

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 СТАНИЦЫ НОВОДМИТРИЕВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРЕНА СЛАВЫ, ГВАРДИИ СТАРШЕГО СЕРЖАНТА
КРАВЧЕНКО АНДРЕЯ ИВАНОВИЧА

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 36
ст. Новодмитриевской
МО Северский район им. Кравченко А.И.
протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 36
ст. Новодмитриевской
МО Северский район им. Кравченко А.И.
Нижник Г.В.



Программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Многознайка»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 9-10 лет

Автор - составитель: Хоружая Т.Н., учитель начальных классов

ст. Новодмитриевская
2021

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований ФГОС и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Данная программа создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, так как на всех занятиях дети выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки: учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал, пользоваться справочной литературой. Данный курс дает возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с целью реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Обоснование программы

Программа поможет раскрыть каждому ученику свои способности, задатки, свою индивидуальность. Она предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников.

Актуальность программы

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты через организацию учебно – исследовательской, активной познавательной деятельности школьников, использование разных форм проектной деятельности – важные условия успеха у младших школьников. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней интеграция занятий русского языка и литературного чтения направлена на развитие устной и письменной речи учащихся. На внеурочных занятиях нет тем повторения школьной программы, дети узнают много нового, создают проекты, открытки, газеты, книжки- малышки, журналы.

Цель программы: развить интерес к родному языку, формировать устойчивую мотивацию к изучению русского языка, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а путеводитель культурного человека.

Задачи:

Обучающие:

Знакомить младших школьников с богатством русского языка;
Формировать культуру употребления слов в различных ситуациях;
Обогащать активный словарный запас младших школьников;
Отрабатывать различные стили речи;
Учить пользоваться разнообразными словарями.

Развивающие:

Развивать потребность в умении правильно формулировать свою мысль;
Развивать познавательный интерес к слову, к тексту, к языку;
Развивать самостоятельность и активность;
Знакомить с элементами исследовательской деятельности в области родного языка;
Участвовать в презентации своих творческих работах.

Воспитывающие:

Воспитывать культуру употребления слов, читательскую культуру;
Знакомить детей с школьной, сельской библиотеками, формировать умение работать с книгой;
Показать многообразие языков в нашей стране: русский, татарский, грузинский и т.п.
Воспитывать межличностное общение.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Многознайка» рассчитана на 1 год обучения на 34 часа. Занятия проходят по 1 часу в неделю.

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 9-10 лет, 3-4 классы).

Формы проведения занятий:

-практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

-анализ и просмотр текстов;

-викторины;

-КВНы;

- творческие задания;

-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Предполагаемым результатом данной программы является формирование младшего школьника, как субъекта учебной деятельности. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Данная программа вносит свой вклад в достижение предметных и метапредметных результатов, которые представлены в «портрете» выпускника 4 класса.

Личностные результаты изучения программы «Многознайка»:

– сформировать «Я-концепцию» и самооценку личности (адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие);

– ставить цели и определять мотивы для её достижения;

– знать основные моральные нормы;

– выполнять моральные нормы;

– оценивать свои поступки.

Метапредметные результаты изучения программы:

– формулировать и удерживать учебную задачу;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

– применять установленные правила в планировании способа решения;

– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

– предвосхищать результат;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;

– выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;

– соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

– конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Выпускник начальной школы:

- владеет основами умения учиться;
- является субъектом учебной деятельности и нравственного поведения;
- понимает тему и главную мысль текста (при её словесном выражении);
- умеет правильно употреблять слова в устной и письменной речи;
- способен к организации собственной деятельности, умеет работать в паре, в группе;
- проявляет активное участие в конкурсах и проектах школы, района, города (по русскому языку);
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, уточнять проблему, вопрос, аргументировать свой ответ, свою точку зрения);
- умеет пользоваться информационными источниками, владеет приемами работы с различными текстами.

Содержание программы

Проводится работа над словом, текстом, устной и письменной речью детей. Основное внимание уделяется детскому творчеству. Программа включает детей в поэтическое творчество («от поиска рифмы к собственному стихосложению»), написание мини-сказок, придумывание образа своего героя. Обыгрывается роль журналиста, корректора, фотографа, репортера, комментатора.

Таким образом, задачей педагога внеурочной деятельности является не только способствовать более осознанному овладению программного материала по русскому языку, но, главное, прививать любовь к русскому языку, формировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1. Фонетика, произношение (5ч)

Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись? Звучащая строка. К тайнам звуков и букв. Хитрый звук. Встреча с «йотированными» гласными.

2. Лексика (3ч)

Как и почему появляются новые слова? Многозначность слова. Обращение.

3. Занимательная грамматика (2ч)

Эмоциональная и интонационная выразительность. «Казнить нельзя помиловать».

4. Морфология (9ч)

Знаешь ли ты части речи? В городе Имен Существительных. В гостях у дядюшки Глагола. Группы слов помощников глаголов и существительных. Викторина «Знаешь ли ты части речи?»

5. Развитие речи (12ч)

К словам разнообразным, одинаковым и разным. Брейн-ринг. Рифмуем вместе. Литературная гостиная. Искусство красноречия. Слова – антиподы. Устаревшие слова. Фразеологические обороты. Словарь языка Пушкина. Викторина «Пришли и прижились». Крылатые слова и выражения.

6. Работа со словарями (2ч)

Какой словарь поможет избежать ошибок? Словари «чужих» слов. Типы лингвистических словарей русского языка.

7. Закрепление (1ч)

Викторина «Грамотейка»

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика, УУД
Фонетика,	5	Что такое орфоэпия?	1	– ставить цели и определять

произноше ние		Что такое фонография или звукозапись?	1	<p>мотивы для её достижения; – оценивать свои поступки.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>– формулировать и удерживать учебную задачу; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – применять установленные правила в планировании способа решения; – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; – конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.</p>
		Звучащая строка.	1	
		К тайнам звуков и букв. Хитрый звук	1	
		Встреча с «йотированными» гласными	1	
Лексика	3	Как и почему появляются новые слова?	1	<p>– ставить цели и определять мотивы для её достижения; – знать основные моральные нормы; – выполнять моральные нормы; – оценивать свои поступки.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; – применять установленные правила в планировании способа решения; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. – предвосхищать результат; – выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; определять качество</p>
		Многозначность слова.	1	
		Обращение.	1	

				и уровень усвоения; – конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.
Занимательная грамматика	2	Эмоциональная и интонационная выразительность.	1	– сформировать «Я-концепцию» и самооценку личности;
		«Казнить нельзя помиловать»	1	– знать основные моральные нормы; – выполнять моральные нормы; – оценивать свои поступки. Метапредметные результаты: – формулировать и удерживать учебную задачу; – применять установленные правила в планировании способа решения; – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; – конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.
Морфология	9	Знаешь ли ты части речи?	1	– сформировать «Я-концепцию» и самооценку личности;
		В городе Имён Существительных.	2	– ставить цели и определять мотивы для её достижения;
		В гостях у дядюшки Глагола.	2	– выполнять моральные нормы;
		Здравствуй, имя Прилагательное.	2	– оценивать свои поступки.
		Группы слов помощников глаголов и существительных	1	Метапредметные результаты:
		Викторина «Знаешь ли ты части речи?»	1	– формулировать и удерживать учебную задачу; – преобразовывать практическую задачу в познавательную;

				<ul style="list-style-type: none"> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. – предвосхищать результат; – выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; – конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.
Развитие речи	12	К словам разнообразным, одинаковым и разным	1	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать «Я-концепцию» и самооценку личности; – ставить цели и определять мотивы для её достижения; – знать основные моральные нормы; – выполнять моральные нормы; – оценивать свои поступки. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и удерживать учебную задачу; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. – предвосхищать результат; – выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата
		Брейн-ринг	1	
		Рифмуем вместе	1	
		Литературная гостиная	1	
		Искусство красноречия	1	
		Слова – антиподы	1	
		Устаревшие слова	1	
		Фразеологические обороты	2	
		Словарь языка Пушкина	1	
		Викторина «Пришли и прижились»	1	
Крылатые слова и выражения	1			

				действия с требованиями конкретной задачи; – конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.
Работа со словарями	2	Какой словарь поможет избежать ошибок? Словари «чужих» слов	1	– ставить цели и определять мотивы для её достижения; – оценивать свои поступки. Метапредметные результаты:
		Типы лингвистических словарей русского языка	1	
Закрепление	1	Викторина «Грамотейка»	1	– формулировать и удерживать учебную задачу; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – предвосхищать результат; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.
		ИТОГО	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2014.
2. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал из серии «Свободный ум» под научной редакцией Е. В. Бунеевой.- М.: Баласс Издательство Школьный дом, 2016.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
4. Методическое пособие Л.В. Мищенкова Юным умникам и умницам “Занимательный русский язык” ФГОС Издательство Рост книга 2013.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2012 г.

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Многознайка» учителя начальных классов МБОУ СОШ №36 ст. Новодмитриевской МО Северский район
Хоружей Татьяны Николаевны

Программа внеурочной деятельности «Многознайка» учителя Хоружей Т.Н. предназначена для обучающихся 3-4 классов и рассчитана на 1 год обучения (34 часа). Занятия проходят по 1 часу в неделю.

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 9-10 лет, 3-4 классы).

Автор обращает внимание на то, что данный курс способствует целенаправленному комплексному развитию способностей ребёнка, соответствует требованиям ФГОС.

Актуальность программы в том, что она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты через организацию учебно – исследовательской, активной познавательной деятельности школьников.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней интеграция занятий русского языка и литературного чтения направлена на развитие устной и письменной речи учащихся.

Программа обладает практической значимостью. Она содержит ряд упражнений по работе с различными видами словарей, по использованию образных средств языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач, викторины, творческие задания, шарады, ребусы, практические задания с элементами игр, задания с использованием пословиц и поговорок.


Реализация данной программы позволит учащимся освоить интересные темы, выходящие за рамки школьной программы, повысить уровень грамотности, а использование на занятиях занимательного материала послужит прекрасной подготовкой к олимпиадам.

Представленная программа составлена в соответствии с ФГОС, актуальна, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций района для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

24.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В.Ганина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 СТАНИЦЫ НОВОДМИТРИЕВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРЕНА СЛАВЫ, ГВАРДИИ СТАРШЕГО СЕРЖАНТА
КРАВЧЕНКО АНДРЕЯ ИВАНОВИЧА

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 36
ст. Новодмитриевской
МО Северский район им. Кравченко А.И.
протокол № 1 от 30.08.2022

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 36
ст. Новодмитриевской
МО Северский район им. Кравченко А.И.
Нижник Г.В.



Программа внеурочной деятельности
творческой направленности
«Рукоделкино»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся 7-8 лет

Автор - составитель: Хоружая Т.Н., учитель начальных классов

ст. Новодмитриевская
2022

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Актуальность выбора
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Особенности реализации программы
 - 1.4. Адресат программы, объем и сроки реализации программы
 - 1.5. Планируемые результаты
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование
4. Список литературы

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Рукоделкино» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности. Программа разработана для занятий с учащимися 7-8 лет в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

1.1. Актуальность выбора определена следующими факторами:

Актуальность данной программы заключается в том, что занятия художественной практической деятельностью решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Однако, по базисному учебному плану на изучение курса «Технология» отводится всего 1 час в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счет проведения кружковой работы.

Внеурочная деятельность «Рукоделкино» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

1.2. Цель программы - воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Задачи:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

1.3. Особенности реализации программы:

Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:

- по количеству детей, участвующих на занятии в работе: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, беседа, рассказ, игра, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль;
- по дидактической цели: вводное занятие, практические занятия, комбинированные формы занятий.

При выполнении работ на творческое воображение ребенок стоит перед необходимостью создать собственный образ и воплотить его в изделии. Педагог может показать несколько образцов не для точного подражания, а как варианты выполнения задания. Следует подчеркнуть, что художественной деятельности на занятиях придается особое значение как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей.

На занятиях дети знакомятся с терминами, обозначающими технику изготовления изделий (аппликация, мозаика, оригами и т. д.). Владение этими терминами, как и названиями операций, свойств материалов, будет важным вкладом в развитие речи детей.

Особое внимание на занятиях уделяется беседам. В беседах должны найти отражение следующие вопросы: историческое развитие декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов, основанных на народном искусстве и национальных традициях. Такие беседы не только способствуют эстетическому воспитанию, но вызывают интерес к изучению культуры родного края, его традиций и обычаев.

Подведение итогов осуществляется в виде проведения выставок, участия в различных конкурсах, награждения лучших поощрительными призами, грамотами. Изделия используются для подарков родителям, близким, друзьям.

1.4. Адресат программы, объем и сроки реализации программы

Программа внеурочной деятельности «Рукоделкино» рассчитана для детей 7-8 лет. Продолжительность обучения 1 учебный год. Занятие проводится 1 раз в неделю. Количество часов за год: 33 часа.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Рукоделкино»

*К концу 1 года обучения обучающиеся должны **знать**:*

- название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, игла, наперсток;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.
- Некоторые традиции удмуртского народа (куколка-оберег из ткани, изделия из теста в удмуртской кухне).

*К концу 1 года обучения обучающиеся должны **уметь**:*

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, шить стежками «через край», «петельный шов».

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

2. Содержание программы

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

При обсуждении технологии изготовления изделия обучающиеся под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

Занятие 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях(1ч)

Раздел 1. Работа с бумагой и картоном (12 часов).

Занятие 2. Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок» (1ч)

Занятие 3. Беседа «Как появились ножницы». Объемная водяная лилия. (1ч)

Занятие 4. Аппликация из геометрических фигур. (1ч)

Занятие 5. Фантазии из «ладошек». Продолжение работы. (1ч)

Занятие 6. Букет из роз. (1ч)

Занятие 7. Новогодний ангелок. (1ч)

Занятия 8-9. Цветочные фантазии. (2ч)

Занятия 10-11. Чудо-елочка. (2ч)

Занятия 12-13. «Робот». (2ч)

Раздел 2. «Работа с природным материалом». (4 часа)

Занятие 14. Осенние фантазии из природного материала. (1ч)

Занятие 15. Поделки из кленовых «парашютиков». (1ч)

Занятие 16. Беседа «Флористика». Картины из листьев. (1ч)

Занятие 17. Картины из листьев. Продолжение работы. (1ч)

Раздел 3. «Работа с тканью». (5 часов)

Занятие 18. Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». «Веселые зверюшки». (1ч)

Занятие 19. «Веселые зверюшки». Продолжение работы. (1ч)

Занятия 20-22. Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка» (3ч)

Раздел 4. «Работа с пластическими материалами». (7 часов)

Занятия 23-24. Рисование пластилином (2ч)

Занятия 25-27. Коллективная работа «Корзина с цветами» (3ч)

Занятия 28-29. Лепка из солёного теста (2ч)

Раздел 5. «Работа с бросовым материалом». (4 часа)

Занятие 30. Куколка-оберег из ткани. (1ч)

Занятия 31-32. Аппликация из пуговиц и ткани. (2ч)

Занятие 34. Итоговое занятие. Выставка работ. (1ч)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Техника, материалы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.		1 час
I. «Работа с бумагой и картоном». (12 часов)			
2.	Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок»	Оригами	1 час
3.	Беседа « Как появились ножницы». Объемная водяная лилия.	Аппликация, вырезание	1 час
4.	Аппликация из геометрических фигур.	Аппликация, вырезание	1 час
5.	Фантазии из «ладошек». Продолжение работы.	Аппликация, вырезание	1 час
6.	Букет из роз.	Моделирование	1 час
7.	Новогодний ангелок.	Бумагопластика	1 час
8.	Цветочные фантазии.	Торцевание	1 час
9.	Цветочные фантазии. Продолжение работы.	Торцевание	1 час
10.	Чудо-елочка.	Моделирование, вырезание	1 час
11.	Чудо-елочка. Продолжение работы.	Моделирование,	1 час

		вырезание	
12.	«Робот». Подготовка модулей.	Оригами-мозаика	1 час
13.	«Робот». Сборка изделия.	Оригами-мозаика	1 час
II. «Работа с природным материалом». (4 часа)			
14.	Осенние фантазии из природного материала.	Мозаика	1 час
15.	Поделки из кленовых «парашютиков».	Аппликация	1 час
16.	Беседа «Флористика». Картины из листьев.	Аппликация	1 час
17.	Картины из листьев. Продолжение работы.	Аппликация	1 час
III. «Работа с тканью». (5 часов)			
18.	Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». «Веселые зверюшки».	Аппликация	1 час
19.	«Веселые зверюшки». Продолжение работы.	Аппликация	1 час
20.	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»	Шитье	1 час
21.	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка». Продолжение работы	Шитье	1 час
22.	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка». Выставка изделий	Шитье	1 час
IV. «Работа с пластическими материалами». (7 часов)			
23.	Рисование пластилином	Рисунок	1 час
24.	Рисование пластилином. Продолжение работы	Рисунок	1 час
25.	Разрезание смешанного пластилина	Рисунок	1 час
26.	Рисование пластилином	Рисунок	1 час
27.	Коллективная работа «Корзина с цветами»	Аппликация	1 час
28.	Лепка из солёного теста	Лепка	1 час
29.	Лепка из солёного теста. Продолжение работы	Лепка	1 час
V. «Работа с бросовым материалом». (4 часа)			
30.	Куколка-оберег из ткани.	Изделие из ткани	1 час
31.	Аппликация из пуговиц и ткани.	Аппликация	1 час
32.	Аппликация из пуговиц и ткани. Продолжение работы	Аппликация	1 час
33.	Итоговое занятие. Выставка работ.		1 час

4.1. Список литературы:

1. Бахметьев А., Т. Кизяков «Оч. умелые ручки», Росмэн, 2019;
2. Гудилина С. И. «Чудеса своими руками», М., Аквариум, 2018;
3. Гукасова А. М. «Рукоделие в начальных классах», М., Просвещение, 2019;
4. Гусакова М. А. «Аппликация», М., Просвещение, 2017;
5. Гусакова М. А. «Подарки и игрушки своими руками», М., Сфера, 2019;
6. Докучаева Н. «Сказки из даров природы», Спб., Диамант, 2018;
7. Еременко Т., Л. Лебедева «Стежок за стежком», М., Малыш, 2016;
8. Кочетова С. В. «Игрушки для всех» (Мягкая игрушка), М., Олма-пресс, 2019;
9. Левина М. 365 весёлых уроков труда. М.: Рольф, 2019. – 256 с., с илл. –(Внимание: дети!).
10. Нагибина М. И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, «Академия Развития», 2017;
11. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература».

<http://stranamasterov.ru>

<http://allforchildren.ru>

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Рукоделкино»,
разработанную учителем начальных классов
МБОУ СОШ №36 ст. Новодмитриевской МО Северский район
Хоружей Татьяной Николаевной

Программа внеурочной деятельности кружок «Рукоделкино» рассчитана на 1 год (33 часа) реализации. Программа предназначена для обучающихся 1 класса (7-8 лет). Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Актуальность программы заключается в том, что занятия художественной практической деятельностью решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлено на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

Автор обращает внимание на то, что данной программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира), технология (работа с разными материалами и др.), изобразительное искусство (применение фантазии, выдумки, развитие художественно-эстетического вкуса и др.). Учащиеся овладевают умением многократно подбирать и комбинировать материалы, целесообразно их использовать, учатся постигать технику, секреты народных мастеров. А это способствует художественно-творческому развитию школьников, формированию желания заниматься интересным и полезным трудом.

Раскрытие личностного потенциала младшего школьника в данной программе реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.


Представленная программа является дополнением школьной программы по технологии, расширяет ее возможности в обучении детей изготовления поделок с учетом возможностей материалов.

Автор рекомендует использовать различные формы проведения занятий. Это коллективная, групповая, индивидуальная работа; практические занятия, беседа, рассказ, игра, комбинированные формы занятий. Предлагает максимально использовать мультимедийные и коммуникационные технологии.

В результате изучения данного курса у учащихся воспитывается интерес и любовь к ручному творчеству, дети вовлекаются в активную творческую деятельность, повышается интерес к участию детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Представленная программа составлена в соответствии с ФГОС, актуальна, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций района для организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению.

12.08.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 СТАНИЦЫ НОВОДМИТРИЕВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРЕНА СЛАВЫ, ГВАРДИИ СТАРШЕГО СЕРЖАНТА
КРАВЧЕНКО АНДРЕЯ ИВАНОВИЧА

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 36
ст. Новодмитриевской
МО Северский район им. Кравченко А.И.
протокол № 1 от 28.08.2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 36
ст. Новодмитриевской
МО Северский район им. Кравченко А.И.
Нижник Г.В.



Программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Друзья природы»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 8-9 лет

Автор - составитель: Хоружая Т.Н., учитель начальных классов

ст. Новодмитриевская
2023

Пояснительная записка

Последние десятилетия проблемы экологического образования становятся всё более актуальными. Его важная цель – воспитание ответственности человека по отношению к среде своего обитания. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Вышеизложенные представления послужили основаниями для разработки программы внеурочной деятельности «Друзья природы».

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы:

1. Формирование у школьников знания основ экологии.
2. Научить использовать полученные знания об экологии.
3. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
4. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Место курса в учебном плане.

На изучение учебного курса «Друзья природы» отводится 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю). Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 8-9 лет, 2-3 классы).

Формы проведения занятий:

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Изучение курса «Друзья природы» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений;
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

В результате реализации программы учащиеся должны:

- приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- овладеть основными экологическими терминами;
- вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- научиться делать заключение на основе наблюдений;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- быть способными отстаивать свою точку зрения;
- выполнять правила поведения в природе;
- уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- уметь изготавливать экологические памятки.

Содержание программы

«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа).

Занятие 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час). Познакомить детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.

Занятие 2. Мир вокруг. (1 час). Дать представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов).

Занятие 3. Экология и мы. (1 час). Дать представление о месте человека как части природы.

Занятие 4. Осенние работы в поле. (1 час). Познакомить детей с видами сельскохозяйственного труда, некоторых сельскохозяйственных культур и их значении.

Занятие 5. Практическое занятие «Выращивание растений». (1 час). Дать представление об условиях прорастания семян разных видов растений. Познакомить с комнатными растениями, инструктаж по технике безопасности.

Занятие 6. Место человека в мире природы. (1 час). Познакомить детей с положительным и отрицательным влиянием человека на природу. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Занятие 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов).

Занятия 8 – 9. Неживая природа (2 часа). Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Занятие 10. Солнце – источник тепла и света (1 час). Познакомить детей с влиянием солнца на жизнь на Земле.

Занятие 11. Вода, её признаки и свойства (1 час). Познакомить детей со свойствами воды. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Занятие 12. Берегите воду! (1 час). Расширить представления детей об источниках загрязнения, охране и значении воды. Работа над проектом «Сбережем капельку!».

Занятие 13. Почва – святыня наша. (1 час). Дать представление о значении почвы и мер по ее охране. Просмотр коллекции «Виды почвы».

Занятие 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час). Познакомить детей со свойствами почвы. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.

Занятия 15 – 16. Погода. Климат. (2 часа). Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календаре природы».

Занятие 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час). Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Занятие 18. Почему нельзя..? (1 час). Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Познакомить с правилами уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Занятие 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час). Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Акция «Мы, против мусора!».

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (10 часов)

Занятия 20-21. Практикум «Хлебные крошки» (2 часа). Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Конструирование модели кормушки.

Занятие 22. Кто улетает, а кто остаётся (1 час). Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Занятие 23. Экологические связи неживой и живой природы (1 час). Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Занятие 24. Вода и жизнь (1 час). Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Занятие 25. Растения рядом (1 час). Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».

Занятие 26. Комнатные растения (1 час). Дать представление о комнатных растениях разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе, дома с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Занятие 27. Размножение комнатных растений (1 час). Познакомить детей с различными способами размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Практическая работа: пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Занятие 28. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час). Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Занятие 29. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час) Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)

Занятие 30. Съедобные грибы (1 час). Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Занятие 31. Несъедобные грибы. (1 час). Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Занятие 32. Микроскопические организмы (1 час). Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые), о болезнетворных бактериях, вызывающих туберкулез, холеру. Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (2 часа).

Занятие 33. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час). Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Занятие 34. Сельскохозяйственные работы (1 час). Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Наблюдение за всходами. Посадка декоративных растений. Опыты: «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов	Формы занятий
Введение	2	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	Занятие-путешествие
		Мир вокруг	1	Устный журнал
Человек и природа	5	Экология и мы	1	Занятие-исследование
		Осенние работы в поле	1	Просмотр и обсуждение видеоматериалов
		Практическое занятие «Выращивание растений».	1	Практическое занятие
		Место человека в мире природы	1	Эвристическая

				беседа, составление моделей, защите проекта
		Осень в лесу (экскурсия)	1	Экскурсия, сбор материалов для гербария
Неживое в природе	12	Неживая природа	2	Занятие- путешествие, экскурсия
		Солнце – источник тепла и света	1	Устный журнал
		Вода, её признаки и свойства	1	Занятие- исследование
		Берегите воду!	1	Практическое занятие, работа над проектом
		Почва – святыня наша	1	Занятие- исследование
		Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы»	1	Практическое занятие
		Погода. Климат	2	Устный журнал, дискуссия, практическая работа
		Предсказание погоды по народным приметам	1	Наблюдение, просмотр и обсуждение видеоматери- алов
		Почему нельзя..?	1	Инсценировка эко-сказок
		Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»	1	Практическое занятие
Живое в природе. Экологи- ческие связи между неживой и живой природой	10	Практикум «Хлебные крошки»	2	Практическое занятие
		Кто улетает, а кто остаётся	1	Познавательной- игровая программа
		Экологические связи неживой и живой природы	1	Эвристическая беседа
		Вода и жизнь	1	Просмотр и обсуждение видеомате- риалов
		Растения рядом	1	Практическое занятие
		Комнатные растения	1	Устный журнал
		Размножение комнатных растений	1	Практическое

				занятие
		Дикорастущие растения луга, водоёма, леса	1	Видео-путешествие, конкурс рисунков
		Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	Практическое занятие
Царство грибов	3	Съедобные грибы	1	Занятие-путешествие
		Несъедобные грибы	1	Викторина
		Микроскопические организмы	1	Просмотр и обсуждение видеоматериалов
Сельскохозяйственный труд весной	2	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	Познавательная-игровая программа
		Сельскохозяйственные работы	1	Практическое занятие
		ИТОГО	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествие в мир природы», авт.-сост. Н. И. Асташина. — Волгоград : Учитель, 2014.
2. Атлас-определитель «От земли до неба» А.А. Плешаков, Москва: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А. А. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А.Плешаков. 15-е изд. — М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. кл. М.: Просвещение, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://nsc.1september.ru>.

<http://www.murzilka.km.ru>.

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий»

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Друзья природы»,
разработанную учителем начальных классов
МБОУ СОШ №36 ст. Новодмитриевской МО Северский район
Хоружей Татьяной Николаевной

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности «Друзья природы» учителя Хоружей Т.Н. рассчитана на один год (34 часа) реализации и предназначена для обучающихся 2-3 классов (8-9 лет). Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Автор программы считает, что предлагаемый курс актуален, т.к. в условиях разностороннего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Вышеизложенные представления послужили основаниями для разработки программы внеурочной деятельности «Друзья природы».

Следует отметить то, что структура программы соответствует наличию обязательных компонентов: пояснительной записки, включающей цели и задачи, сроки реализации; содержательной части, которая охватывает один год обучения, тематического распределения тем, с указанием количества часов. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Программа обладает практической значимостью. На занятиях учащиеся вовлекаются в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения, учатся осуществлять уход за комнатными растениями; самостоятельно осуществляют простейшие операции по посадке и посеву полезных растений; устанавливают связь между состоянием природы и здоровьем человека; изготавливают экологические памятки.

Необходимо обратить внимание на то, что реализация данной программы позволит обучающимся освоить интересные темы, выходящие за рамки школьной программы, повысить уровень экологического образования.

Представленная программа составлена в соответствии с ФГОС, актуальна, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована учителям начальных классов ОО района для использования во внеурочной деятельности.

15.08.2023г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201007854

Регистрационный номер № 1551/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хоружая Татьяна Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с «07» февраля 2022 г. по «11» февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование темы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:

М.П.

И.В. Ректор

Секретарь

Л.Н. Терновая

Т.И. Жилина

Город **Краснодар**

Дата выдачи **11 февраля 2022 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500010222

Регистрационный номер № 24640/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Хоружая Татьяна Николаевна

(фамилия, имя, отчество)
с « 06 » сентября 2022 г. по « 16 » сентября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения), дополнительного профессионального образования)

по теме: ... «Мониторинг образовательных результатов обучающихся с

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
задержкой психического развития и легкой степенью умственной
отсталости»

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Разработка и реализация мониторинга образовательных результатов обучающихся с ЗПР и ЛУО	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

.....

И.о. Ректор И.В. Лихачева

М.П. Секретарь М.А. Приходько

Город Краснодар Дата выдачи 16 сентября 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хоружая

(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Николаевна

с **13 октября 2024** г. по **29 октября 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(полное наименование)

профессиональной переподготовки

(образовательное учреждение (наименование) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»

72 часов

(общее количество часов)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **161410**

ПК № 0161721



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2024**