черногор Галина Васильевна

Ст. Новодмитриевская  
2022

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

##### 1.1.2. Новизна и отличительные особенности программы

##### 1.1.3. Адресат программы

##### 1.1.4. Уровень программы, объем и сроки реализации

##### 1.1.5. Формы и режим занятий

##### 1.1.6. Планируемые результаты реализации программы

#### 1.2. Цель и задачи программы

### Раздел 2. Содержание программы

#### 2.1. Учебно-тематический план

#### 2.2. Содержание учебного плана

#### 2.3. Учебно-тематический план

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Методическое обеспечение учебного процесса

#### 3.2. Условия реализации программы

#### 3.3. Литература, необходимая для освоения курса

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Грамотей» - это внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

#### 1.1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Курс данной программы дополнительного образования занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы углубить знания младших школьников по русскому языку, обогатить речь учащихся, дать дополнительные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Поэтому данная программа социально востребована родителями и детьми. Она поможет заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

#### 1.1.2. Новизна и отличительные особенности программы

**Новизна данной программы** заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особенное внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

**Отличительными особенностями** данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

**1.1.3. Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» адресована учащимся 9 - 10 лет.

**1.1.4. Уровень программы, объем и сроки реализации.** На проведение курса «Грамотей» в 3-4 классах -34 часа. В целом по программе: 68 часов.

**1.1.5. Формы и режим занятий:**

**Форма обучения:** очно-дистанционная – групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 22 человека)

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени).

**1.1.6. Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные УУД:**

- Формирование у обучающихся интереса к изучению русского языка как основы речевой культуры.
- Осознание важности грамотного владения русским языком для успешного общения и саморазвития.
- Развитие ответственности за результаты своей деятельности в процессе обучения.
- Воспитание уважения к языковым нормам и стремления к их соблюдению в повседневной жизни.
- Развитие внутренней мотивации к углубленному изучению языка.
- Формирование представления о языке как о культурном и историческом феномене.
- Осознание необходимости использования речевых навыков для взаимодействия в коллективе.
- Выработка навыков самостоятельного преодоления трудностей в обучении.



## **Метапредметные:**

### **Регулятивные УУД:**

- Постановка целей и задач для успешного освоения новых знаний по русскому языку.
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов для устранения пробелов в знаниях.
- Планирование последовательности действий при выполнении тестов, практических и творческих заданий.
- Контроль процесса и результата своей учебной деятельности (самопроверка, корректировка ошибок).
- Самостоятельная оценка собственной работы и внесение улучшений на основе анализа результатов.
- Регуляция эмоционального состояния в ходе выполнения сложных заданий.
- Прогнозирование результатов своей учебной деятельности (например, составление программы повторения материала).
- Организация рабочего времени для выполнения домашних и классных заданий.

### **Познавательные УУД:**

- Освоение способов поиска, обработки и систематизации информации по различным разделам русского языка.
- Анализ языковых явлений (синтаксических конструкций, морфологических форм и т. д.).
- Сравнение и сопоставление языковых норм и правил.
- Выделение главного и второстепенного в языковом материале.
- Классификация языковых единиц на основе их функций.
- Формирование умений решать задачи, требующие применения знаний о языке в практической деятельности.
- Углубленное изучение отдельных разделов русского языка (например, орфография, пунктуация, морфология).
- Систематизация изученного материала для его практического использования в речи.
- Применение знаний в нестандартных ситуациях (решение проблемных задач, работа с кроссвордами, задания на логику).
- Развитие логического мышления через анализ и синтез языковых правил.

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе обсуждения и выполнения групповых заданий.
- Развитие навыков делового общения при обсуждении учебных задач.
- Формирование навыков слушания и понимания других участников учебного процесса.
- Постановка вопросов и выстраивание аргументированных ответов на заданные темы.
- Использование богатого лексического запаса для построения монологической и диалогической речи.
- Формирование умений выражать свои мысли ясно и грамотно, соблюдая нормы русского языка.
- Участие в коллективных дискуссиях по языковым темам, выработка общего мнения.
- Умение адаптировать свою речь в зависимости от условий общения (аудитория, формат задания).
- Обогащение коммуникативных навыков через выполнение творческих проектов (например, составление рассказов, сочинений).
- Развитие культуры письменной и устной речи.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются следующие:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся интереса к русскому языку, развития коммуникативной компетенции, культуры речи и функциональной грамотности через разнообразные формы внеурочной деятельности.

### Задачи:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.
- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

## 2 раздел. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план (1 год обучения):

№ п п	Тема	Теор. часть	Практ. часть	Формы контроля
1.	Фонетика	1 час	3 часа	1 ч . Игра «Умники и умницы»

2.	Словообразование	1 час	2 часа	1 ч. Игра-конкурс «Составь слова»
3.	Лексика и фразеология.	1 час	6 часов	2 ч. Конкурс загадок, пословиц, поговорок. КВН
4.	Морфология.	1 часа	5 часов	1 ч. Игра «Счастливым случаем»
5.	Синтаксис и пунктуация	1 час	3 часа	1 ч «Путешествие в страну предложений» (игра-путешествие)
6.	Текст.		3 часа	1 ч. Составление текста по опорным словам на заданную тему
				Итого – 34 часа

### Учебно-тематический план (2 год обучения):

№ п п	Тема	Теор. часть	Практ. часть	Формы контроля
1.	Лексика и фразеология	1 час	5 часа	1 ч. Малая олимпиада.
2.	Фонетика и орфоэпия.		3 часа	1 ч. Фонетические загадки
3.	Словообразование.	1 час	4 часа	1 ч. Игра-конкурс «Состав слова».
4.	Морфология	2 часа	6 часов	1 ч. Без чего в речи не обойдешься. Грамматическая сказка.
5.	Текст		2 часа	1 ч. Литературный конкурс.
6.	Синтаксис и пунктуация	1 час.	2 часа.	1 час Игра «Кто грамотнее и быстрее?»
7.	Стилистика	1 час		
				Итого 34 часа

## 2.2. Содержание учебного плана

### 3 класс

**Фонетика.** Путешествие в мир Фонетики. Фонетический разбор слов. Решение фонетических задач. Метаграммы и анаграммы. Игра «Умники и умницы».

В теоретической части этого раздела уточняются и закрепляются основные фонетические принципы языка (сильные и слабые позиции звуков, правописание гласных после шипящих, оглушение и озвончение согласных, сочетания с непроизносимыми согласными, роль мягкого и твердого знаков). На практических занятиях вырабатывается умение чутко вслушиваться в произношение слова и правильно записывать его транскрипцию. Предлагаются тренировочные упражнения в нестандартной форме. Проверка знаний и умений проводится в виде игры.

**Словообразование.** Путешествие в страну Морфемику. Однокоренные слова. Значимые части слова и способы словообразования. Игра-конкурс «Составь слова».

В теоретической части раздела формулируется основной принцип деления слова на морфемы: отрезок слова можно считать одной морфемой, если он встречается в других словах, приносит в них то же значение, но при этом оставшаяся часть образует другое слово, существующее в русском языке (самостоятельно или в связке с другими морфемами). На практических занятиях особое внимание уделяется различию однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, одинаково звучащими, но имеющими разные значения. Рассматриваются слова с приставками и слова без приставок, которые начинаются одинаково, слова с суффиксами и без них, а также способы



словообразования слов. Урок контроля осуществляется в виде игры, в которой используются нестандартные задания, шарады, дидактические игры.

**Лексика и фразеология.** Путешествие в страну Лексикологию. Слова-двойники, но не братья. Слова близкие, да не очень. Слова-враги. Красна речь пословицей. Фразеологические обороты. Незаменяемые помощники словари. Конкурс загадок, пословиц, поговорок. КВН.

В теоретической части раздела вводятся понятия «синонимы», «антонимы», «омонимы», «фразеологические обороты». Практические занятия по этой теме наиболее сложны. Они опираются, в первую очередь, на активный словарь школьника, его начитанность, эрудированность. Обогащать словарный запас ученика, пробудить интерес и любознательность, повысить его культурный уровень – вот основные задачи этого этапа работы.

**Морфология.** Его величество Имя Существительное. Путешествие в страну Глаголию. Собственные и нарицательные. Род имен существительных. Если предметов много (число имен существительных). Служебные части речи. Игра «Счастливый случай».

В теоретической части вводятся понятия «собственное и нарицательное», уточняется, что существительные, не имеющие формы единственного числа, не имеют рода. На практических занятиях по этой теме проводятся тренировочные упражнения с существительными, которые могут являться одновременно собственными и нарицательными, в зависимости от их лексического значения, с существительными, которые имеют только форму единственного числа или только форму множественного числа. Рассматриваются способы образования глаголов, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Формируется представление о служебных частях речи.

**Синтаксис и пунктуация.** Путешествие в мир Синтаксиса. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. Грамматическая основа предложений. Словосочетания – строительный материал для предложений.

На теоретическом занятии формируется понятие о делении предложений на виды по интонации и по цели высказывания, использовать соответствующие знаки препинания. Вводится понятие «словосочетание». На практических занятиях отрабатывается умение определять виды предложений, находить грамматическую основу, когда подлежащее выражено не существительным, различать предложения и словосочетания.

**Текст.** Тема текста. Части текста и главная мысль. Виды текста.

#### 4 класс

**Лексика и фразеология.** Из жизни слов и как рождаются слова. Многозначность слов, омонимы. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слов. Почему мы так говорим (фразеологические обороты). Красна речь пословицей.

В теоретической части раздела повторяются ранее изученные понятия, вводятся понятия «устаревшие слова», изучается история возникновения слов, заимствованных из других языков. На практических занятиях в процессе исследовательской работы в группах находятся слова «близкие родственники», берущие начало из старославянского языка, из латинского языка, других языков. Проводятся тренировочные упражнения на нахождение значений многозначных слов, решаются задачи-шарады. Синонимы и антонимы не просто подбираются, а находятся в тексте, подбираются синонимы и антонимы среди фразеологических оборотов. Большое внимание на занятиях уделяется прямому и переносному значению слов, так как эта тема нова для учащихся. Продолжается работа с пословицами и поговорками. Контрольный урок проводится в виде малой олимпиады по этой теме.

**Фонетика.** Звуки и буквы, йот «играет в прятки». Орфоэпия. Ребусы из букв, фонетические задачи. Теоретических занятий по этой теме нет. В практической части темы решаются фонетические задачи разного рода. Особое внимание уделяется орфоэпическим нормам языка: задания, связанные с постановкой верного ударения, произношение звука ш на месте буквы ч в буквосочетаниях *чт*, *чн*.

**Словообразование.** Все растет из корня. Прадедовские приставки. Сложные слова. Однокоренные слова и формы слова. Суффиксы и окончания.

В теоретической части занятия вводятся понятие «сложные» слова, формируется умение различать однокоренные слова и формы слова. На практических занятиях продолжается работа по выделению групп однокоренных слов, выполняются тренировочные упражнения, направленные на развитие умения различать однокоренные слова и формы слов. Различаются слова с разными приставками и слова без приставок, которые начинаются одинаково, рассматриваются редкие приставки и случаи, когда приставки находятся в середине слова. Ведется работа по составлению сложных слов из двух простых слов, формируется умение выделять корни в сложных словах.

**Морфология.** Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Общий род имен существительных. Склонение имен существительных множественного числа. Прилагательное или существительное? Глаголы. Что за наречия? Местоимения.

### 2.3. Календарно-тематическое планирование (1 год обучения)

№	Содержание, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>1. Фонетика</b>		<b>5ч</b>	<p><b>Личностные:</b> - Формирование у обучающихся интереса к изучению русского языка как основы речевой культуры. - Осознание важности грамотного владения русским языком для успешного общения и саморазвития.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - Постановка целей и задач для успешного освоения новых знаний по русскому языку. - Составление индивидуальных образовательных маршрутов для устранения пробелов в знаниях.</p> <p><b>Познавательные:</b> - Освоение способов поиска, обработки и систематизации информации по различным разделам русского языка. - Применение знаний в нестандартных ситуациях (решение проблемных задач, работа с кроссвордами, задания на логику).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе обсуждения и выполнения групповых заданий. - Участие в коллективных дискуссиях по языковым темам, выработка общего мнения.</p>
1	Путешествие в мир фонетики	1	
2	Фонетический разбор слов	1	
3	Решение фонетических задач	1	
4	Метаграммы и анаграммы	1	
5	Игра «Умники и умницы»	1	
<b>2. Словообразование</b>		<b>4</b>	<p><b>Личностные:</b> - Развитие ответственности за результаты своей деятельности в процессе обучения. - Выработка навыков самостоятельного преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>
6	Путешествие в страну Морфемику	1	
7	Однокоренные слова	1	

8	Значимые части слова и способы словообразования	1	- Планирование последовательности действий при выполнении тестов, практических и творческих заданий.
9	Игра-конкурс «Составь слова»	1	-Контроль процесса и результата своей учебной деятельности (самопроверка, корректировка ошибок). <b>Познавательные:</b> - Углубленное изучение отдельных разделов русского языка (например, орфография, пунктуация, морфология). - Систематизация изученного материала для его практического использования в речи. <b>Коммуникативные:</b> -Формирование навыков слушания и понимания других участников учебного процесса. -Постановка вопросов и выстраивание аргументированных ответов на заданные темы.
	<b>3.Лексика и фразеология</b>	<b>9</b>	<b>Личностные:</b>
10	Путешествие в страну Лексикологию	1	- Воспитание уважения к языковым нормам и стремления к их соблюдению в повседневной жизни.
11	Слова-двойники, но не братья	1	<b>Регулятивные:</b>
12	Слова близкие, да не очень	1	- Самостоятельная оценка собственной работы и внесение улучшений на основе анализа результатов.
13	Слова-враги	1	- Регуляция эмоционального состояния в ходе выполнения сложных заданий.
14	Красна речь пословицей	1	<b>Познавательные:</b>
15	Фразеологические обороты	1	- Классификация языковых единиц на основе их функций.
16	Незаменимые помощники словари	1	- Формирование умений решать задачи, требующие применения знаний о языке в практической деятельности.
17	Конкурс загадок, пословиц, поговорок	1	<b>Коммуникативные:</b>
18	КВН	1	-Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе обсуждения и выполнения групповых заданий. -Развитие культуры письменной и устной речи.
	<b>4.Морфология</b>	<b>7</b>	<b>Личностные:</b>
19	Его величество Имя существительное	1	-Развитие внутренней мотивации к углубленному изучению языка.
20	Путешествие в страну Глаголию	1	<b>Регулятивные:</b> -Прогнозирование результатов своей учебной деятельности (например, составление программы повторения материала).
21	Собственные и нарицательные	1	-Организация рабочего времени для выполнения домашних и классных заданий.
22	Род имен существительных	1	<b>Познавательные:</b>
23	Если предметов много (число имен существительных)	1	-Применение знаний в нестандартных ситуациях (решение проблемных задач, работа с кроссвордами, задания на логику).

24	Служебные части речи	1	-Развитие логического мышления через анализ и синтез языковых правил.
25	Игра «Счастливый случай».	1	<b>Коммуникативные:</b> -Постановка вопросов и выстраивание аргументированных ответов на заданные темы. - Использование богатого лексического запаса для построения монологической и диалогической речи.
	<b>5.Синтаксис и пунктуация</b>	<b>5</b>	<b>Личностные:</b>
26	Путешествие в Мир Синтаксиса	1	-Формирование представления о языке как о культурном и историческом феномене.
27	Виды предложений по интонации и цели высказывания	1	-Осознание необходимости использования речевых навыков для взаимодействия в коллективе.
			<b>Регулятивные:</b>
28	Грамматическая основа предложений	1	-Постановка целей и задач для успешного освоения новых знаний по русскому языку. -Составление индивидуальных образовательных маршрутов для устранения пробелов в знаниях.
29	Словосочетания – строительный материал для предложений. Второстепенные члены предложения	1	<b>Познавательные:</b> - Выделение главного и второстепенного в языковом материале. - Классификация языковых единиц на основе их функций.
30	Игра-путешествие «Путешествие в страну предложений».	1	<b>Коммуникативные:</b> -Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе обсуждения и выполнения групповых заданий. - Использование богатого лексического запаса для построения монологической и диалогической речи.
	<b>6.Текст</b>	<b>4</b>	<b>Личностные:</b>
31	Тема текста	1	-Осознание необходимости использования речевых навыков для взаимодействия в коллективе.
32	Части текста и главная мысль	1	
33	Виды текста	1	-Выработка навыков самостоятельного преодоления трудностей в обучении.
34	Составление текста по опорным словам на заданную тему	1	<b>Регулятивные:</b> -Контроль процесса и результата своей учебной деятельности (самопроверка, корректировка ошибок). - Регуляция эмоционального состояния в ходе выполнения сложных заданий. <b>Познавательные :</b> -Применение знаний в нестандартных ситуациях (решение проблемных задач, работа с кроссвордами, задания на логику). -Развитие логического мышления через анализ и синтез языковых правил. <b>Коммуникативные:</b> -Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе обсуждения и выполнения

		<p>групповых заданий.</p> <p>-Обогащение коммуникативных навыков через выполнение творческих проектов (например, составление рассказов, сочинений).</p>
--	--	---

### Календарно-тематическое планирование (2 год обучения)

№	Содержание, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>1. Лексика и фразеология</b>	<b>7ч</b>	<b>Личностные:</b>
1	Из жизни слов, и как рождаются слова	1	-Формирование представления о языке как о культурном и историческом феномене.
2	Многозначность слов	1	-Осознание необходимости использования речевых навыков для взаимодействия в коллективе.
3	Омонимы	1	<b>Регулятивные:</b>
4	Синонимы и антонимы	1	-Постановка целей и задач для успешного освоения новых знаний по русскому языку.
5	Прямое и переносное значение слов	1	-Составление индивидуальных образовательных маршрутов для устранения пробелов в знаниях.
6	Почему мы так говорим (фразеологические обороты). Красна речь пословицей	1	<b>Познавательные:</b>
7	Малая олимпиада	1	- Освоение способов поиска, обработки и систематизации информации по различным разделам русского языка.
			-Применение знаний в нестандартных ситуациях (решение проблемных задач, работа с кроссвордами, задания на логику).
			<b>Коммуникативные:</b>
			-Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе обсуждения и выполнения групповых заданий.
			-Участие в коллективных дискуссиях по языковым темам, выработка общего мнения.
	<b>2. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>4</b>	<b>Личностные:</b>
8	Звуки и буквы, «йот» играет в прятки	1	-Развитие внутренней мотивации к углубленному изучению языка.
9	Орфоэпия	1	<b>Регулятивные:</b>
10	Ребусы из букв, фонетические задачи	1	-Контроль процесса и результата своей учебной деятельности (самопроверка, корректировка ошибок).
11	Фонетические загадки	1	- Самостоятельная оценка собственной работы и внесение улучшений на основе анализа результатов.
			<b>Познавательные:</b>
			- Углубленное изучение отдельных разделов русского языка (например, орфография, пунктуация, морфология).

			- Систематизация изученного материала для его практического использования в речи. <b>Коммуникативные:</b> -Формирование навыков слушания и понимания других участников учебного процесса. -Постановка вопросов и выстраивание аргументированных ответов на заданные темы.
	<b>3.Словообразование</b>	<b>6</b>	<b>Личностные:</b>
12	Все растет из корня	1	- Формирование у обучающихся интереса к изучению русского языка как основы речевой культуры.
13	Прадедовские приставки	1	- Осознание важности грамотного владения русским языком для успешного общения и саморазвития.
14	Сложные слова	1	<b>Регулятивные:</b>
15	Однокоренные слова и формы слова	1	- Самостоятельная оценка собственной работы и внесение улучшений на основе анализа результатов.
16	Суффиксы и окончания	1	<b>Познавательные:</b>
17	Исследовательская лаборатория «Детские окказионализмы»	1	-Применение знаний в нестандартных ситуациях (решение проблемных задач, работа с кроссвордами, задания на логику). -Развитие логического мышления через анализ и синтез языковых правил. <b>Коммуникативные:</b> -Постановка вопросов и выстраивание аргументированных ответов на заданные темы. - Использование богатого лексического запаса для построения монологической и диалогической речи.
	<b>4. Морфология</b>	<b>9</b>	<b>Личностные:</b>
18	Части речи	1	- Развитие ответственности за результаты своей деятельности в процессе обучения.
19	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	-Выработка навыков самостоятельного преодоления трудностей в обучении. <b>Регулятивные:</b>
20	Род имен существительных	1	-Постановка целей и задач для успешного освоения новых знаний по русскому языку.
21	Общий род имен существительных	1	-Составление индивидуальных образовательных маршрутов для устранения пробелов в знаниях. <b>Познавательные:</b>
22	Склонение имен существительных множественного числа	1	- Освоение способов поиска, обработки и систематизации информации по различным разделам русского языка.
23	Прилагательное или существительное?	1	-Применение знаний в нестандартных ситуациях (решение проблемных задач, работа с кроссвордами, задания на логику). <b>Коммуникативные:</b>
24	Глаголы или существительные?	1	-Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе обсуждения и выполнения групповых заданий.
25	Наречия и местоимения	1	

26	Грамматическая сказка «Без чего в речи не обойдешься»	1	-Участие в коллективных дискуссиях по языковым темам, выработка общего мнения.
	<b>5. Текст</b>	<b>4</b>	<b>Личностные:</b>
27	Текст-повествование	1	- Воспитание уважения к языковым нормам и стремления к их соблюдению в повседневной жизни.
28	Текст-описание	1	
29	Текст-рассуждение	1	<b>Регулятивные:</b>
30	Литературный конкурс	1	- Самостоятельная оценка собственной работы и внесение улучшений на основе анализа результатов. - Регуляция эмоционального состояния в ходе выполнения сложных заданий. <b>Познавательные :</b> -Применение знаний в нестандартных ситуациях (решение проблемных задач, работа с кроссвордами, задания на логику). -Развитие логического мышления через анализ и синтез языковых правил. <b>Коммуникативные:</b> -Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе обсуждения и выполнения групповых заданий. -Обогащение коммуникативных навыков через выполнение творческих проектов (например, составление рассказов, сочинений).
	<b>6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>4</b>	<b>Личностные:</b>
31	Однородные члены предложения	1	-Осознание необходимости использования речевых навыков для взаимодействия в коллективе.
32	Предложения простые и сложные	1	-Выработка навыков самостоятельного преодоления трудностей в обучении. <b>Регулятивные:</b>
33	Пунктуация в простых и сложных предложениях	1	- Регуляция эмоционального состояния в ходе выполнения сложных заданий. -Прогнозирование результатов своей учебной деятельности (например, составление программы повторения материала).
34	Игра «Кто грамотнее и быстрее?»	1	<b>Познавательные:</b> - Углубленное изучение отдельных разделов русского языка (например, орфография, пунктуация, морфология). - Систематизация изученного материала для его практического использования в речи. <b>Коммуникативные:</b> -Формирование навыков слушания и понимания других участников учебного процесса. -Постановка вопросов и выстраивание аргументированных ответов на заданные темы.

### 3 раздел. Формы аттестации и оценочные материалы

Контрольные занятия проводятся после изучения раздела в нестандартной форме. Это игры-путешествия, игры-соревнования, исследовательские лаборатории, КВНы, малые олимпиады.

Выпускники начальной школы, прошедшие обучение по данной программе, должны овладеть **знаниями и умениями**, а именно:

**учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

**учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- решать фонетические задачи;
- подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и формы слова, находить корни в сложных словах, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок,
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться толковым словарем, практически различать многозначные слова, слова с прямым и переносным значениями, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам, использовать в речи фразеологические обороты, уметь объяснять их лексическое значение, активно использовать в речи пословицы и поговорки;
- различать род несклоняемых имен существительных, определять существительные общего рода, образовывать формы родительного падежа множественного числа слов, вызывающих затруднения, различать омонимичные части речи;
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения, ставить в них запятые, различать второстепенные члены предложения;
- писать сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение на предложенную тему после соответствующей подготовки.

### **3.1. Методическое обеспечение учебного процесса**

Реализация программы во многом будет зависеть от использования учителем конкретных методов и приемов работы над курсом. В таблице учебно-тематического плана предложены методы обучения для каждой темы в отдельности. В основном это частично-поисковые методы, проблемно-поисковые, методы практической и самостоятельной работы, исследовательские методы.

### **3.2. Условия реализации программы**

Реализация научных исследований программы предполагает:

- наличие дидактических материалов;
- доступ к научной литературы (словари, справочники, статистические сведения);
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;



- набор ЦОР по русскому языку.

### **3.3. Литература, необходимая для освоения курса**

#### **Для учителя:**

Александрович Н. Ф. Занимательная грамматика. – Минск, 1964.

Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М., 1995.

Волина В. Веселая грамматика. – М., 1995.

Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой. – М., 1998.

Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1995.

Узорова О. В., Нефедова Е. А., Мой первый экзамен по русскому языку. – М., 2000.

Библиотечка «Первого сентября». Серия «Начальная школа».

#### **Для ученика:**

Мукашева И. В. Готовимся к олимпиадам по русскому языку в начальной школе. – Волгоград, 2006 г.

Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М., 1996.

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Грамотей»  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ № 36 ст. Новодмитриевской МО Северский район  
Черногор Галины Васильевны

Программа внеурочной деятельности «Грамотей» рассчитана на 2 года реализации (68 часов) и предназначена для обучающихся 3-4 классов (9 -10 лет). Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся интереса к русскому языку, развития коммуникативной компетенции, а так же культуры речи и функциональной грамотности.

Данная программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы углубить знания младших школьников по русскому языку, обогатить речь учащихся, дать дополнительные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Поэтому данная программа актуальна и социально востребована родителями и детьми. Она поможет заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Новизна данной программы заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особенное внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий.

Структура программы соответствует методическим рекомендациям по проектированию программ внеурочной деятельности и содержит все необходимые компоненты. Программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций района для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

31.08.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина





Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Инновационный образовательный центр  
повышения квалификации и переподготовки  
«Мой университет»

# Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Черногор Галина Васильевна**

успешно прошла

курс повышения квалификации

**«Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления  
образовательной деятельности»**

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы

«ФГОС: содержание и механизмы реализации»

Дата выдачи: 1 февраля 2023 года, г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 18-62-866

РК 3101049903



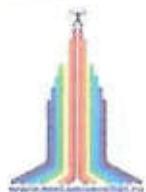
Лицензия №3101 на осуществление  
образовательной деятельности от 30.04.2019,  
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Арефьева Ирина Львовна  
Директор  
Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Инновационный образовательный центр повышения  
квалификации и переподготовки «Мой университет»

[www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)





Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Инновационный образовательный центр  
повышения квалификации и переподготовки  
«Мой университет»»

# Удостоверение

о повышении квалификации  
Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Черногор Галина Васильевна**  
успешно прошла  
курс повышения квалификации

**“Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя  
начальных классов”**

объемом 72 часа (ов)  
в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы  
**“Педагогическая деятельность в образовательном учреждении в современных  
условиях”**

Дата выдачи: 16.07.2024 года, г. Петрозаводск  
Регистрационный номер: 40-32-214  
**РК 3101068419**

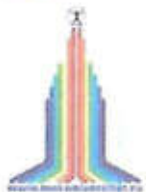


(Лицензия №3101 на осуществление  
образовательной деятельности от 30.04.2019,  
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Грефьева Ирина Львовна  
Директор  
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр  
повышения квалификации и переподготовки  
«Мой университет»»  
Образовательный портал «Мой университет»  
[www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)





Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Инновационный образовательный центр  
повышения квалификации и переподготовки  
«Мой университет»»

# Удостоверение

о повышении квалификации  
Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Черногор Галина Васильевна**  
успешно прошла  
курс повышения квалификации

**“Методика преподавания курса “Основы религиозных культур и светской  
этики” (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС”**

объемом 72 часа (ов)

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы  
“Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС”

Дата выдачи: 16.07.2024 года, г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 19-102-2545

**РК 3101068425**



(Лицензия №3101 на осуществление  
образовательной деятельности от 30.04.2019,  
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Ирефьева Ирина Львовна

Директор

АНО ДПО «Инновационный образовательный центр  
повышения квалификации и переподготовки  
«Мой университет»»

Образовательный портал «Мой университет»

[www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)