

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 СТАНИЦЫ НОВОДМИТРИЕВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ, ГВАРДИИ СТАРШЕГО СЕРЖАНТА
КРАВЧЕНКО АНДРЕЯ ИВАНОВИЧА

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 36
ст. Новодмитриевской
МО Северский район им. Кравченко А.И.
протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 36
ст. Новодмитриевской
МО Северский район им. Кравченко А.И.
Нижник Г.В.



Программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
« Этот удивительный мир»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 7-9 лет

Составитель:
М.А. Гайдар
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №36

Новодмитриевская.

2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Этот удивительный мир» дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир». Знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению краеведческого материала о лекарственных растениях Краснодарского края, основах содержания домашних животных, комнатных птиц, аквариумных рыбок.

Курс предполагает продолжение разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении.

Цель курса «Этот удивительный мир» в формировании ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Задачи курса:

- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни;
- формировать у детей культуру общения с животными как часть экологической культуры, гуманное отношение к животным;
- освоение способов взаимодействия с животными и растениями;
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование бережного отношения к растениям и животным;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;

Данный курс формирует у младших школьников фундамент экологической грамотности, умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы природопользования и поведения в окружающей природной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности младшего школьника.

В содержание курса «Этот удивительный мир» включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Место кружка в учебном плане:

Программа «Этот удивительный мир» предназначена для работы в группе девочек и мальчиков одного класса. Занятия целесообразно проводить один раз в неделю. Возраст участников 7-9 лет.

Программа курса имеет общеинтеллектуальную направленность. Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 67 часов. В 1 классе – 33 часа, во 2 - 34 часа (по 1 часу в неделю).

Формы и методы деятельности учащихся:

Данная программа предусматривает формы организации занятий в виде знакомств с научно-популярной литературой, игры, беседы, экскурсии очные и заочные, творческие и практические работы, мастер-классы.

II. Предполагаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношения младших школьников к природе, к собственному здоровью во всех его проявлениях, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов

Первый уровень Результатов (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)	Второй уровень Результатов (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):
приобретение школьниками знаний о местной флоре и фауне, освоение способов взаимодействия с домашними животными и лекарственными растениями, через изучение природных объектов ближайшего окружения; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир.	формирование ценностного отношения младших школьников к природе своего края, воспитание любви к природе Кубани, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Результаты реализации программы внеурочной деятельности:

- ✓ развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- ✓ формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- ✓ изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- ✓ развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- ✓ развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- ✓ формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований;
- ✓ вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Личностные результаты:

- ✓ развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства);
- ✓ воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- ✓ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- ✓ освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по

результатам исследования;

✓ формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

✓ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

✓ в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

✓ в познавательной сфере – наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;

✓ в трудовой сфере — владение навыками сбора и использования лекарственных растений, навыками содержания домашних животных, птиц, аквариумных рыбок и т. д.

✓ в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

✓ в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

III. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся	
		Общее количество	1 класс		2 класс		
			аудиторные	внеаудиторные	аудиторные		внеаудиторные
1.	Что такое природа?	2	1	1		Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их отличительные свойства. Приводить примеры объектов природы. Анализировать наблюдаемые объекты.	
	Как всё устроено в природе.	5	2	1	2	Приводить примеры объектов живой и неживой природы; Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам; Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их отличительные свойства; Наблюдать	

							<p>простейшие опыты по изучению свойств воды, веществ, бактерий; Различать три состояния воды; Уметь пользоваться увеличительными приборами.</p>
	Разнообразие изменений в природе (времена года)	15	5	3	4	3	<p>Наблюдать погоду и описывать её состояние. Пересказывать и понимать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий. Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p>
	Разнообразие и красота растений	12	4	2	4	2	<p>Различать растения, используя информацию, полученную в ходе экскурсий, наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений; Знать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (на примере своей местности). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия. Знать правила сбора, способы хранения лекарственных растений. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке).</p>
	Про зелёные леса и лесные чудеса	4	1		3		<p>Рассказывать об удивительных деревьях мира, о роли деревьев в природе и жизни людей. Находить новую информацию в текстах о необычных деревьях, обсуждать полученную информацию; Различать породы деревьев (на примере своей местности с помощью иллюстраций атласа-определителя); Научиться плести из лозы.</p>
	Грибы. Многообразие форм.	3	1		2		<p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей; Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей</p>

							местности с помощью иллюстраций атласа-определителя); Называть и узнавать виды изученных грибов;
	Разнообразие и красота животных	11	5		5	1	Рассказывать о традициях содержания животных; Сравнить и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Узнавать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; Работать в группах при поиске информации, при выполнении практических работ. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил
	Удивительные животные	3	1		2		Готовить сообщение о животных мира, о древних животных Земли; Провести заочную экскурсию в зоопарки мира. Создать книжку-малышку «В мире животных». Формулировать выводы из изученного материала.
	Как влияет человек на природу?	12	4	2	3	3	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей, нанося ущерб природе. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Выполнять групповые задания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение. Оценивать свои личные качества
	ИТОГО:	67	24	9	26	8	

IV. Содержание программы

1 класс - 33 часа

Что такое природа? (2 ч)

Природа — то, что нас окружает. (аудит, 1 ч)

Экскурсия в школьный парк «Природные объекты». (внеаудит. 1 ч)

Как всё устроено в природе. (3 ч)

Неживая и живая природа. (аудит, 1 ч)

Творческая работа. «Красота родной природы» (аудит, 1 ч)

Экскурсия «Геометрия живой природы». (внеаудиторн. 1 ч)

Разнообразие изменений в природе (времена года) (8 ч)

Почему происходит смена времен года. (аудит, 1 ч)

Осень. Признаки осени. (аудит, 1 ч)

Экскурсия в осенний парк. (внеаудиторн. 1 ч)

Зима. Признаки зимы. (аудит, 1 ч)

Экскурсия в зимний парк. (внеаудиторн. 1 ч)

Весна. Признаки весны. (аудит, 1 ч)

Экскурсия в весенний парк. (внеаудиторн. 1 ч)

Лето. Признаки лета. (аудит, 1 ч)

Разнообразие и красота растений (6 ч)

Экскурсия «Растения, их разнообразие». (внеаудиторн. 2 ч)

Знакомство с частями растения (аудит, 1 ч)

Творческая работа: лепка цветка из пластилина (аудит, 1 ч)

Дикорастущие и культурные растения. (аудит, 1 ч)

Комнатные растения (аудит, 1 ч)

Про зелёные леса и лесные чудеса (1 ч)

Самые древние предки деревьев. (аудит, 1 ч)

Грибы. Многообразие форм. (1 ч)

Грибы. Творческая работа: лепка грибов из пластилина (аудит, 1 ч)

Разнообразие и красота животных (5 ч)

Дикие животные. (аудит, 1 ч)

Творческая работа: «Где я живу?» (аудит, 1 ч)

Домашние животные. (аудит, 1 ч)

Уход за домашними животными. (аудит, 1 ч)

Творческая работа «Мои домашние животные». (аудит, 1 ч)

Удивительные животные (1 ч)

Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. (аудит, 1 ч)

Как влияет человек на природу? (6 ч)

Подготовка проектной работы «Редкие растения Краснодарского края». (аудит, 1 ч)

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. (аудит, 1 ч)

Красная книга Краснодарского края. (аудит, 1 ч)

Экскурсия «Правила поведения в природе». (внеаудиторн. 2 ч)

Проектная работа «Редкие растения Краснодарского края». (аудит, 1 ч)

2 класс - 34 ч

Как всё устроено в природе. (2 ч)

Тела и вещества (аудит, 1 ч)

Круговорот веществ (аудит, 1 ч)

Разнообразие изменений в природе (времена года). (7 ч)

Осень. Признаки осени. (аудит, 1 ч)

Экскурсия в осенний парк. (внеаудиторн. 1 ч)

Творческая работа «Альбом осенние наряды» (аудит, 1 ч)

Зима. Признаки зимы. Экскурсия в зимний парк. (внеаудиторн. 1 ч)

Проектная работа «Снежинки» (аудит, 1 ч)

Весна. Признаки весны. Экскурсия в весенний парк. (внеаудиторн.1ч)

Лето. Признаки лета. (аудит,1 ч)

Разнообразие и красота растений. (6ч)

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). (аудит,1 ч)

Практическая работа. Знакомство с частями растения. (аудит,1 ч)

Местные цветковые растения, занесённые в Красную книгу. (аудит,1 ч)

Экскурсия: «Хвойные растения». (внеаудиторн.2ч)

Практическая работа: Изготовление «Посадочных лент» семян культурных цветочных растений» (аудиторн.1ч)

Про зелёные леса и лесные чудеса .(3 ч)

Удивительные деревья мира. (аудит,1 ч)

Почему деревья высокие? (аудит,1 ч)

Скромница ольха. Практическая работа «Плетение из лозы» (аудит,1 ч)

Грибы. Многообразие форм. (2 ч)

Съедобные и несъедобные грибы. (аудит,1 ч)

Проектная работа « Лесное лукошко» (аудит,1 ч)

Разнообразие и красота животных.(6ч)

Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. (аудит,1 ч)

Традиции содержания животных у разных народов. (аудит,1 ч)

Собаки — самые верные друзья человека. (аудит,1 ч)

Щенки и уход за ними. (аудит,1 ч)

«Профессии» собак и профессии людей, связанные с собаками(аудит,1 ч)

Экскурсия «Ветлечебница» (внеаудиторн.1ч)

Удивительные животные.(2ч)

Животные мира. Заочная экскурсия «Зоопарки мира» (аудит,1 ч)

Удивительные животные вокруг нас. (аудит,1 ч)

Как влияет человек на природу?(6ч)

Жизнь среди людей(аудит,1 ч)

Творческая работа «Это все кошки» (аудит,1 ч)

Ядовитые растения Краснодарского края. (аудит,1 ч)

Экскурсия «Ядовитые растения Кубани» (внеаудиторн.3ч)

Перечень экскурсий, проектных, творческих и практических работ:

№ п/п	Разделы, темы	Экскурсии		Проекты	
		1	2	1	2
	класс	1	2	1	2
1	Что такое природа?	1			
2	Как всё устроено в природе.	1			
3	Разнообразие изменений в природе (времена года)	3	3		1
4	Разнообразие и красота растений	2	2		
5	Про зелёные леса и лесные чудеса				
6	Грибы. Многообразие форм.				1
7	Разнообразие и красота животных		1		
8	Удивительные животные		1		
9	Как влияет человек на природу?	2	3	1	
	ИТОГО:	9	10	1	2

Тематическое планирование кружка «Этот удивительный мир» 1 класс

№	Название разделов, темы	Всего часов	Место проведения	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	1.Что такое природа?	2ч			
	Природа — то, что нас окружает.		аудиторные	1	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их отличительные свойства. Приводить примеры объектов природы. Анализировать наблюдаемые объекты.
	Экскурсия в школьный парк: «Природные объекты».		внеаудиторн	1	
	2.Как всё устроено в природе.	3ч			
	Неживая и живая природа.		аудиторные	1	Приводить примеры объектов живой и неживой природы; Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам; Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их отличительные свойства; Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды, веществ, бактерий; Различать три состояния воды; Уметь пользоваться увеличительными приборами.
	Творческая работа. «Красота родной природы»		аудиторные	1	
	Экскурсия «Геометрия живой природы»		внеаудиторн	1	
	3.Разнообразие изменений в природе (времена года)	8ч			
	Почему происходит смена времен года.		аудиторные	1	Наблюдать погоду и описывать её состояние. Пересказывать и понимать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Проводить
	Осень. Признаки осени.		аудиторные	1	
	Экскурсия в осенний парк.		внеаудиторн	1	
	Зима. Признаки зимы.		аудиторные	1	
	Экскурсия в зимний парк.		внеаудиторн	1	
	Весна. Признаки весны.		аудиторные	1	
	Экскурсия в весенний парк.		внеаудиторн	1	
	Лето. Признаки лета.		аудиторные	1	

					<p>групповые наблюдения во время экскурсий. Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p>
	4.Разнообразие и красота растений	6 ч			
	Экскурсия «Растения, их разнообразие».		внеаудиторн	2	<p>Различать растения, используя информацию, полученную в ходе экскурсий, наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений; Знать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (на примере своей местности). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия. Знать правила сбора, способы хранения лекарственных растений. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке).</p>
	Знакомство с частями растения		аудиторные	1	
	Творческая работа: лепка цветка из пластилина		аудиторные	1	
	Дикорастущие и культурные растения.		аудиторные	1	
	Комнатные растения		аудиторные	1	
	5.Про зелёные леса и лесные чудеса	1ч			
	Самые древние предки деревьев.		аудиторные	1	<p>Рассказывать об удивительных деревьях мира, о роли деревьев в природе и жизни людей Находить новую информацию в текстах о необычных деревьях, обсуждать полученную информацию; Различать породы деревьев</p>

					(на примере своей местности с помощью иллюстраций атласа-определителя);
	6.Грибы. Многообразие форм.	1 ч			
	Грибы. Творческая работа: лепка грибов из пластилина		аудиторные	1	Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей; Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности с помощью иллюстраций атласа-определителя); Называть и узнавать виды изученных грибов;
	7.Разнообразие и красота животных	5ч			
	Дикие животные.		аудиторные	1	Рассказывать о традициях содержания животных; Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Узнавать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; Работать в группах при поиске информации, при выполнении практических работ. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил
	Творческая работа: «Где я живу?»		аудиторные	1	
	Домашние животные		аудиторные	1	
	Уход за домашними животными		аудиторные	1	
	Творческая работа «Мои домашние животные»		аудиторные	1	
	8.Удивительные животные	1ч			
	Животные, за которыми особенно интересно наблюдать.		аудиторные	1	Готовить сообщение о животных мира, о древних животных Земли; Провести заочную экскурсию в зоопарки мира. Создать книжку-малышку «В мире животных». Формулировать выводы из изученного материала.

	9. Как влияет человек на природу?	6 ч			
.	Подготовка проектной работы « Редкие растения Краснодарского края».		аудиторные	1	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей, нанося ущерб природе. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Выполнять групповые задания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение. Оценивать свои личные качества
.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу		аудиторные	1	
0.	Красная книга Краснодарского края.		аудиторные	1	
	Экскурсия «Правила поведения в природе»		внеаудиторн	1	
	Экскурсия «Правила поведения в природе»		внеаудиторн	1	
.	Проектная работа « Редкие растения Краснодарского края»		аудиторные	1	
	Итого:	33ч			
	Экскурсий	7			
	Творческих работ	5			
	Проектных работ	1			

Тематическое планирование кружка «Этот удивительный мир» 2 класс

№	Название разделов, темы	Всего часов	Место проведения	Количество часов	
	1.Как всё устроено в природе.	2ч			Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды, веществ, бактерий; Различать три состояния воды; Уметь пользоваться
1.	Тела и вещества		аудиторные	1	
2.	Круговорот веществ		аудиторные	1	

					увеличительными приборами.	
	2.Разнообразие изменений в природе (времена года)	7ч				
3.	Осень. Признаки осени.		аудиторные	1	Наблюдать погоду и описывать её состояние. Пересказывать и понимать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий. Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.	
4.	Экскурсия в осенний парк.		внеаудиторн	1		
5.	Творческая работа «Альбом осенние наряды»		аудиторные	1		
6.	Зима. Признаки зимы. Экскурсия в зимний парк.		внеаудиторн	1		
7.	Проектная работа «Снежинки»		аудиторные	1		
8.	Весна. Признаки весны. Экскурсия в весенний парк.		внеаудиторн	1		
9.	Лето. Признаки лета.		аудиторные	1		
	3.Разнообразие и красота растений	6 ч				
10	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).		аудиторные	1		Различать растения, используя информацию, полученную в ходе экскурсий, наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений; Знать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (на примере
11	Практическая работа. Знакомство с частями растения.		аудиторные	1		
12	Местные цветковые растения, занесённые в Красную книгу.		аудиторные	1		
13	Экскурсия «Хвойные растения»		внеаудиторн	1		
14	Экскурсия «Хвойные растения»Итоги		внеаудиторн	1		
15	Практическая работа: Изготовление «Посадоч		аудиторные	1		

	ных лент» семян культурных цветочных растений»				своей местности). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия. Знать правила сбора, способы хранения растений. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке).
	4.Про зелёные леса и лесные чудеса	3 ч			
16	Удивительные деревья мира		аудиторные	1	Рассказывать об удивительных деревьях мира, о роли деревьев в природе и жизни людей. Находить новую информацию в текстах о необычных деревьях, обсуждать полученную информацию;
17	Почему деревья высокие?		аудиторные	1	
18	Скромница ольха. Практическая работа «Плетение из лозы»		аудиторные	1	Различать породы деревьев (на примере своей местности с помощью иллюстраций атласа-определителя); Плетение из лозы
	5.Грибы. Многообразие форм.	2ч			
19	Съедобные и несъедобные грибы.		аудиторные	1	Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей;
20	Проектная работа «Лесное лукошко»		аудиторные	1	Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности с помощью иллюстраций атласа-определителя); Называть и узнавать виды изученных грибов;
	6. Разнообразие и красота животных	6ч			
21	Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др.		аудиторные	1	Рассказывать о традициях содержания животных; Сравнивать и различать диких и домашних животных;
22	Традиции содержания животных у разных народов.		аудиторные	1	характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).
23	Собаки — самые верные друзья человека.		аудиторные	1	Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Узнавать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные;
24	Щенки и уход за ними.		аудиторные	1	
25	«Профессии» собак и профессии людей, связанные с собаками.		аудиторные	1	
26	Экскурсия «Ветлечебница»		внеаудиторн	1	

					Работать в группах при поиске информации, при выполнении практических работ. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил
	7. Удивительные животные	2ч			
27	Животные мира. Заочная экскурсия «Зоопарки мира»		аудиторные	1	Готовить сообщение о животных мира, о древних животных Земли;
28	Удивительные животные вокруг нас.		Аудиторные	1	Провести заочную экскурсию в зоопарки мира. Создать книжку-малышку «В мире животных». Формулировать выводы из изученного материала.
	8. Как влияет человек на природу?	6ч			
29	Жизнь среди людей		аудиторные	1	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей, нанося ущерб природе. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Выполнять групповые задания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение. Оценивать свои личные качества
30	Творческая работа «Это все кошки»		аудиторные	1	
31	Ядовитые растения Краснодарского края.		аудиторные	1	
32	Экскурсия «Ядовитые растения Кубани».		внеаудиторн	1	
33	Экскурсия «Ядовитые растения Кубани». Наблюдения.		внеаудиторн	1	
34	Экскурсия «Ядовитые растения Кубани». Итоги		внеаудиторн	1	
	Итого:	34ч			

Экскурсий	10			
Практических работ	3			
Творческих работ	2			
Проектных работ	2			

V. Формы и виды контроля:

Промежуточные - педагогическое наблюдение; устный анализ литературных источников; творческие и практические работы; самоконтроль и взаимоконтроль по вопросам, предложенных учителем или составленных самостоятельно; экскурсии; итоговые - выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам; мастер-класс.

VI. Методические рекомендации.

Объектом изучения программы внеурочной деятельности «Этот удивительный мир» является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В качестве объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Отобранный для разделов программы материал позволяет применять разнообразные формы проведения занятий – различные виды экскурсий по территории края, практические занятия исследовательского характера, игры, творческие и практические работы, мастер-классы. Такая форма проведения способствует расширению кругозора учащихся, осуществляется межпредметная связь с такими предметами как кубановедение, окружающий мир, литературное чтение, изо, технология.

Содержание рабочей программы строится на основе *деятельностного* подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём, река в природных условиях).

Содержание программы кружка «Этот удивительный мир» не только позволяет решать задачи, связанные с расширенным усвоением предмета «Окружающий мир» и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная направленность заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе реализации программы кружка «Этот удивительный мир» способствует развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель; Пособие для учащихся.- М.2010.	10
2.	Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для	10

	учащихся начальных классов. - М.2010.	
3.	Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения / Ю. Грау Р. Юнг, Б. Мюнкер. - М., 2003.	1
4.	Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. - М., 1995	1
5.	Дурова Н. Ю. Мой дом на колёсах: рассказы / Н. Ю. Дурова. - М., 1993	1
6.	Животные в доме: энциклопедия. - М., 1994.	1
7.	Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер.- М., 1999.	1
8.	Полонский В. Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия / В. Д. Полонский. - М., 2000.	1
9.	Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002	1
10.	Старк К. Кошки и котята / К. Старк. - М., 1999.	1
11.	Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.	1
12.	Хэрриот Дж. О всех созданиях - больших и малых / Дж. Хэрриот. - М., 1995.	1
13.	Энциклопедия лекарственных растений народной медицины.-СПб., 2006.	1
14.	Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. - М., 2001.	1
15.	http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm -биологическое разнообразие России.	
16.	http://www.wwf.ru -Всемирный фонд дикой природы (WWF).	
17.	http://www.ecosystema.ru -экологическое образование детей и изучение природы России.	
2. Печатные пособия		
1.	Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для начальной школы. Харьков: Ранок, 2007.	1
3. Технические средства обучения		
1.	Экспозиционный экран	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Персональный компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1	DWD-диски по тематике занятий	
5. Игры и игрушки		

1	Набор ролевых игр, игрушек по теме: домашние и дикие животные.	2
6. Лабораторное оборудование		
1	Термометр для измерения температуры воздуха, воды.	2
2	Лупы.	10
3	Микроскоп.	1
7. Оборудование класса		
1	Ученические столы с комплектом стульев.	15
2	Стол учительский и стул.	1
3	Шкафы для хранения дидактических материалов пособий.	2

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Этот удивительный мир»,
разработанную учителем начальных классов
МБОУ СОШ №36 ст. Новодмитриевской МО Северский район
Гайдар Мариной Анатольевной

Программа внеурочной деятельности «Этот удивительный мир» предназначена для обучающихся 1-2 классов и рассчитана на 2 года реализации, 1 классе – 33 часа, во 2 - 34 часа (67 часов). Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Автор обращает внимание на то, что данная программа актуальна на современном этапе обучения и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по реализации дополнительной внеурочной деятельности школьников младшего звена.

Необходимо отметить, что задачами программы является формирование у младших школьников фундамента экологической грамотности, умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы природопользования и поведения в окружающей природной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности младшего школьника.

Новизна программы заключается в инновационном подходе к достижению цели: внедрение инновационных технологий обучения и воспитания (организация образовательного процесса с использованием ИКТ - технологий); построение обучения на принципах гуманистического подхода к каждому воспитаннику; интеграция образовательной среды школы и воспитательного пространства учреждения дополнительного образования.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы, условия и ресурсы реализации программы, список литературы.

Программа дополнительного образования «Этот удивительный мир» представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью.

Представленная программа составлена в соответствии с ФГОС НОО, она актуальна, интересна, пошагово расписана и может быть рекомендована для использования в учебном процессе образовательных организаций муниципалитета.

27.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 СТАНИЦЫ НОВОДМИТРИЕВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ, ГВАРДИИ СТАРШЕГО СЕРЖАНТА
КРАВЧЕНКО АНДРЕЯ ИВАНОВИЧА

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 36
ст. Новодмитриевской
МО Северский район им. Кравченко А.И.
протокол № 1 от 30.08.2022

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 36
ст. Новодмитриевской
МО Северский район им. Кравченко А.И.
Нижник Г.В.



Программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Люби свой край»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 7-9 лет

Составитель:
М.А. Гайдар
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №36

Новодмитриевская, 2022г.

Пояснительная записка

Программа курса «Люби свой край» является дополнением к курсу начальной школы и вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы родного края, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Это программа предусматривает не только углубление и усвоение знаний о природе родного края, но главным образом приобретение постепенно усложняющихся от класса к классу самостоятельных умений познавать окружающий мир и его взаимосвязи.

В настоящее время охрана природной среды является объективно обусловленной необходимостью. Важнейшей частью экологического воспитания школьников является природоохранная работа. Она включает в себя ознакомление младших школьников с растениями и животными Красной книги, воспитание у детей правил и норм поведения в природе, работу по охране природы своей местности.

Становление гуманного отношения к живой и неживой природе, осмысление неразрывности связи человека с окружающей средой, ориентация на ценности природы составляют **актуальность данной программы.**

Цели программы:

- создание условий для социального и культурного самоопределения и творческой самореализации личности ребенка в результате системного освоения природоведческих знаний;

Задачи:

- сформировать гуманное отношение учащихся к живой и неживой природе;
- систематизировать сведения о живой и неживой природе ближайшего окружения (школы, родного края);
- воспитывать чувство необходимости бережного отношения к своей малой родине;
- вызвать у детей стремление к непосредственному участию в охране природы родного края.
- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения.

В решении этих задач данная программа опирается на основные принципы экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства всех составляющих окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь элементов окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать для обучения каждый возрастной период воспитанников;
- принцип направленности, способствующий развитию практической деятельности и гармоничных отношений с окружающей средой.

Формирование экологической культуры младших школьников осуществляется по следующим направлениям: эколого-просветительская деятельность; исследовательская деятельность; организация работы по формированию здорового образа жизни.

Место курса в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Люби свой край» рассчитана для учащихся 1-2 классов: в 1 классе – 33 часа в год, во 2 - 34 часа в год.

Формы проведения занятий:

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Люби свой край»

Изучение курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего

изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

В результате реализации программы учащиеся должны:

- приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- овладеть основными экологическими терминами;
- вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- научиться делать заключение на основе наблюдений;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- быть способными отстаивать свою точку зрения;
- выполнять правила поведения в природе;
- самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

Содержание курса внеурочной деятельности «Люби свой край»

1. Что такое природа? Организм и окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи между обитателями живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между человеком и природой. Разъяснение сущности и значения экологии на основе практических примеров.

2. Учимся распознавать растения и животных родного края. Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей). Использование с этой целью имеющихся в распоряжении учителя и обучающихся атласов-определителей.

3. Изучение способов охраны природы. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных.

4. Изучение связей в живой природе. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания (или пищевая сеть). Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, горький вкус полыни, защитная слизь слизня, раковина улитки, иглы ежа, панцирь черепахи).

5. Знакомство с охраняемыми растениями и животными. Охраняемые растения Краснодарского края. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Охраняемые животные, особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности данных животных и меры их охраны.

6. Мастерим домики для птиц. Практическая работа по изготовлению искусственных гнездований для птиц.

7. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения, и т. д.).

8. Обсуждаем примеры загрязнения окружающей среды. Практическая работа на местности.

9. Отходы в доходы. Изготовление поделок из бросового материала.

10. Подводим итоги работы за год. Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практических дел по дополнительной образовательной программе.

Перечень практических работ, экскурсий, проектов (исследовательских работ), тестирований

№ п/п	Содержание (Разделы)	Практическая работа	Экскурсия	Проект (исследовательская работа)	Тестирование
1 класс					
1	Что такое природа?	1	-	-	-
2	Учимся распознавать растения и животных родного края	-	1	-	-
3	Изучаем способы охраны природы	1	-	-	-
4	Изучаем связи в живой природе	1	-	-	-
5	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	2	-	-	-
6	Мастерим домики для птиц	3	1	-	-
7	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	1	-	-	-
8	Обсуждаем примеры загрязнения окружающей среды	2	-	-	-
9	Отходы – в доходы	2	-	-	-
10	Подводим итоги работы за год		-	-	-
	Итого	13	2	-	-
2 класс					
1	Что такое природа?	-	-	-	-
2	Учимся распознавать растения и животных родного края	-	1	-	-
3	Изучаем способы охраны природы	-	-	-	-
4	Изучаем связи в живой природе	1	-	-	-
5	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	1	-	-	-
6	Мастерим домики для птиц	3	1	-	-

7	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2	-	-	-
8	Обсуждаем примеры загрязнения окружающей среды	1	-	2	-
9	Отходы – в доходы	3	-	-	-
10	Подводим итоги работы за год	-	-	-	1
	Итого	11	2	2	1

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Люби свой край»
1 класс**

№ п/п	Содержание (Разделы, темы)	всего	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика, УУД
			аудиторные	внеаудиторные	
1	Что такое природа?	4	4	4	
1	Что такое природа?		1		<p>Познавательные. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков</p> <p>Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.</p>
2	Стихийные бедствия		1		
3	Красная книга с «зелеными» страницами		1		
4	Экологические правила и законы		1		
2	Учимся распознавать растения и животных родного края	4	3	1	
5	Наш край на карте		1		<p>Познавательные. Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного</p>
6	Животные нашей местности		1		
7	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»			1	
8	Праздник «Золотая		1		

	осень»				<p>исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования</p> <p>Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.)</p>
3	Изучаем способы охраны природы	2	2	0	
9	Заповедники – охраняемые природные территории		1		<p>Познавательные. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков.</p>
10	Выставка рисунков «Сохраним природу»		1		<p>Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук</p> <p>формирование мотивации дальнейшего</p>

					изучения природы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.). Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.
4	Изучаем связи в живой природе	3	2	1	
11	Экологические связи в живой природе на примере дубового леса		1		Познавательные. Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования
12	Защитные приспособления у растений как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы)		1		
13	<i>Игра «Дуб и все вокруг него»</i>			1	Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы.
5	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	4	3	1	
14	Охраняемые растения нашей местности		1		Познавательные. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание
15	Практическая работа «Составление Красной книги нашего края»			1	

16	Презентация работ учащихся «Красная книга нашего края»		1		информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.). Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.
17	Изготовление листовок «Берегите первоцветы»		1		
6	Мастерим домики для птиц	6	5	1	
18	<i>Изготовление кормушек</i>		1		Познавательные. Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации,
19	Конкурс «Лучшая кормушка для пернатых»		1		
20	Акция «Покормите птиц зимой!»		1		
21	Изготовление листовок «Покормите птиц зимой!»		1		
22	<i>Экскурсия в парк. Вывешивание кормушек и подкормка птиц</i>			1	
23	Праздник «День птиц»		1		

					<p>корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.). Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.</p>
7	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	3	3	0	
24	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека		1		<p>Познавательные. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков</p> <p>Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение</p>
25	Подготовка к празднику «Если хочешь быть здоров»		1		
26	Праздник «Если хочешь быть здоров!»		1		

					к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.). Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.
8	Обсуждаем примеры загрязнения окружающей среды	3	1	2	
27	Представление о примерах загрязнения окружающей среды		1		<p>Познавательные. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков</p> <p>Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.</p>
28	Выявление проблем загрязнения школьного двора			1	
29	<i>Субботник</i>			1	
9	Отходы – в доходы	3	3	0	
30	Инструктаж по ТБ при работе с разными материалами. Изготовление поделок из пластика «Стрекозы»		1		<p>Познавательные. Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования</p> <p>Регулятивные. Овладение элементами</p>
31	<i>Изготовление поделок из пластика «Стрекозы»</i>		1		
32	<i>Изготовление поделок из кофейной банки «Котик»</i>		1		

					<p>самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).</p>
10	Подводим итоги работы за год	1	1	0	
33	Выставка творческих работ		1		<p>Познавательные. формулирование с помощью учителя цели творческого задания, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам выполненного задания.</p> <p>Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук, формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение</p>

					к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).
	Итого	33	27	6	

2 класс

№ п/п	Содержание (Разделы, темы)	Всего	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика, УУД
			Ауди торн ых	Внеау дитор ных	
1	Что такое природа?	3	3	0	
1	Все в наших руках		1		<p>Познавательные. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков</p> <p>Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.</p>
2	Экологическая пирамида		1		
3	Парниковый эффект: плохо или хорошо?		1		
2	Учимся распознавать растения и животных родного края	4	3	1	
4	Растения школьного двора		1		<p>Познавательные. Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения),</p>
5	Животные нашей местности (птицы)		1		
6	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»			1	
7	Праздник «Волшебные		1		

	дары природы»				<p>составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования</p> <p>Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.)</p>
3	Изучаем способы охраны природы	2	2		
8	Заказники		1		<p>Познавательные. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков.</p> <p>Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Развитие</p>
9	Выставка рисунков «Удивительный мир растений»		1		

					интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.). Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.
4	Изучаем связи в живой природе	3	2	1	
10	Понятия «прямые связи» и «косвенные связи»		1		<p>Познавательные. Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования</p> <p>Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы.</p>
11	Защитные приспособления у растений как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой		1		
12	<i>Практическая работа «Связи между живой и неживой природой»</i>			1	
5	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	3	3	0	
13	Изучение Красной книги нашей области.		1		<p>Познавательные. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде</p>
14	<i>Практическая работа «Составление Красной книги нашего края»</i>		1		
15	Изготовление листовок «Берегите первоцветы»		1		

					таблиц, диаграмм, графиков, рисунков Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.). Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.
6	Мастерим домики для птиц	6	4	2	
16	Виды птиц. Сбор пожертвований в пользу голодающих птиц		1		Познавательные. Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе
17	Изготовление кормушек.		1		
18	Акция «Покормите птиц зимой!»		1		
19	Акция «Покормите птиц зимой!»			1	
20	Экскурсия в парк. Вывешивание кормушек и подкормка птиц			1	
21	Праздник «Весенние гости»		1		

					<p>группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.). Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.</p>
7	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	4	4	0	
22	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека		1		<p>Познавательные. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков</p> <p>Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами</p>
23	Познавательная игра «Здоровье – богатство на все времена»		1		
24	Познавательная игра «Здоровье – богатство на все времена»		1		
25	Праздник «Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты»		1		

					(художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.). Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.
8	Обсуждаем примеры загрязнения окружающей среды	5	3	2	
26	Представление о примерах загрязнения окружающей среды		1		<p>Познавательные. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков</p> <p>Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.</p>
27	Выявление проблем загрязнения улицы, ведущей в школу			1	
28	<i>Подготовка к исследовательской работе «Дорога в школу»</i>		1		
29	<i>Исследовательская работа «Дорога в школу»</i>		1		
30	<i>Субботник</i>			1	
9	Отходы – в доходы	3	3	0	
31	Инструктаж по ТБ при работе с разными материалами. <i>Изготовление поделок из коробок «Веселый зоопарк»</i>		1		<p>Познавательные. Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования</p> <p>Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя</p>
32	<i>Изготовление поделок из фантиков «Новогодняя гирлянда»</i>		1		
33	<i>Изготовление поделок из пластмассы «Весенний букет»</i>		1		

					<p>умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).</p>
10	Подводим итоги работы за год	1	1	0	
34	<i>Итоговое тестирование учащихся.</i> Выставка творческих работ		1		<p>Познавательные. формулирование с помощью учителя цели творческого задания, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам выполненного задания.</p> <p>Регулятивные. Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,</p> <p>Коммуникативные. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Личностные. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).</p>
	Итого	34	28	6	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004
2. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. – М.: Просвещение, 2012 г.
3. Зеленые страницы. А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 г.
4. От земли до неба. Атлас-определитель. А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 г.
5. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2007
6. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2008
7. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. М.: 5 за знания, 2009
8. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. - Волгоград: Учитель, 2004

Материалы для учащихся:

- Литвиненко С. В. Думаем и фантазируем: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. - М.: Вентана-Граф
- Лихолат Т. В. Наблюдаем и трудимся: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. - М.: Вентана-Граф

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

Технические средства обучения

1. Аудиторная доска
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер
7. Ксерокс
8. Документ - камера

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. <http://nsportal.ru/>
2. <http://ped-kopilka.ru/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.rusedu.ru/>
5. <http://pedsovet.su/>
6. <http://viki.rdf.ru/>
7. <http://1-4.prosv.ru/>
8. <http://www.nachalka.com/>
9. <http://kopilkaurokov.ru/>

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Люби свой край» учителя
начальных классов МБОУ СОШ №36 ст. Новодмитриевской МО Северский район
Гайдар Марины Анатольевны

Программа внеурочной деятельности кружка «Люби свой край» предназначена для учащихся 1-2 классов (7- 9 лет) и рассчитана на 2 года реализации (67 часов, в 1 классе – 33 часа в год, во 2 - 34 часа в год). Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Данная программа, несомненно, актуальна. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

Целевое назначение курса в том, чтобы формировать и развивать экологически сообразное поведение у младших школьников, воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира своего края и своих связей с ним. А, так же, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам.

Структура рабочей программы «Люби свой край» соответствует требованиям ФГОС НОО.

Данная программа способствует систематизации знаний, полученных на уроках кубановедения и окружающего мира. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия. Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей.

Данная программа актуальна и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях муниципалитета.

26.08.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е.В. Ганина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 СТАНИЦЫ НОВОДМИТРИЕВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ, ГВАРДИИ СТАРШЕГО СЕРЖАНТА
КРАВЧЕНКО АНДРЕЯ ИВАНОВИЧА

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 36
ст. Новодмитриевской
МО Северский район им. Кравченко А.И.
протокол № 1 от 28.08.2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 36
ст. Новодмитриевской
МО Северский район им. Кравченко А.И.
Нижник Г.В.



Программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Интересный русский»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 9-11 лет

Составитель:
Гайдар М.А
учитель начальных классов

Новодмитриевская, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением кружковых занятий в соответствии с ФГОС начального общего образования. В начальной школе закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления.

Данный курс способствует целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка. Он позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень знаний, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной и средней школе, а затем в жизни. Курс связан со школьными дисциплинами, включая такие предметы, как русский язык, литературное чтение.

Цель программы: создание условий для формирования потребности детей в развитии познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- ✓ создание условий для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности младшего школьника;
- ✓ развитие интереса к изучаемым предметам, умения самостоятельно и творчески работать с дополнительной литературой, умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- ✓ развитие универсальных учебных действий, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ воспитание инициативности, активной жизненной позиции;
- ✓ создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Место курса в учебном плане:

Занятия кружка «Интересный русский» проводятся для учащихся 4 класса по 1 часу в неделю, всего 34 часа. Занятия носят обучающий и развивающий характер. Объем материала соответствует возрасту и уровню развития учащихся. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная. Основные виды деятельности учащихся: знакомство с научно-популярной литературой, решение занимательных заданий, участие в олимпиадах, проектная деятельность, творческие работы.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудит	внеаудит.	
1	Вводное занятие	1	1		Знакомство с «языком» как главным средством общения людей, великой ценностью и культурным достоянием русского народа.
2	Занимательная грамматика	6	6		Решать головоломки, ребусы, кроссворды, чайнворды. Научиться составлять ребусы, занимательные задания. Подбирать материал для оформления газеты.
3	Лексика	7	7		Уметь находить необходимую информацию в словаре, понимать лексическое значение слов, конструировать словосочетания и предложения. Работать со словарями: синонимов, фразеологизмов,....
4	Состав слова и словообразование	4	4		Уметь разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки.
5	Морфология	11	11		Уметь распознавать части речи в тексте и в речи, классифицировать их по вопросам, выявлять характерные признаки.
6	Развитие речи	4	4		Знать малые фольклорные жанры, их отличительные особенности; цель создания малых жанров фольклора. Находить отличительные черты пословиц и поговорок, выделять тематику пословиц и поговорок, понятие афористичности. Подбор материала по заданию к проекту, защита проекта.
7	Закрепление	1	1		Уметь использовать полученные знания в самостоятельной деятельности. Выполнять задания творческого характера.
	Итого:	34	34	0	

3. Содержание программы «Интересный русский»

Вводное занятие (1ч)

1. Русский язык – твой помощник.

2. Занимательная грамматика (6ч)

«Спрятавшиеся» слова. «Перевертыши». Кроссворды, чайнворды. Ребусы.

Занимательные головоломки. Вопросы-шутки. Оформление газеты

3. Лексика (7ч)

Омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

4. Состав слова и словообразование (4ч)

Из чего же, из чего же состоят слова? Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Многочисленные омонимичные приставки. Строим слова.

5. Морфология (11ч)

Части речи. Имя существительное. Как у существительных род появился. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Универсальные заменители. Назначение местоимений. Очень занимательное – имя прилагательное. Глагол. С глаголами раздельно частицу НЕ пиши! Сказка о спряжении глагола. Откуда появились глаголы – исключения? Служебные части речи.

6. Развитие речи (4ч)

Богатство русского языка. Фольклор.

Знакомство с темой «Рифма». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Сочинение собственных загадок по заданным рифмам». Защита проекта.

7. Закрепление (1ч)

Турнир знатоков.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание (Разделы, темы)	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности ученика, УУД
		всего	ауд	внеауд	
1	Вводное занятие	1	1		
	Русский язык – твой помощник.				Знакомство с «языком» как главным средством общения людей, великой ценностью и культурным достоянием русского народа.
2	Занимательная грамматика	6	6		
	«Спрятавшиеся» слова.		1		Решать головоломки, ребусы, кроссворды, чайнворды. Научиться составлять ребусы, занимательные задания
	«Перевертыши».		1		
	Кроссворды, чайнворды. Ребусы.		1		
	Занимательные головоломки.		1		
	Вопросы-шутки.		1		
	Оформление газеты		1		Подбирать материал для оформления газеты
3	Лексика	7	7		
	Омонимы		1		Уметь находить

					необходимую информацию в словаре, понимать лексическое значение слов, конструировать словосочетания и предложения. Работать со словарями: синонимов. фразеологизмов,....
	Омоформы		1		
	Омофоны		1		
	Омографы		1		
	Синонимы		1		
	Антонимы		1		
	Паронимы		1		
4	Состав слова и словообразование	4	4		.
	Из чего же, из чего же состоят слова?		1		Уметь разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки Работать со словарями
	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.		1		
	Многозначные омонимичные приставки.		1		
	Строим слова.		1		
5	Морфология	11	11		
	Части речи.Имя существительное		1		Уметь распознавать части речи в тексте и в речи, классифицировать их по вопросам, выявлять характерные признаки.
	Сказка о падежах		1		
	Этимология названий падежей		1		
	Универсальные заменители		1		
	Назначение местоимений.		1		
	Очень занимательное – имя прилагательное		1		
	Глагол.		1		
	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!		1		
	Сказка о спряжении глагола.		1		
	Откуда появились глаголы – исключения?		1		
	Служебные части речи.		1		
6	Развитие речи	4	4		
	Богатство русского языка. Фольклор. Знакомство с темой «Рифма»		1		Знать малые фольклорные жанры, их отличительные особенности; цель создания малых жанров фольклора. Находить отличительные черты пословиц и поговорок, выделять тематику пословиц и поговорок, понятие афористичности. Подбор материала по заданию к проекту, защита проекта.
	Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)		1		
	Работа над проектом по теме «Сочинение собственных загадок по заданным рифмам»		1		
	Защита проекта.		1		
7	Закрепление	1	1		

	Турнир знатоков.		1		Уметь использовать полученные знания в самостоятельной деятельности. Выполнять задания творческого характера
	Итого:	34	34	0	

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные универсальные учебные действия

Самоопределение:

- осознавать основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);
- воспринимать картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (мир профессий, их социальная значимость и содержание);
- сформировать самооценку личности (адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие).

Смыслообразование:

- ставить цели и определять мотивы для её достижения

Нравственно-эстетическое оценивание:

- знать основные моральные нормы;
- выполнять моральные нормы;
- оценивать свои поступки.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль и самоконтроль:

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор информации;
- запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным способами;
- интеграция информации (структурирование; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации.

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Планирование учебного сотрудничества:

- определять общую цель и пути её достижения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Постановка вопросов:

- формировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Разрешение конфликтов:

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли:

- строить понятные для партнёра высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)	Второй уровень (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):	Третий уровень (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):
приобретение новых знаний, умения работать со справочной литературой, находить материал в различных пособиях, журналах и т. д., опыта решения проектных задач	позитивное отношение детей к образованию и самообразованию; активное использование школьниками метода проектов, приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации	приобретение школьником опыта самостоятельного социального взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, сбора и обработки информации; участие школьников в реализации социальных проектов

5. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

1. Викторины.
2. Турниры.
3. Конкурсы.
4. Олимпиады.
5. Выпуск газеты.
6. Защита проектов.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Аванесов Р. И. Орфоэпический словарь русского языка. — М.: Рус. яз., 1988	24

2	Анохина Т. М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. - Волгоград: Учитель, 2007	1
3	Дьячкова Г. Т. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2006	1
4	Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006	1
5	Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: Азбуковник, 1999	24
6	Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. – М.: Дрофа, 2006	24
7	Филипченко М.П. Загадки-шарадки. И не только... Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2007	1
8	Холодова Т. В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007	1
9	<i>Шанский Н. М.</i> Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа, 2004	2
10	Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 1 класс. Учебно-методический комплект для учителя начальных классов. - М.: Экзамен, 2013	1
11	Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 2 класс. Учебно-методический комплект для учителя начальных классов. - М.: Экзамен, 2013	1
2 Технические средства обучения		
1	ММК	1
3. Экранно – звуковые пособия		
1	ЭОР для проведения мероприятий	1
4. Игры и игрушки		
1	Магнитная азбука	2
2	Набор слоговых карточек	20
5. Оборудование класса		
1	Стол и стулья для учащихся	комплект
2	Стол и стул для учителя	комплект
3	Доска	1
4	Экран	1

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Интересный русский»,
разработанную учителем начальных классов
МБОУ СОШ №36 ст. Новодмитриевской МО Северский район
Гайдар Мариной Анатольевной

Программа внеурочной деятельности «Интересный русский» рассчитана на 1 год реализации (34 часа) и предназначена для детей 4 класса (9-11 лет). Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Актуальность данной программы обоснована особенностью современной ситуации, когда очень остро стоит вопрос как привлечь детей к получению знаний. Необходимо помочь ученику занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно.

Автор обращает внимание на то, что данный курс способствует целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка, соответствует требованиям ФГОС.

Методической особенностью данного курса является изложение материала, при котором большое внимание уделяется овладению учащимися практическими методами поиска решений. Программа курса «Интересный русский» построена цельно, темы независимы друг от друга и могут изучаться отдельно. Целью занятий курса является систематизация и практическое применение знаний и умений по курсу русский язык, развитие интереса к языку и творческого мышления.

Основная задача курса - создание условий для развития познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность, умения применять полученные знания на практике, накопление опыта, который в дальнейшем поможет находить пути к решению и постановке новых задач.

В результате изучения данного курса у учащихся формируется способность к самостоятельному, творческому мышлению, повышается интерес к предмету.

Представленная программа составлена в соответствии с ФГОС, актуальна, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций района для организации внеурочной деятельности.

24.08.2023г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Гайдар Марина Анатольевна

успешно прошла

**курс повышения квалификации
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО
в работе учителя начальных классов»**

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
«Педагогическая деятельность в образовательном учреждении в современных условиях»

Дата выдачи: 10 июля 2024 года, г. Петрозаводск,

Регистрационный номер: 40-32-210

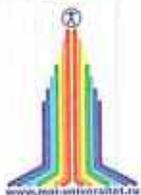
ФК 3101068269



(Лицензия №3101 на осуществление
образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)

Арефьева Ирина Львовна
Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки «Мой университет»

www.moi-universitet.ru



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Гайдар Марина Анатольевна

успешно прошла

курс повышения квалификации
«Методика преподавания ОРКСЭ»

объемом 16 часов

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы

«Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»

Дата выдачи: 6 сентября 2022 года, г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 19-26-5062

РК 3101041967



(Лицензия №3101 на осуществление
образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Арефьева Ирина Львовна

Директор

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки «Мой университет»

www.moi-universitet.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201552948

Регистрационный номер № 10797

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гайдар Марина Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 15 » июля 2024 г. по « 19 » июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (образовательного) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Город **Краснодар**

И.о. Ректор

Секретарь

И.В. Лихачева

М.М. Шурмелева

Дата выдачи **19 июля 2024 г.**