

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 40245B33-0D20-4132-A142-E97B0A7228B6

Владелец: Нижник Галина Викторовна

05.03.2025 19:05 (МСК)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36 ст. НОВОДМИТРИЕВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ПОЛНОГО  
КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ гвардии старшего сержанта  
КРАВЧЕНКО АНДРЕЯ ИВАНОВИЧА**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 36  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Управляющего совета  
МБОУ СОШ № 36  
Протокол №1  
от «30»августа2024г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ СОШ№36  
ст. Новодмитриевской МО  
Северский район  
им. Кравченко А.И.  
Г.В.Нижник



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024-2025 гг.**

**ст. Новодмитриевская, 2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36 станицы Новодмитриевской муниципального образования Северский район имени полного кавалера ордена Славы гвардии старшего сержанта Кравченко Андрея Ивановича находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 36 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 36 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 36 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

□ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### ***На школьном уровне:***

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

□ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,



значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

□ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

□ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

□ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

□ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

□ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

□ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

□ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

□ Организация проведения «Уроков мужества»

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

□ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

□ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

□ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

□ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

□ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

□ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

□ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

□ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

□ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

□ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

□ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе качество как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за

деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

□ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

□ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

□ многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

□ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

□ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

□ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

□ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

□ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

□ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной



диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

#### **На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Профилактика»**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности

образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ №36 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.

- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;

- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

- проведение родительского всеобуча.

## Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

## Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

## Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

## Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»
- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности школьного отряда ЮП

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

### **3.13. Модуль «Государственного флага России»**

С 1 сентября 2022 года в российских школах в начале каждой недели будет проходить торжественная церемония поднятия Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска, и не реже одного раза в год — проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов РФ.

Государственные символы РФ: флаг, герб и гимн РФ – это установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность. В МР приводится их описание и рекомендации по порядку официального использования в дошкольных образовательных организациях, в общеобразовательных организациях, в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования Минпросвещения России, образовательных организаций дополнительного образования детей, а также организаций отдыха детей и их оздоровления.

Рекомендовано поднятие (спуск) Государственного флага РФ поручать лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам образовательной организации, работникам организации отдыха детей и их оздоровления, и в исключительных случаях – родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников. При этом рекомендуется предварительно проводить с обучающимися в доступной форме разъяснительную работу о значимости того или иного важного события в истории России и (или) субъекта РФ.

Знакомство с государственными символами РФ МР рекомендовано направить на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, так чтобы государственные символы воспринимались детьми и молодежью как ценность, имели личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу.

Для этого рекомендуется:

— не реже 1 раза в год проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов РФ;

— скорректировать образовательную программу рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы с учетом изучения государственных символов РФ, уделив особое внимание празднованию установленных государственных праздников;

— государственные символы РФ могут быть включены в общественные пространства образовательных организаций: холлы; рекреации; входные группы; учебные кабинеты; библиотеки; актовые залы; административные помещения.

### **3.14. Модуль «Разговоры о важном»**

В МБОУ СОШ №36 этот вид деятельности носит новый формат классных часов «Разговоры о важном», которые станут неотъемлемой частью программы воспитания в школах и могут проводиться в разных форматах в зависимости от возраста учеников.

С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: -

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; -

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных

уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; -

качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы; -

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



## План воспитательной работы МБОУ СОШ №36 на 2024 – 2025 учебный год.

**Цель воспитательной работы школа на 2024/2025 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### **Приоритетные направления воспитательной работы на 2024/2025 учебный год:**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b> <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного

	<p>края.  Проведение природоохранных акций.  Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p><b>Гражданско-патриотическое</b>  <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;  Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.  Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b>  <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.  Формирование духовно-нравственных качеств личности.  Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.  Формирование дружеских отношений в коллективе.  Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.  Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.  Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.  Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p><b>Здоровьесберегающее</b>  <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего</p>

	<p>образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Социальное</b> <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе
---	---

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024/2025 учебный год:**

**СЕНТЯБРЬ**

1	<b>День знаний</b> <b>125 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова</b> (Климентова), писателя, драматурга (1899 – 1951)
2	<b>115 лет со дня рождения Виктора Владимировича Лебедева</b> , архитектора (1909 – 2000)
4	<b>200 лет со дня рождения Антона Брукнера</b> , австрийского композитора, органиста, педагога (1824 – 1896) <b>100 лет со дня рождения Джоан Эйкен</b> , английской писательницы (1924 – 2004)
5	<b>250 лет со дня рождения немецкого художника Каспара Давида Фридриха</b> (1774 – 1840)
8	<b>Международный день грамотности</b> <b>Международный день памяти жертв фашизма</b> <b>День танкиста</b>
9	<b>Всемирный день красоты</b>
10	<b>240 лет со дня рождения Александра Ивановича Кутайсова</b> , русского военачальника (1784 – 1812)
11	<b>220 лет со дня рождения Александра Ивановича Полежаева</b> , поэта (1804 – 1838)
13	<b>130 лет со дня рождения Джона Бойнтона Пристли</b> , английского писателя, драматурга (1894 – 1984)
14	<b>255 лет со дня рождения Александра Гумбольдта</b> , немецкого географа, путешественника (1769 – 1859)
15	<b>235 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера</b> , американского писателя (1789 – 1851)
16	<b>Международный день охраны озонового слоя</b> (с 1994 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)
17	<b>160 лет со дня рождения Михаила Михайловича Коцюбинского</b> , русского писателя (1864 – 1913)
18	<b>200 лет со дня рождения Жана Бернара Леона Фуко</b> , французского физика (1819 – 1868)
19	<b>110 лет со дня рождения Виктора Федоровича Бокова</b> , русского поэта (1914 – 2009)
20	<b>215 лет со дня рождения Нестора Васильевича Кукольника</b> , русского писателя, драматурга (1809 – 1868) <b>1505 лет со дня рождения Николая Александровича Семашко</b> , организатора здравоохранения в России (1874 – 1949)
21	<b>185 лет со дня рождения Леонида Николаевича Трефолева</b> , поэта, автора знаменитой «Дубинушки» (1839 – 1905)
22	<b>330 лет со дня рождения Филиппа Честерфильда</b> , английского писателя (1694 – 1773)
24	<b>285 лет со дня рождения Григория Александровича Потемкина</b> , государственного деятеля (1739 – 1791) <b>105 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьева</b> , писателя (1919 – 1975)

25	<b>170 лет</b> со дня начала <b>Севастопольской обороны</b> (1854 – 1855) <b>75 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Александровича Степанова</b> , писателя и поэта, автора многочисленных произведений для дошкольников (1949 г.р.)
26	<b>Всемирный день моря</b> <b>175 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Петровича Павлова</b> , физиолога (1849 – 1936) <b>130 лет</b> со дня рождения <b>Анастасии Ивановны Цветаевой</b> , поэтессы, прозаика (1894 – 1993)
27	<b>День работников дошкольного образования в России</b> (с 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий, общественных организаций и педагогов) <b>150 лет</b> со дня рождения <b>Николая Константиновича Рериха</b> , художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947) <b>115 лет</b> со дня открытия памятника <b>Ивану Федорову в Москве</b> (1909)
28	<b>День работников атомной промышленности</b> (Указ Президента РФ № 633 от 03.06.2005 г. Приурочен к выпуску распоряжения «Об организации работ по урану» 28.09.1942 г.) <b>80 лет</b> со дня проведения <b>Белгородской наступательной операции</b> (1944)
29	<b>160 лет</b> со дня рождения <b>Николая Алексеевича Островского</b> , писателя (1904 – 1936)
30	<b>Международный день переводчика</b>

## ОКТЯБРЬ

1	<b>Международный месячник школьных библиотек</b> <b>Международный день пожилых людей</b> <b>Международный день музыки</b> <b>270 лет</b> со дня рождения <b>Павла I</b> , российского императора (1754 – 1801)
2	<b>120 лет</b> со дня рождения <b>Грэма Грина</b> , английского писателя (1904 – 1991) <b>110 лет</b> со дня рождения <b>Юрия Борисовича Левитана</b> , диктора (1914 – 1983)
3	<b>50 лет</b> со дня образования <b>Всесоюзного добровольного общества любителей книги</b> (ныне Международный союз общественных объединений книголюбителей) (1974) <b>200 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Саввича Никитина</b> , поэта (1824 – 1861) <b>105 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Сергеевича Наровчатова</b> , русского советского поэта, критика, журналиста (1919 – 1981)
4	<b>Всемирный день защиты животных</b> <b>Всемирный день улыбки</b> <b>День военно-космических сил</b> <b>255 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Андреевича Аракчеева</b> , русского государственного деятеля (1769 – 1834) <b>165 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Васильевича Малютина</b> , художника (1859 – 1937)
5	<b>Всемирный день учителя</b> <b>120 лет</b> со дня рождения <b>Федора Григорьевича Углова</b> , хирурга (1904 – 2008)
6	<b>80 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Петровича Щетинина</b> , педагога (1944 г. р.)
7	<b>Всемирный день архитектуры</b> <b>90 лет</b> со дня рождения <b>Новеллы Николаевны Матвеевой</b> , поэтессы (1934 – 2016)
8	<b>175 лет</b> со дня рождения <b>Александра Михайловича Сибирякова</b> , исследователя Сибири (1849 – 1893)
9	<b>Всемирный день почты</b>
10	<b>120 лет</b> со дня рождения <b>Святослава Николаевича Рериха</b> , художника (1904 – 1993)

11	<b>130 лет со дня рождения Бориса Андреевича Пильняка, русского писателя (1894 – 1938)</b>
12	<b>60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)</b>
13	<b>День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</b> <b>125 лет со дня рождения Алексея Александровича Суркова, поэта (1899 – 1983)</b> <b>115 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Нагишкина, писателя (1909 – 1961)</b>
14	<b>Покров Пресвятой Богородицы</b> <b>День работников заповедников и национальных парков</b>
15	<b>215 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова, поэта (1809 – 1842)</b> <b>210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)</b>
16	<b>170 лет со дня рождения Оскара Уайльда, английского писателя (1854 – 1900)</b>
17	<b>90 лет со дня рождения Алана Гарнера, английского детского писателя (1934 г. р.)</b>
18	<b>130 лет со дня рождения Юрия Николаевича Тынянова, писателя, литературоведа (1894 – 1943)</b> <b>90 лет со дня рождения Кира Булычева, писателя, историка (1934 – 2003)</b>
19	<b>День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году</b>
20	<b>День военного связиста</b> <b>185 лет со дня рождения Флорентия Федоровича Павленкова, русского книгоиздателя (1839 – 1900)</b>
21	<b>День яблока</b> <b>95 лет со дня рождения Урсулы Ле Гуин, американской писательницы (1929 – 2018)</b>
24	<b>День Организации Объединенных Наций</b> <b>Всемирный день информации в целях развития</b>
25	<b>День таможенника Российской Федерации</b> <b>145 лет со дня рождения Степана Григорьевича Писахова, сказочника (1879 – 1960)</b>
27	<b>Всемирный день туризма</b> <b>День автомобилиста и дорожника</b>
28	<b>Международный день школьных библиотек</b> <b>Международный день анимации</b> <b>100 лет со дня рождения Овидия Александровича Горчакова, прозаика (1924 – 2000)</b>
30	<b>День памяти жертв политических репрессий</b> <b>185 лет со дня рождения Альфреда Сислея, французского художника (1839 – 1899)</b>
31	<b>Всемирный день городов</b> <b>Международный день Черного моря</b>

## НОЯБРЬ

1	<b>185 лет со дня рождения Дмитрия Константиновича Чернова, ученого-металлурга (1839 – 1921)</b>
2	<b>325 лет со дня рождения Жана Батиста Симеона Шардена, французского художника (1699 – 1779)</b> <b>70 лет со дня рождения Льва Григорьевича Яковлева, поэта (1954 г. р.)</b>
3	<b>100 лет со дня рождения Леонида Генриховича Зорина, писателя, драматурга (1924 г. р.)</b>
4	<b>День народного единства</b>

	<b>240 лет со дня рождения Осипа Ивановича Бове, архитектора (1784 – 1834)</b> <b>130 лет со дня рождения Павла Семеновича Рыбалко, военачальника (1894 – 1948)</b>
<b>5</b>	<b>95 лет со дня открытия Московского планетария (1929)</b>
<b>6</b>	<b>230 лет со дня рождения Константина Андреевича Тона, архитектора (1794 – 1881)</b>
<b>7</b>	<b>День согласия и примирения</b> <b>День Октябрьской революции (1917 г.)</b> <b>90 лет со дня рождения Владислава Андреевича Титова, писателя (1934 – 1987)</b>
<b>8</b>	<b>Международный день КВН</b> <b>95 лет со дня рождения Евгения Николаевича Ильина, педагога (1929 г. р.)</b>
<b>10</b>	<b>Всемирный день молодежи</b> <b>День сотрудника органов внутренних дел РФ</b> <b>265 лет со дня рождения Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера, немецкого писателя (1759 – 1805)</b> <b>130 лет со дня рождения Георгия Владимировича Иванова, русского поэта, прозаика, критика русского зарубежья (1894 – 1958)</b> <b>105 лет со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, оружейного конструктора (1919 – 2013)</b>
<b>12</b>	<b>95 лет со дня рождения Михаила Энде, немецкого писателя (1929 – 1995)</b> <b>70 лет со дня рождения Юрия Михайловича Полякова, писателя, публициста (1954 г. р.)</b>
<b>13</b>	<b>Международный день слепых</b>
<b>16</b>	<b>95 лет со дня рождения Генриха Аверьяновича Боровика, писателя, публициста, драматурга (1929 г. р.)</b>
<b>17</b>	<b>Международный день студента</b>
<b>18</b>	<b>85 лет со дня рождения Владимира Дмитриевича Шадрикова, психолога, педагога (1939 г. р.)</b>
<b>19</b>	<b>220 лет со дня рождения Ефима Васильевича Путятина, мореплавателя, дипломата (1804 – 1883)</b> <b>100 лет со дня рождения Михаила Павловича Коршунова, писателя (1924 – 2003)</b>
<b>20</b>	<b>Всемирный день ребенка</b> <b>155 лет со дня рождения Зинаиды Николаевны Гиппиус, поэтессы, писательницы (1869 – 1945)</b> <b>95 лет со дня рождения Юрия Владимировича Давыдова, писателя (1924 – 2002)</b>
<b>21</b>	<b>День работника налоговых органов РФ</b> <b>Всемирный день приветствий</b> <b>330 лет со дня рождения Вольтера (Франсуа Мари Аруэ), французского философа, писателя (1694 – 1778)</b>
<b>22</b>	<b>205 лет со дня рождения Джорджа (Мэри Анн) Элиота, английской писательницы (1819 – 1880)</b>
<b>26</b>	<b>Всемирный день информации</b> <b>130 лет со дня рождения Норберта Винера, американского физика и математика (1894 – 1964)</b>
<b>27</b>	<b>125 лет со дня рождения Эммы Иосифовны Выгодской, писательницы (1899 – 1949)</b>
<b>28</b>	<b>195 лет со дня рождения Антона Григорьевича Рубинштейна, композитора, пианиста, педагога (1829 – 1894)</b>
<b>29</b>	<b>120 лет со дня рождения Даниила Борисовича Эльконина, психолога (1904 – 1984)</b>

**ДЕКАБРЬ**



1	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b>
3	<b>Международный день инвалидов</b>
4	<b>200 лет со дня рождения Николая Васильевича Шелгунова, писателя, критика (1824 – 1891)</b> <b>140 лет со дня рождения Катарины Сусанны Причард, австралийской писательницы (1884 – 1969)</b>
5	<b>115 лет со дня рождения Николая Павловича Задорнова, писателя (1909 – 1992)</b>
6	<b>100 лет со дня рождения Николая Константиновича Старшинова, поэта (1924 – 1998)</b>
7	<b>Международный день гражданской авиации</b>
9	<b>День Героев Отечества в России</b>
10	<b>Международный день прав человека</b> <b>220 лет со дня рождения Эжена Сю, французского писателя (1804 – 1857)</b>
12	<b>День Конституции Российской Федерации</b> <b>140 лет со дня рождения Зинаиды Евгеньевны Серебряковой, художницы (1884 – 1967)</b> <b>95 лет со дня рождения Джона Осборна, английского драматурга (1929 – 1994)</b>
14	<b>День Наума Грамотника</b> <b>155 лет со дня премьеры балета Л.Ф. Минкуса «Дон Кихот» (1869)</b>
16	<b>220 лет со дня рождения Виктора Яковлевича Буняковского, ученого – математика (1804 – 1889)</b>
17	<b>День ракетных войск стратегического назначения</b>
18	<b>205 лет со дня рождения Якова Петровича Полонского, поэта и прозаика, литературного критика, журналиста (1819 – 1898)</b>
20	<b>День работников органов безопасности РФ</b> <b>120 лет со дня рождения Евгении Семеновны Гинзбург, писательницы, публициста (1904 – 1977)</b> <b>120 лет со дня рождения Владимира Артуровича Левшина, писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1984)</b>
21	<b>145 лет со дня рождения Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили), советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953)</b>
22	<b>День энергетика</b> <b>135 лет со дня рождения Натана Исаевича Альтмана, художника (1889 – 1970)</b>
23	<b>225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника (1799 – 1852)</b> <b>220 лет со дня рождения Шарля Огюстена Сент – Бева, французского поэта и критика (1804 – 1869)</b>
27	<b>День спасателя Российской Федерации</b>
29	<b>315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (1709 – 1762)</b>
30	<b>130 лет со дня рождения Валентина Фердинандовича Асмуса, философа (1894 – 1975)</b> <b>120 лет со дня рождения Дмитрия Борисовича Кабалевского, композитора (1904 – 1987)</b>
31	<b>155 лет со дня рождения Анри Эмиля Бенуа Матисса, французского художника (1869 – 1954)</b>

## ЯНВАРЬ

1	<b>Новогодний праздник</b>
---	----------------------------

	<p align="center"><b>День былинного богатыря Ильи Муромца</b>  <b>105 лет со дня рождения Альберта Вениаминовича Цессарского, писателя (1920 – 2010)</b></p>
2	<p><b>140 лет со дня рождения Бориса Евгеньевича Веденеева, создателя Днепрогэса (1885 – 1946)</b>  <b>105 лет со дня рождения Айзека Азимова, американского писателя -фантаста, ученого (1920 – 1992)</b></p>
3	<p align="center"><b>95 лет со дня рождения Виталия Григорьевича Костомарова, языковеда (1930 г. р.)</b></p>
4	<p><b>240 лет со дня рождения Якоба Гримма, немецкого филолога, писателя, знаменитого сказочника (1785 – 1867)</b>  <b>150 лет со дня рождения Василия Григорьевича Яна, писателя (1875 – 1954)</b></p>
5	<p align="center"><b>105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова, писателя (1920 – 1996)</b></p>
6	<p><b>220 лет со дня рождения Александры Иосифовны Ишимовой, писательницы (1805 – 1881)</b>  <b>160 лет со дня рождения Николая Яковлевича Марра, филолога (1865 – 1934)</b></p>
7	<p align="center"><b>Рождество Христово</b>  <b>100 лет со дня рождения Джеральда Малькольма Даррела, английского зоолога и писателя (1925 – 1995)</b></p>
8	<p align="center"><b>День детского кино</b></p>
9	<p><b>135 лет со дня рождения Карела Чапека, чешского писателя (1890 – 1938)</b>  <b>120 лет со дня начала Первой русской революции (1905 – 1907)</b></p>
11	<p align="center"><b>День заповедников и национальных парков</b>  <b>150 лет со дня рождения Рейнгольда Морицевича Глиэра, композитора, дирижера, педагога (1875 – 1956)</b></p>
12	<p align="center"><b>День работников прокуратуры</b>  <b>130 лет со дня рождения Виктора Владимировича Виноградова, литературоведа, педагога (1895 – 1969)</b>  <b>110 лет со дня рождения Вадима Сегеевича Шефнера, поэта, прозаика (1915 – 2002)</b></p>
13	<p align="center"><b>День российской печати</b></p>
14	<p align="center"><b>75 лет со дня рождения Сергея Стефановича Сухинова, писателя (1950 г. р.)</b></p>
15	<p><b>230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)</b>  <b>100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002)</b></p>
16	<p align="center"><b>280 лет со дня рождения Ивана Ивановича Хемницера, поэта (1745 – 1784)</b></p>
17	<p align="center"><b>425 лет со дня рождения Педро Кальдерона, испанского драматурга (1600 – 1681)</b></p>
19	<p align="center"><b>Православный праздник Крещение Господне</b>  <b>160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова, художника (1865 – 1911)</b>  <b>125 лет со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского, поэта (1900 – 1973)</b></p>
20	<p><b>115 лет со дня рождения Джой Адамсон, английской писательницы (1910 – 1980)</b>  <b>90 лет со дня рождения Евгения Павловича Велихова, физика (1935 г. р.)</b></p>
21	<p align="center"><b>День инженерных войск</b>  <b>170 лет со дня рождения Джона Мозеса Браунинга, американского изобретателя, конструктора автоматического оружия (1855 – 1926)</b></p>
22	<p><b>585 лет со дня рождения Ивана III Васильевича, великого князя всея Руси, объединителя русских земель (1440 – 1505)</b></p>

23	<b>250 лет со дня рождения Фридриха Шеллинга, немецкого философа (1775 – 1854)</b>
24	<b>125 лет со дня рождения Рене Гийо, французского писателя, лауреата Международной премии им. Х. – К. Андерсена (1900 – 1968)</b>
25	<b>Татьянин день (День российского студенчества) 270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755)</b>
26	<b>155 лет со дня рождения Петра Бернгардовича Струве, политического деятеля, экономиста (1870 – 1944) 120 лет со дня рождения Аркадия Алексеевича Первенцева, писателя (1905 – 1981)</b>
27	<b>День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944)</b>
29	<b>165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, писателя (1860 – 1904) 155 лет со дня рождения Аркадия Александровича Рылова, живописца (1870 – 1939)</b>
30	<b>160 лет со дня рождения Алексея Александровича Бахрушина, купца, мецената, создателя частного литературно-театрального музея (1865 – 1929) 90 лет со дня рождения Кэндзабуро Оэ, японского писателя (1935)</b>
31	<b>125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова, военачальника (1900 – 1982)</b>

#### ФЕВРАЛЬ

2	<b>140 лет со дня рождения Михаила Васильевича Фрунзе, государственного и военного деятеля (1885 – 1925)</b>
4	<b>80 лет назад состоялась Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции (1945) 125 лет со дня рождения Жака Превера, французского поэта (1900 – 1977)</b>
6	<b>185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Острогорского, педагога, детского писателя (1840 – 1917)</b>
7	<b>140 лет со дня рождения Синклера Льюиса, американского писателя (1885 – 1951)</b>
8	<b>День памяти юного героя-антифашиста День российской науки 125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского, писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978)</b>
9	<b>115 лет со дня рождения Клары Моисеевны Моисеевой, писательницы (1910 – 2001)</b>
10	<b>День памяти А. С. Пушкина 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта (1890 – 1960)</b>
12	<b>125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова, военачальника (1900 – 1982)</b>
14	<b>185 лет со дня рождения Клода Оскара Моне, французского художника (1840 – 1926) 170 лет со дня рождения Всеволода Михайловича Гаршина, писателя (1855 – 1888)</b>
15	<b>125 лет со дня рождения Яна Леопольдовича Ларри, писателя (1900 – 1977) 105 лет со дня рождения Анне Катарини Вестли, норвежской писательницы (1920 – 2008)</b>
17	<b>165 лет со дня рождения Григория Ефимовича Грум-Гржимайло, географа, путешественника (1860 – 1936)</b>
18	<b>245 лет со дня рождения Алексея Гавриловича Венецианова, художника (1780 – 1847)</b>

21	<b>Международный день родного языка</b>
22	<b>175 лет со дня рождения Федора Александровича Васильева, художника (1850 – 1873)</b>
23	<b>День защитника Отечества</b> <b>185 лет со дня рождения Всеволода Владимировича Крестовского, писателя, создателя русского детектива (1840 – 1895)</b>
24	<b>280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1745 – 1817)</b> <b>130 лет со дня рождения Всеволода Вячеславовича Иванова, писателя (1895 – 1963)</b>
27	<b>150 лет со дня рождения Владимира Петровича Филатова, хирурга, офтальмолога (1875 – 1956)</b> <b>140 лет со дня рождения Евгения Николаевича Медынского, деятеля внешкольного образования (1885 – 1957)</b>
28	<b>105 лет со дня рождения Федора Александровича Абрамова, писателя (1920 – 1983)</b>

### МАРТ

	<b>Всемирный день гражданской обороны</b> <b>Всемирный день кошек</b>
1	<b>215 лет со дня рождения Фридерика Шопена, польского композитора, пианиста (1810 – 1849)</b>
2	<b>225 лет со дня рождения Евгения Абрамовича Баратынского, поэта (1800 – 1844)</b>
3	<b>Всемирный день писателя</b> <b>145 лет со дня рождения Льва Владимировича Щербы, лингвиста (1880 – 1944)</b> <b>90 лет со дня рождения Гранта Игнатьевича Матевосяна, писателя (1935 – 2002)</b>
6	<b>550 лет со дня рождения Буонарроти Микеланджело, итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564)</b> <b>210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (1815 – 1869)</b>
7	<b>150 лет со дня рождения Мориса Жозефа Равеля, французского композитора (1875 – 1937)</b>
8	<b>Международный женский день</b> <b>105 лет со дня рождения Ивана Фотиевича Стаднюка, писателя (1920 – 1994)</b>
10	<b>180 лет со дня рождения Александра III, российского императора (1845 – 1894)</b> <b>100 лет со дня рождения Анатолия Ивановича Мошковского, писателя (1925 – 2008)</b>
12	<b>100 лет со дня рождения Гарри Гаррисона, американского писателя-фантаста (1925 – 2012)</b> <b>85 лет со дня рождения Григория Израилевича Горина, драматурга, сценариста (1940 – 2000)</b>
13	<b>85 лет со дня рождения Владимира Владимировича Личутина, писателя (1940 г. р.)</b>
14	<b>95 лет со дня рождения Василия Михайловича Пескова, писателя, журналиста (1930 – 2013)</b>
15	<b>Всемирный день прав потребителя</b> <b>95 лет со дня рождения Жореса Ивановича Алферова, физика (1930 г. р.)</b>
18	<b>60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)</b>
19	<b>125 лет со дня рождения Фредерика Жолио-Кюри, французского физика (1900 – 1958)</b>
20	<b>120 лет со дня рождения Святослава Теофиловича Рихтера, пианиста (1915 – 1997)</b> <b>День Земли</b>
21	<b>Всемирный день поэзии</b>

	<b>340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750)</b>
<b>22</b>	<b>Всемирный день водных ресурсов</b>
<b>23</b>	<b>Всемирный метеорологический день</b>
<b>25</b>	<b>День работников культуры России</b>
<b>26</b>	<b>95 лет со дня рождения Геннадия Михайловича Цыферова, русского писателя (1930 – 1972)</b>
<b>27</b>	<b>Международный день театра 180 лет со дня рождения Вильгельма Конрада Рентгена, немецкого физика (1845 – 1923)</b>

## АПРЕЛЬ

	<b>День смеха Международный день птиц</b>
<b>1</b>	<b>210 лет со дня рождения Отто фон Бисмарка, германского государственного деятеля (1815 – 1898)</b>
<b>2</b>	<b>Международный день детской книги 220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)</b>
<b>3</b>	<b>105 лет со дня рождения Юрия Марковича Нагибина, писателя (1920 – 1994)</b>
<b>4</b>	<b>115 лет со дня рождения Юрия Павловича Германа, писателя (1910 – 1967) 70 лет со дня рождения Евгения Ивановича Кузьмина, библиотечного деятеля, журналиста (1955 г. р.)</b>
<b>5</b>	<b>105 лет со дня рождения Артура Хейли, американского писателя (1920 – 1991)</b>
<b>6</b>	<b>День геолога</b>
<b>7</b>	<b>Всемирный день здоровья</b>
<b>8</b>	<b>230 лет со дня рождения Владимира Федосеевича Раевского, поэта (1795 – 1872) 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа (1870 – 1942)</b>
<b>10</b>	<b>130 лет со дня рождения Всеволода Александровича Рождественского, поэта (1895 – 1977)</b>
<b>12</b>	<b>Всемирный день авиации и космонавтики</b>
<b>14</b>	<b>115 лет со дня рождения Виталия Николаевича Горяева, художника (1910 – 1982)</b>
<b>15</b>	<b>Всемирный день культуры 95 лет со дня рождения Анатолия Михайловича Елисеева, художника-иллюстратора (1930 г. р.)</b>
<b>16</b>	<b>80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)</b>
<b>18</b>	<b>Международный день охраны памятников и исторических мест</b>
<b>21</b>	<b>290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818) 100 лет со дня рождения Евгения Львовича Немировского, книговеда, библиографа (1925 г. р.)</b>
<b>22</b>	<b>Всемирный день Земли 155 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина (Ульянова), политического деятеля (1870 – 1924)</b>
<b>23</b>	<b>Всемирный день книги и авторского права</b>

	<b>190 лет со дня рождения Николая Герасимовича Помяловского, писателя (1835 – 1863)</b>
<b>24</b>	<b>Международный день солидарности молодежи</b>
<b>26</b>	<b>365 лет со дня рождения Даниеля Дефо, английского писателя (ок. 1660 – 1731)</b>
<b>27</b>	<b>Всемирный день породненных городов</b> <b>205 лет со дня рождения Герберта Спенсера, английского философа (1820 – 1903)</b>
<b>29</b>	<b>Международный день танца</b> <b>130 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Проппа, филолога, фольклориста (1895 – 1970)</b>
<b>30</b>	<b>155 лет со дня рождения Ференца (Франца) Легара, венгерского композитора (1870 – 1948)</b>

## МАЙ

<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b> <b>355 лет со дня рождения Якова Вилимовича Брюса, просветителя, ученого-энциклопедиста, сподвижника Петра I (1670 – 1735)</b>
<b>3</b>	<b>Всемирный день свободы печати</b> <b>День солнца</b> <b>155 лет со дня рождения Александра Николаевича Бенуа, художника (1870 – 1960)</b>
<b>6</b>	<b>85 лет со дня рождения Владимира Александровича Дугина, художника-иллюстратора (1940 – 2012)</b>
<b>7</b>	<b>День радио</b> <b>185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)</b>
<b>9</b>	<b>День Победы</b> <b>165 лет со дня рождения Джеймса Мэтью Барри, английского писателя (1860 – 1937)</b>
<b>11</b>	<b>170 лет со дня рождения Анатолия Константиновича Лядова, композитора (1855 – 1914)</b>
<b>12</b>	<b>210 лет со дня рождения Виктора Ивановича Григоровича, филолога-слависта (1815 – 1876)</b>
<b>13</b>	<b>185 лет со дня рождения Альфонса Доде, французского писателя (1840 – 1897)</b> <b>130 лет со дня рождения Ларисы Михайловны Рейснер, писательницы (1895 – 1926)</b>
<b>15</b>	<b>Международный день семьи</b> <b>760 лет со дня рождения Алигьери Данте, итальянского поэта (1265 – 1321)</b> <b>180 лет со дня рождения Ильи Ильича Мечникова, ученого-биолога (1845 – 1916)</b>
<b>16</b>	<b>115 лет со дня рождения Ольги Федоровны Берггольц, поэтессы (1910 – 1975)</b> <b>110 лет со дня рождения Сергея Петровича Антонова, писателя (1915 – 1995)</b>
<b>17</b>	<b>205 лет со дня рождения Сергея Михайловича Соловьева, историка (1820 – 1879)</b>
<b>18</b>	<b>Международный день музеев</b>
<b>20</b>	<b>195 лет со дня рождения Гектора Мало, французского писателя (1830 – 1907)</b> <b>100 лет со дня рождения Алексея Андреевича Туполева, авиаконструктора (1925 – 2001)</b>
<b>22</b>	<b>120 лет со дня рождения Леонида Николаевича Мартынова, поэта (1905 – 1980)</b>
<b>24</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b> <b>120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова, писателя (1905 – 1984)</b>

	<b>85 лет со дня рождения Иосифа Александровича Бродского, поэта, драматурга, переводчика (1940 – 1996)</b>
<b>25</b>	<b>120 лет со дня рождения Александра Евдокимовича Корнейчука, драматурга (1905 – 1972)</b>
<b>27</b>	<b>Общероссийский день библиотек 120 лет со дня Цусимского сражения (1905)</b>
<b>28</b>	<b>День пограничника 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора (1740 – 1805)</b>
<b>29</b>	<b>195 лет со дня рождения Владимира Измайловича Межова, библиографа (1830 – 1894) 115 лет со дня рождения Александра Ивановича Лактионова, художника (1910 – 1972)</b>
<b>31</b>	<b>Всемирный день без табака</b>

**6. Мероприятия по привитию навыков ведения  
безопасного образа жизни.**

<b>№</b>	<b>Планируемое мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности.	Август 2024г.	Администрация школы.
2	Классные часы по технике безопасности.	В течение всего года	Классные руководители.
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	В течение всего года	Актив школы
4	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.	Сентябрь 2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.
5	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	Сентябрь 2024г.	Классные руководители
6	Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	Октябрь 2024г.	Классные руководители.
7	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с фельдшером ФАП «Формула здоровья».	Декабрь 2024г.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, ст. вожатая.
8	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».	Январь 2025г.	Зам. директора по ВР
9	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	Март 2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Викторина «Знаем ли мы ПДД»	Апрель 2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители



**7. Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся**

<b>№</b>	<b>Планируемое мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год.	Сентябрь 2024г.	классные руководители.
2	День профилактики правонарушений.	Ежемесячно (последняя пятница).	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь 2024г.	Зам. директора по ВР
4	Открытые классные часы «Мои права и обязанности».	Январь 2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.
5	Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения».	Март 2025г.	Зам. директора по ВР

**8. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация**

<b>№</b>	<b>Планируемое мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Трудовые десанты по уборке территории школы.	Сентябрь – октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.
2	Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».	Октябрь 2024г.	Зам. директора по ВР
3	Круглый стол для старшеклассников с приглашением специалистов центр занятости населения «Моя будущая профессия»	Ноябрь 2024г.	Классные руководители.
4	Конкурс «Мастер своего дела».	Декабрь 2024г.	Учитель технологии
5	Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».	Январь 2025г.	классные руководители.
6	Трудовые десанты по уборке территории школы.	Март - май 2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.

**ПРИМЕЧАНИЕ**

1. Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования МО Северский район.
2. План Воспитательной работы школы обновляется ежегодно к началу нового учебного года